

Duval County Devlet Okulları

RIVER CITY E

www.princexml.com

Bu belge, web içeriğini kağıda dökmenin harika bir yolu olan Prince ile oluşturulmuştur.



2025-26 Okul Çapında İyileştirme Planı

İçindekiler

SIP Yetkilisi	1
I. Okul Bilgisi	2
A. Okul Misyon ve Vizyonu	2
B. Okul Liderlik Ekibi, Paydaş Katılımı ve SIP İzleme	2
C. Demografik Veriler	8
D. Erken Uyarı Sistemleri	9
II. İhtiyaç Analizi/Veri İncelemesi	13
A. ESSA Okulu, Bölge, Eyalet Karşılaştırması	14
B. ESSA Okul Düzeyinde Veri İncelemesi	15
C. ESSA Alt Grup Veri İncelemesi	16
D. Alt Gruplara Göre Hesap Verebilirlik Bileşenleri	17
E. Sınıf Düzeyinde Veri İncelemesi	20
III. İyileştirme Planlaması	22
IV. Olumlu Öğrenme Ortamı	26
V. Başlık I Gereksinimleri (isteğe bağlı)	30
VI. ATSI, TSI ve CSI Kaynak İncelemesi	38
VII. Odak Alanlarını Destekleyecek Bütçe	39

Okul Yönetim Kurulu Onayı

Bu plana bir "Okul Kurulu Onay Tarihini Kaydet" izleme etkinliği eklenmemiştir. Bu bölümü güncellemek için bu izleme olayını notlar alanına pano onay tarihiyle birlikte ekleyin.

SIP Yetkilisi

Florida Tüzüğü (FS) Bölüm (s.) 1001.42(18)(a), bölge okul kurullarının, okul notu D veya F olan bölgedeki her okul için yeni, değiştirilmiş veya devam eden bir SIP'yi yıllık olarak onaylamasını ve uygulanmasını zorunlu kılmasını gerektirir; federal İlk ve Orta Öğretim Yasası (ESEA), 1008.22 ABD Yasası (USC) § 20(c)(2)'de tanımlandığı gibi, bir veya daha fazla öğrenci alt grubu tarafından s. 6311, FS uyarınca uygulanan eyalet çapında, standartlaştırılmış değerlendirmelerde başarıda önemli bir boşluk vardır; eyalet çapında, standartlaştırılmış değerlendirmeleri geçen öğrencilerin yüzdesini önemli ölçüde artırmadı; s. 1008.34, FS'de tanımlandığı gibi ve s. 1008.34(3)(b), FS kapsamında hesaplandığı gibi, eyalet çapında standartlaştırılmış değerlendirmeleri geçen, Öğrenme Kazanımları gösteren öğrencilerin yüzdesini önemli ölçüde artırmamıştır; Akademik Mükemmellik için Okuma Başarısı Girişimi (RAISE) programı kapsamında öğretim desteğine ihtiyaç duyduğu belirlenmiştir. s. 1008.365, F.S.; veya eyaletin mezuniyet oranıyla karşılaştırıldığında bir alt grup için önemli ölçüde daha düşük mezuniyet oranlarına sahiptir.

Florida Sürekli İyileştirme Yönetim Sistemi Sürüm 2'de (CIMS2) SIP Şablonu

Bakanlığın SIP şablonu şunları karşılar:

1. Devlet bölgesi ve sözleşmeli okullar için tüm eyalet ve kural gereksinimleri.
2. Ek Hedefli Destek ve İyileştirme (ATSI), Hedefli Destek ve İyileştirme (TSI) ve Kapsamlı Destek ve İyileştirme (CSI) olarak tanımlanan kamu bölgesi ve sözleşmeli okullar için gerekli olan hedefli veya kapsamlı destek ve iyileştirme planları için ESEA bileşenleri.
3. Birleşik Okul Geliştirme Hibesi (UniSIG) fonlarına başvuran uygun okullar için başvuru koşulları.

SIP'nin Amacı ve Ana Hatları

SIP'nin, paydaşlarla birlikte her okul tarafından verileri gözden geçirmek, hedefler belirlemek, bir eylem planı oluşturmak ve ilerlemeyi izlemek için kullanılan birincil yapı olması amaçlanmıştır. Bakanlık, okulları yıl boyunca çalışmalarına rehberlik etmek için planı sürekli güncelleyerek, iyileştirerek ve kullanarak SIP'yi "yaşayan bir belge" olarak kullanmaya teşvik eder.

I. Okul Bilgisi

A. Okul Misyon ve Vizyonu

Okulun misyon beyanını sağlayın

River City Bilim Akademisi Orta Lisesi'nin misyonu, tüm öğrencilerin çeşitli, yapılandırılmış ve besleyici bir ortamda maksimum potansiyellerine ulaşmalarını sağlamak ve öğrencileri bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında bir geleceğe hazırlamaktır.

Okulun vizyon beyanını sağlayın

River City Bilim Akademisi Orta Lisesi'nin vizyonu:

- Öğrencilerin sonraki eğitimlerinde başarılı, hızla değişen dünyada sorumlu ve üretken vatandaşlar olmalarını sağlamak.
- Yenilikçi yöntemler ve disiplinler arası öğretim ve titizlik uygulamak, teşvik edici ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı yaratmak.
- Sınıfın ötesine uzanan tüm çocuğu öğretmek öğrencileri eleştirel düşünme ve problem çözme konusunda modellemek, eğitmek ve meşgul etmek.
- STEM eğitiminde değişim için katalizör olmak.
- Her öğrenciyi, koleji veya kariyeri hazır olarak mezun etmek.

B. Okul Liderlik Ekibi, Paydaş Katılımı ve SIP İzleme

1. Okul Liderliği Üyeliği

Okul Liderlik Ekibi

Okul liderlik ekibinin her üyesi için, çalışanın adını girin ve okul liderlik ekibinin her bir üyesi için SIP uygulamasıyla ilgili pozisyon unvanını ve iş görevlerini/sorumluluklarını tanımlayın.

Liderlik Ekibi Üyesi #1

Çalışanın Adı

Yakup Ustaomer

yustaomer@rivercityscience.org

Pozisyon Unvanı

Müdür

İş Görev ve Sorumlulukları

Müdür, eğitim liderliği sağlamaktan ve öğrencinin öğrenmesini ve başarısını destekleyen olumlu bir okul ortamı sağlamaktan sorumludur. Müdürün birincil sorumlulukları, okul operasyonlarını denetlemek, müfredat geliştirme ve uygulamak, personeli işe almak ve sürdürmek, personel, veliler ve toplumla iletişim, bütçe yönetimi, uyumluluk ve güvenli ve destekleyici bir okul ortamını teşvik etmekten oluşur.

Liderlik Ekibi Üyesi #2**Çalışanın Adı**

Jamey Hough

jough@rivercityscience.org

Pozisyon Unvanı

Müdür Yardımcısı

İş Görev ve Sorumlulukları

Müdür yardımcısı, öğrenci başarısına, personel gelişimine ve okul operasyonlarına odaklanarak okulu yönetmede ve eğitim ortamını iyileştirmede müdüre destek olur. Müdür yardımcısının temel sorumlulukları, müdüre günlük operasyonlarda ve karar vermede, okul etkinliklerinin planlanması ve organizasyonunda, akademik gözetimde, personel gelişiminde, yönetim, personel, öğrenciler ve veliler arasında açık iletişim hatlarının teşvik edilmesinde, kriz yönetiminde, veri analizinde ve topluluk katılımında yardımcı olmaktır.

Liderlik Ekibi Üyesi #3**Çalışanın Adı**

Gretchen Schumacher

gschumacher@rivercityscience.org

Pozisyon Unvanı

Akademik Dekan (Ortaokul)

İş Görev ve Sorumlulukları

Akademik Dekan, RCSA'nın genel akademik yönünden sorumludur ve yüksek öğretme ve öğrenme standartlarını sağlar. Bu rol, müfredat geliştirme, fakülte gözetimi ve akademik politika uygulamasında liderliği içerir. Akademik Dekanın temel sorumlulukları akademik liderlik, müfredat geliştirme, öğrenci desteği, politika uygulama, değerlendirme ve iyileştirme ve işbirliğidir.

Liderlik Ekibi Üyesi #4

Çalışanın Adı

Jason Dalton

jdalton@rivercityscience.org

Pozisyon Unvanı

Akademik Dekan (Lise)

İş Görev ve Sorumlulukları

Akademik Dekan, RCSA'nın genel akademik yönünden sorumludur ve yüksek öğretme ve öğrenme standartlarını sağlar. Bu rol, müfredat geliştirme, fakülte gözetimi ve akademik politika uygulamasında liderliği içerir. Akademik Dekanın temel sorumlulukları akademik liderlik, müfredat geliştirme, öğrenci desteği, politika uygulama, değerlendirme ve iyileştirme ve işbirliğidir.

Liderlik Ekibi Üyesi #5

Çalışanın Adı

Alyssa Ruvoli

aruvoli@rivercityscience.org

Pozisyon Unvanı

Öğrenci Dekanı (Ortaokul)

İş Görev ve Sorumlulukları

Öğrenci Dekanı, öğrenci işlerinde liderlik sağlayarak, öğrenci katılımını teşvik ederek ve güvenli ve destekleyici bir kampüs ortamı sağlayarak genel öğrenci deneyimini geliştirmekten sorumludur. Öğrenci Dekanı öncelikle öğrenci disiplini, veli iletişimini, kriz yönetimini, okul güvenliğini, politika uyumunu ve uygulamasını denetler ve öğrenciler, aileler ve yönetim arasında etkili iletişimi kolaylaştırır.

Liderlik Ekibi Üyesi #6

Çalışanın Adı

Belicia Brannon

bcurtis@rivercityscience.org

Pozisyon Unvanı

Öğrenci Dekanı (Lise)

İş Görev ve Sorumlulukları

Öğrenci Dekanı, öğrenci işlerinde liderlik sağlayarak, öğrenci katılımını teşvik ederek ve güvenli ve destekleyici bir kampüs ortamı sağlayarak genel öğrenci deneyimini geliştirmekten sorumludur. Öğrenci Dekanı öncelikle öğrenci disiplinini, veli iletişimini, kriz yönetimini, okul güvenliğini, politika uyumunu ve uygulamasını denetler ve öğrenciler, aileler ve yönetim arasında etkili iletişimi kolaylaştırır.

2. Paydaş Katılımı

Paydaşları [okul liderlik ekibi, öğretmenler ve okul personeli, veliler, öğrenciler (ortaokullar için zorunlu) ve aileler ve iş dünyası veya topluluk liderleri dahil] dahil etme sürecini ve girdilerinin SIP geliştirme sürecinde nasıl kullanıldığını açıklayın (20 USC § 6314(b)(2), ESEA Bölüm 1114(b)(2)).

Not: Bu gereklilikleri yerine getirmek için bir Okul Danışma Konseyi kullanılıyorsa, gerekli tüm paydaşları içermelidir.

RCSA Orta-Lise, çeşitli paydaşların (okul liderlik ekibi, öğretmenler ve okul personeli, ebeveynler ve aileler ve öğrenciler) Okul Geliştirme planının yapılandırılmasında rol oynamasını sağlamak için özenle çalışır. İletişim, bu tarafların RCSA'nın eksik, vizyon ve SIP geliştirme süreci hakkında bilgilendirilmesini sağlamanın anahtarıdır. Haber bültenleri, sosyal medya gönderileri ve e-postalar, amaç ve hedefleri tartışmak için toplantılar düzenlenerek gönderilir. Toplantılar (hem gayri resmi hem de resmi), anketler, anketler ve odak grupları, çeşitli paydaşlardan girdi toplamak için kullanılır. Geri bildirim, net hedefler belirlenene ve rafine edilene kadar sürekli olarak talep edilir ve memnuniyetle karşılanır. Daha sonra roller ve sorumluluklar ana hatlarıyla belirtilir. Devam eden geri bildirim, RCSA'nın SIP'yi gerektiği gibi uyarlamasına ve geliştirmesine olanak tanır.

3. SIP İzleme

SIP'nin etkili bir şekilde uygulanması ve özellikle başarı açığı en büyük olan öğrenciler için öğrencilerin devlet akademik standartlarını karşılamadaki başarılarını artırma üzerindeki etkisi açısından nasıl düzenli olarak izleneceğini açıklayın. Sürekli iyileştirmeyi sağlamak için okulun gerektiğinde paydaş geri bildirimleriyle planı nasıl revize edeceğini açıklayın (20 USC § 6314(b)(3), ESEA Bölüm 1114(b)(3)).

Okul Gelişim Planının (SIP) etkili bir şekilde uygulanmasını ve bunun öğrenci başarısını artırma üzerindeki etkisini (özellikle en büyük başarı boşluklarıyla karşı karşıya olanlar için) sağlamak için sistematik bir izleme ve revizyon süreci şarttır.

Net Metrikler Oluşturun

- **Akademik Performans Verileri:** Öğrenci performansını eyalet akademik standartlarına göre değerlendirmek için standartlaştırılmış test puanları, sınıf değerlendirmeleri ve ilerleme izleme araçlarını kullanın.

- **Katılım Oranları:** Özel ders veya müdahale programları gibi başarı boşlukları olan öğrencileri desteklemek için tasarlanmış programlara katılımı takip edin.
- **Davranışsal Göstergeler:** Genel okul iklimini değerlendirmek için disiplin yönlendirmelerini ve katılım düzeylerini izleyin.

b. Sık Veri Toplama

- **Üç Aylık Değerlendirmeler:** Öğrencinin ilerlemesini ölçmek ve dikkat edilmesi gereken alanları belirlemek için düzenli değerlendirmeler (örneğin üç ayda bir) yapın.
- **Biçimlendirici Değerlendirmeler:** Öğrencilerin öğrenmesi hakkında anında geri bildirim sağlamak için sınıfta devam eden değerlendirmelerden yararlanın.

c. Paydaş Check-In'leri

- **Düzenli Toplantılar:** Uygulama ilerlemesini, zorlukları ve stratejileri tartışmak için öğretmenler, okul liderleri ve personel ile düzenli toplantılar planlayın.
- **Öğrenci Geri Bildirimi:** Öğrencilerden öğrenme deneyimleri ve ihtiyaçları hakkında anketler veya odak grupları aracılığıyla girdi toplayın.

1. Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkinin Değerlendirilmesi

2. Veri Eğilimlerini Analiz Edin

- **Veri İncelemeleri:** Özellikle hassas gruplardaki öğrenciler için eğilimleri belirlemek amacıyla akademik performans verilerini periyodik olarak gözden geçirin.
- **Ayrıştırılmış Veri Analizi:** Başarı boşluklarını belirlemek için verileri alt gruplara (örneğin ırk, sosyoekonomik durum, özel eğitim) göre inceleyin.

1. Program Etkinliği

- **Müdahale Programlarını Değerlendirin:** Öğrenci sonuçları üzerindeki etkilerini analiz ederek başarı boşluklarını kapatmayı amaçlayan belirli programların etkinliğini değerlendirin.

1. Geri bildirimde dayalı olarak SIP'nin revizyonu

2. Revizyonlarda Paydaş Katılımı

- **Geri Bildirim Döngüleri:** Paydaşların SIP'nin etkinliği hakkında geri bildirimde bulunmaları ve iyileştirmeler önermeleri için resmi mekanizmalar (örneğin anketler, odak grupları) oluşturun.
- **İşbirlikçi İnceleme Oturumları:** İlerlemeyi işbirliği içinde gözden geçirmek ve SIP'deki olası ayarlamaları tartışmak için paydaşlarla çalıştaylar veya toplantılar düzenleyin.

1. Duyarlı Ayarlamalar

- **Veriye Dayalı Revizyonlar:** Stratejilerde, programlarda veya kaynaklarda gerekli değişiklikler hakkında bilinçli kararlar almak için toplanan verileri ve paydaş geri bildirimlerini kullanın.
- **Esnek Planlama:** Akademik yıl boyunca SIP'de ayarlamalara izin vererek, ortaya çıkan ihtiyaçlara yanıt vermeye devam etmesini sağlayın.

1. Sürekli İyileştirme Kültürü

2. Profesyonel Geliştirme

- **Sürekli Eğitim:** Öğretmenler ve personel için mesleki gelişim sağlayın

öğretim uygulamalarını geliştirmek ve öğrenci başarısını desteklemek için ihtiyaç alanlarını belirledi.

1. **İlerleme İletişimi**

- **Düzenli Güncellemeler:** Tüm paydaşları SIP'deki ilerleme ve değişiklikler hakkında bilgilendirerek şeffaflığı ve hesap verebilirliği güçlendirin.

1. **Başarıları Kutlamak**

- **İyileştirmeleri Kabul Edin:** Paydaşları motive etmek ve sürekli iyileştirme sürecine dahil etmek için kilometre taşlarını ve başarıları kutlayın.

Son

Okul, yapılandırılmış bir izleme ve revizyon süreci uygulayarak, SIP'nin, özellikle en büyük zorluklarla karşı karşıya kalanlar için öğrenci başarısını artırmada ilgili ve etkili kalmasını sağlayabilir. Sürekli paydaş katılımı, tüm öğrenciler için akademik mükemmelliğe ulaşmaya odaklanan işbirlikçi bir ortamın teşvik edilmesinin anahtarı olacaktır.

C. Demografik Veriler

2025-26 DURUMU (MSID DOSYASI BAŞINA)	ETKİN
OKUL TÜRÜ VE HİZMET VERİLEN SINIFLAR (MSID DOSYASI BAŞINA)	KIDEMLI YÜKSEK 6-12
BİRİNCİL HİZMET TİPİ (MSID DOSYASI BAŞINA)	K-12 GENEL EĞİTİM
2024-25 BAŞLIK I OKUL DURUMU	EVET
2024-25 EKONOMİK DEZAVANTAJLI (FRL) ORANI	55.8%
SÖZLEŞMELİ OKUL	EVET
OKULU YÜKSELT	HAYIR
2024-25 ESSA KİMLİĞİ *1 İTİBARIYLA GÜNCELLENDİ	YOK
BİRLEŞİK OKUL GELİŞTİRME HİBESİ (UNISIG) İÇİN UYGUN	
2024-25 ESSA ALT GRUPLARI TEMSİL EDİLİR (10 VEYA DAHA FAZLA ÖĞRENCİSİ OLAN ALT GRUPLAR) (FEDERAL EŞİĞİN ALTINDAKİ ALT GRUPLAR YILDIZ İŞARETİYLE TANIMLANIR)	ENGELLİ ÖĞRENCİLER (SWD) İNGİLİZCE ÖĞRENENLER (ELL) ASYALI ÖĞRENCİLER (ASN) SIYAHİ/AFRIKALI AMERİKALI ÖĞRENCİLER (BLK) HİSPANİK ÖĞRENCİLER (HSP) ÇOK IRKLI ÖĞRENCİLER (MUL) BEYAZ ÖĞRENCİLER (WHT) EKONOMİK AÇIDAN DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLER (FRL)
OKUL NOTLARI GEÇMİŞİ <i>*2022-23 OKUL NOTLARI BİLGİ AMAÇLI BİR TEMEL OLUŞTURACAKTIR.</i>	2024-25: Bir 2023-24: Bir 2022-23: Bir 2021-22: Bir 2020-21: Bir

D. Erken Uyarı Sistemleri

1. K-8 Sınıfları

Mevcut Yıl 2025-26

2024-25 verilerini kullanarak, mevcut sınıf düzeyine göre listelenen her bir erken uyarı göstergesini gösteren öğrenci sayısı ile aşağıdaki tabloyu doldurun:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ										TOPLA
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Okul Kaydı							156	146	143	445	
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık							4	5	5	14	
Bir veya daha fazla askıya alma							2	29	18	49	
İngiliz Dili Sanatlarında (ELA) ders başarısızlığı									3	3	
Matematikte ders başarısızlığı								2	1	3	
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1							6	11	6	23	
Eyalet çapında Matematik değerlendirmesinde Seviye 1							8	3	6	17	
Kural 6A-6.053, F.A.C.'de tanımlandığı gibi önemli okuma eksikliği olan öğrenci sayısı (yalnızca notlar için geçerlidir) K-3)										0	
Kural 6A-6.0533, F.A.C. tarafından tanımlanan önemli bir matematiğe sahip öğrenci sayısı (yalnızca K-4 sınıfları için geçerlidir)										0	

Mevcut Yıl 2025-26

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu mevcut sınıf düzeyine göre iki veya daha fazla erken uyarı göstergesine sahip öğrenci sayısı ile doldurun:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ										TOPLA
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler							6	3	6	15	

Mevcut Yıl 2025-26

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu elde tutulan öğrenci sayısı ile doldurun:

GÖSTERGE	SINIF SEVİYESİ									TOPLA	
	M	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Tutulan öğrenciler: cari yıl									3	8	11

İki veya daha fazla kez devam eden öğrenciler

0

Önceki Yıl (2024-25) Son Bildirildiği Gibi (önceden doldurulmuş)

Her bir erken uyarı göstergesini sergileyen sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ									TOPLA
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık							35	38	53	126
Bir veya daha fazla askıya alma							5	17	21	43
İngiliz Dili Sanatlarında (ELA) ders başarısızlığı								3	3	6
Matematikte ders başarısızlığı									1	1
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1							15	13	16	44
Eyalet çapında Matematik değerlendirmesinde Seviye 1							7	10	6	23
Kural 6A-6.053, F.A.C. tarafından tanımlandığı gibi önemli bir okuma eksikliği olan öğrenci sayısı (yalnızca K-3 sınıfları için geçerlidir)										0
Kural 6A-6.0533, F.A.C. tarafından tanımlanan önemli bir matematiğe sahip öğrenci sayısı (yalnızca K-4 sınıfları için geçerlidir)										0

Önceki Yıl (2024-25) Son Bildirildiği Gibi (önceden doldurulmuş)

Mevcut sınıf düzeyine göre iki veya daha fazla erken uyarı göstergesine sahip öğrenci sayısı:

GÖSTERGE	SINIF SEVİYESİ									
										TOPLA
	M	K	1	2	3	4	5	6	7	
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler										0

Önceki Yıl (2024-25) Son Bildirildiği Gibi (önceden doldurulmuş)

Tutulan öğrenci sayısı:

GÖSTERGE	SINIF SEVİYESİ									TOPLA	
	M	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Tutulan öğrenciler: cari yıl											0
İki veya daha fazla kez devam eden öğrenciler											0

2. 9-12. Sınıflar (isteğe bağlı)**Cari Yıl (2025-26)**

2024-25 verilerini kullanarak, mevcut sınıf düzeyine göre listelenen her bir erken uyarı göstergesini gösteren öğrenci sayısı ile aşağıdaki tabloyu doldurun:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
Okul Kaydı	167	141	136	135	579
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık					0
Bir veya daha fazla askıya alma	8	9	12	3	32
İngiliz Dili Sanatlarında (ELA) ders başarısızlığı			2	5	7
Matematikte ders başarısızlığı			2		2
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1	21	7	3		31
Eyalet çapında Cebir değerlendirmesinde Seviye 1	5				5

Cari Yıl (2025-26)

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu mevcut sınıf düzeyine göre iki veya daha fazla erken uyarı göstergesine sahip öğrenci sayısı ile doldurun:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler					0

Önceki Yıl (2024-25) Son Bildirildiği Gibi (önceden doldurulmuş)

Her bir erken uyarı göstergesini sergileyen sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık	48	49	61	74	232
Bir veya daha fazla askıya alma	5	11	8	4	28
İngiliz Dili Sanatlarında (ELA) ders başarısızlığı	10	6	6		22
Matematikte ders başarısızlığı	6	4	5		15
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1	12	11	5		28
Eyalet çapında Cebir değerlendirmesinde Seviye 1	2	4	8	9	23

Önceki Yıl (2024-25) Son Bildirildiği Gibi (önceden doldurulmuş)

Her bir erken uyarı göstergesini sergileyen sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler	0	0	0	0	0

Önceki Yıl (2024-25) Son Bildirildiği Gibi (önceden doldurulmuş)

Her bir erken uyarı göstergesini sergileyen sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
Tutulan öğrenciler: cari yıl	0	0	0	0	0
İki veya daha fazla kez devam eden öğrenciler	0	0	0	0	0

II. İhtiyaç Değerlendirmesi/Veri İncelemesi (ESEA Bölüm 1114(b)(6))

A. ESSA Okulu, Bölge, Eyalet Karşılaştırması

Burada gösterilen bölge ve eyalet ortalamaları, benzer okul türlerinin (ilkokul, ortaokul, lise veya karma okullar) ortalamalarını temsil eder. Her "boş" hücre, okulun belirli bir bileşen için verileri olan 10'dan az uygun öğrencisi olduğunu ve okul için hesaplanmadığını gösterir.

2024-25 verileri, basım sırasında CIMS'ye tam olarak yüklenmemiştir.

HESAP VEREBİLİRLİK BİLEŞENİ	2025			2024			2023**		
	OKUL	BÖLGE†	DEVLET†	OKUL	BÖLGE†	DEVLET†	OKUL	BÖLGE†	DEVLET†
ELA Başarısı*	79	54	59	73	49	55	64	46	50
3. Sınıf ELA Başarısı									
ELA Öğrenme Kazanımları	64	56	58	69	54	57			
ELA En Düşük 25. Yüzdelik Dilim	62	55	56	67	53	55			
Matematik Başarısı*	89	52	49	78	48	45	76	44	38
Matematik Öğrenme Kazanımları	72	48	47	63	49	47			
Matematik En Düşük 25. Yüzdelik Dilim	77	48	49	68	50	49			
Bilim Başarısı	72	70	72	65	65	68	67	62	64
Sosyal Bilgiler Başarısı*	91	76	75	87	72	71	86	66	66
Mezuniyet derecesi	98	93	92	94	90	90	95	88	89
Ortaokul Hızlandırma	87			76			77		
Üniversite ve Kariyer Hızlandırma	71	79	69	74	78	67	80	77	65
İngilizce Dil Yeterliliğine (ELP) Ulaşmada ELL'lerin İlerlemesi	60	47	52	32	46	49	42	37	45

*Bir okulun bir konuda öğrencilerin %95'ini test etmediği durumlarda, başarı bileşeni Federal Puan Yüzdesi Endeksi'nde (FPPI) okul notları hesaplamasından farklı olacaktır.

**3. Sınıf ELA Başarısı, 2023 hesaplamasından itibaren eklenmiştir.

Burada sunulan † Bölge ve Eyalet verileri aynı türdeki okullar içindir: ilkokul, ortaokul, lise veya kombinasyon.

B. ESSA Okul Düzeyinde Veri İncelemesi (önceden doldurulmuş)

2024-25 ESSA FPPI	
ESSA Kategorisi (CSI, TSI veya ATSI)	YOK
GENEL FPPI – Tüm Öğrenciler	77%
GENEL FPPI %41'in altında - Tüm öğrenciler	Hayır
Hedefi kaçıran alt grupların toplam sayısı	0
FPPI için Kazanılan Toplam Puan	922
FPPI için Toplam Bileşenler	12
Test Edilen Yüzde	99%
Mezuniyet derecesi	98%

ESSA GENEL FPPI GEÇMİŞİ						
2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21**	2019-20*	2018-19
77%	71%	72%	70%	64%		68%

* Bir önceki öğretim yılında Kapsamlı veya Hedefli Destek ve İyileştirme için belirlenen herhangi bir okul, bu tanımlama statüsünü korudu ve 2020-21 öğretim yılında destek ve müdahale almaya devam etti. Nisan 2020'de ABD Eğitim Bakanlığı, tüm eyaletlere, COVID-19 salgını nedeniyle 2018-19'da belirlenen 2019-20 için aynı okul kimliklerini koruma konusunda muafiyet sağladı.

** Veriler yalnızca bilgilendirme amaçlıdır. 2019-20 öğretim yılında Kapsamlı veya Hedefli Destek ve İyileştirme için belirlenen herhangi bir okul, bu tanımlama statüsünü korudu ve 2021-22 öğretim yılında destek ve müdahale almaya devam etti. Nisan 2021'de ABD Eğitim Bakanlığı, Florida'nın, COVID-19 salgını nedeniyle 2018-19'da belirlenen okul kimliklerinin 2020-21 için aynı şekilde tutulmasına yönelik değiştirilmiş feragat talebini onayladı.

C. ESSA Alt Grup Veri İncelemesi (önceden doldurulmuş)

2024-25 ESSA ALT GRUP VERİ ÖZETİ				
ESSA ALTTAKIM	FEDERAL YÜZDE PUAN	ALTTAKIM %41'İN	ALT GRUBUN BİRBİRİNİ TAKIP EDEN YIL SAYISI %41'İN	ALT GRUBUN BİRBİRİNİ TAKIP EDEN YIL SAYISI %32'NİN
Engelli Öğrenciler	55%	Hayır		
İngilizce Dil Öğrenci -lerin	69%	Hayır		
Asyalı Öğrenciler	89%	Hayır		
Siyah/Afrikanlı Amerikan Öğrenci	80%	Hayır		
Hispanik Öğrenciler	75%	Hayır		
Çok Irklı Öğrenciler	83%	Hayır		
Beyaz Öğrenciler	77%	Hayır		
Ekonomik Dezavantajlı Öğrenci	76%	Hayır		

D. Alt Gruplara Göre Hesap Verebilirlik Bileşenleri

Her "boş" hücre, okulun belirli bir bileşen için verileri olan 10'dan az uygun öğrencisi olduğunu ve okul için hesaplanmadığını gösterir.

	ALT GRUPLARA GÖRE 2024-25 HESAP VEREBİLİRLİK BİLEŞENLERİ													S
	ELA ACH.	3. SINIF ELA ACH.	ELA LG	ELA	MATEMATİK		MATEMATİK		BAY AN ACCEL.	DERE CE ORANI 2023-24	C&C ACCEL 2023-24	ELP İLERLEMİ Sİ		
				L%25	SCI ACH.	SS LG ACH.	ACH. L%25	LG					LG	
Tüm Öğrenciler	79%		64%	62%	89%	72%	77%	72%	91%	87%	98%	71%	60%	
Engelli Öğrenciler	52%		55%	54%	65%	65%	63%	21%	68%					
İngilizce Öğrenenler	61%		62%	55%	83%	73%	74%	60%	85%	62%	100%	50%	60%	
Asyalı Öğrenciler	91%		73%		98%	82%		93%	95%	92%				
Siyahi/Afrikalı Amerikalı Öğrenciler	78%		67%	83%	92%	72%	83%	69%	92%	93%	100%	56%		
Hispanik Öğrenciler	75%		62%	63%	82%	63%	69%	70%	90%	91%	96%	77%	57%	
Çok Irklı Öğrenciler	88%		63%		88%	88%			89%					
Beyaz Öğrenciler	79%		62%	59%	90%	74%	78%	70%	90%	83%	99%	73%	61%	
Ekonomik Açından Dezavantajlı Öğrenciler	76%		62%	63%	88%	71%	79%	70%	91%	86%	98%	67%	59%	

ALT GRUPLARA GÖRE 2022-23 HESAP VEREBİLİRLİK BİLEŞENLERİ													
	ELA ACH.	DERECE 3 ELA ACH.	EL A LG	ELA LG L%25	MATEM ACH.	MATEMATİK LG	MATEM LG L%25	SCI ACH.	SS ACH.	MS ACCEL.	GRAN 2021-22	ACCEL 2021-22	İLERLEME
Tüm Öğrenciler	64%				76%			67%	86%	77%	95%	80%	42%
Öğrenciler	33%				57%			50%	47%		100%	40%	
İngilizce Dil Öğrenciler	%31				58%			30%	60%				33%
Asyalı Öğrenci	78%				86%			82%	100%	100%			
Siyah/Afrikalı Amerikan Öğrenci	%58				68%			57%	83%	67%	95%	68%	
Öğrenci İspanyol	62%				73%			63%	79%	71%	100%	81%	
Öğrenci Çok ırklı	72%				83%			75%	93%				
Öğrenci													
Ekonomik Açıdan Dezavantajlı Öğrenciler	59%				75%			63%	83%	78%	96%	82%	33%

E. Sınıf Düzeyinde Veri İncelemesi – Durum Değerlendirmeleri (önceden doldurulmuş)

Veriler ham verilerdir ve okulda sınava giren TÜM öğrencileri içerir. Bu okul notu verisi değil. Burada gösterilen yüzdeler, eyalet çapındaki değerlendirmelerde 3 veya daha yüksek puan alan TÜM öğrencileri temsil etmektedir.

Herhangi bir hücredeki yıldız işareti (*), test edilen 10'dan az öğrenci veya test edilen tüm öğrencilerin aynı puanı alması nedeniyle verilerin gizlendiğini gösterir.

2024-25 BAHAR						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - BÖLGE	DEVLET	OKUL - DEVLET
ELA	10	84%	53%	31%	58%	26%
ELA	6	81%	48%	33%	60%	21%
ELA	7	73%	48%	25%	57%	16%
ELA	8	75%	47%	28%	55%	20%
ELA	9	80%	50%	30%	56%	24%
Matematik	6	94%	47%	47%	60%	34%
Matematik	7	67%	43%	24%	50%	17%
Matematik	8	95%	47%	48%	57%	38%
Bilim	8	45%	37%	8%	49%	-4%
Yurttaşlık bilgisi		88%	66%	22%	71%	17%
Biyoloji		82%	73%	9%	71%	11%
Cebir		85%	53%	32%	54%	31%
Geometri		87%	57%	30%	54%	33%
Tarih		92%	71%	21%	71%	21%

2024-25 KIŞ						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - BÖLGE	DEVLET	OKUL - DEVLET
Cebir		14%	22%	-8%	16%	-2%
Geometri		* 10'dan az öğrenci veya test edilen tüm öğrencilerin aynı puanı alması nedeniyle veriler gizlendi.				

2024-25 GÜZ						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - BÖLGE	DEVLET	OKUL - DEVLET
Biyoloji		27%	17%	10%	29%	-2%

2024-25 GÜZ						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - BÖLGE	DEVLE	OKUL - DEVLET
Cebir		31%	23%	8%	18%	13%
Yurttaşlık bilgisi		* 10'dan az öğrenci veya test edilen tüm öğrencilerin aynı puanı alması nedeniyle veriler gizlendi.				
Geometri		* 10'dan az öğrenci veya test edilen tüm öğrencilerin aynı puanı alması nedeniyle veriler gizlendi.				
Tarih		* 10'dan az öğrenci veya test edilen tüm öğrencilerin aynı puanı alması nedeniyle veriler gizlendi.				

III. İyileştirme Planlaması

A. Veri Analizi/Yansıması (ESEA Bölüm 1114(b)(6))

İlgili okul veri kaynaklarının herhangi birini/tümünü inceledikten sonra aşağıdaki yansıtma istemlerini yanıtlayın.

En Çok İyileştirme

Hangi veri bileşeni en fazla gelişmeyi gösterdi? Okulunuz bu alanda ne gibi yeni adımlar attı?

En fazla gelişme gösteren veri bileşeni ELL alt gruplarımız oldu. ELA'da başarı %40'tan %61'e yükseldi. Matematikte başarı %68'den %73'e yükseldi. Bilimde başarı %38'den %60'a yükseldi. ELL puanlarını iyileştirmek için bu alanda çeşitli önlemler alındı:

Müdahaleye ihtiyaç duyanları belirlemek için FAST PM Veri İzleme. ESOL

Özel Ders Uygulamasının Gözetimi.

ESOL Müdahale Programlarının Yönetimi (düzenli değerlendirmelerle)

Aile Katılım Programlarının Kolaylaştırılması (bilgilendirme oturumları ve kaynaklar)

En Düşük Performans

Hangi veri bileşeni en düşük performansı gösterdi? Geçen yılki düşük performansa katkıda bulunan faktör(ler)i açıklayın ve eğilimleri tartışın.

En düşük performansı gösteren veri bileşeni, özellikle Bilim alanında SWD Grubumuzdu. Gruptaki başarı %36'dan %21'e düştü. Katkıda bulunan bir faktör, bu öğrenciler için push-in hizmetlerinin genellikle ELA ve Matematik'te sağlanmasıdır.

En Büyük Düşüş

Önceki yıla göre en büyük düşüşü hangi veri bileşeni gösterdi? Bu düşüşe katkıda bulunan faktör(ler)i açıklayın.

En büyük düşüşü gösteren veri bileşeni, özellikle Bilim alanında SWD Grubumuz oldu. Gruptaki başarı %36'dan %21'e düştü. Katkıda bulunan bir faktör, bu öğrenciler için push-in hizmetlerinin genellikle ELA ve Matematik'te sağlanmasıdır.

En Büyük Boşluk

Eyalet ortalamasıyla karşılaştırıldığında hangi veri bileşeni en büyük boşluğa sahipti? Bu boşluğa katkıda bulunan faktör(ler)i ve eğilimleri açıklayın.

YOK

EWS Endişe Alanları

Bölüm I'deki EWS verilerini yansıtarak, bir veya iki potansiyel endişe alanı belirleyin.

EWS verilerinden belirlenen önemli bir endişe alanı öğrenci katılımıdır. Kronik devamsızlık genel akademik performansı, katılımı ve öğrenci başarısını etkilemeye devam ediyor. Daha da acil olanı, daha da büyük bir zorluk gibi görünen gecikme sorunudur. Sık sık gecikmeler, sürekli olarak öğretim süresi kaybına neden olur ve yalnızca geç kalan öğrencinin öğrenmesini değil, aynı zamanda sınıf eğitiminin akışını da bozar.

En Yüksek Öncelikler

Önümüzdeki öğretim yılında okul gelişimi için en yüksek önceliklerinizi (en fazla 5) sıralayın.

Okul Gelişimi için En Önemli Öncelikler

1. Engelli Öğrenciler (SWD) – Bilim Başarısı

SWD için bilim sonuçlarının iyileştirilmesi en önemli önceliklerdir. Bilimdeki başarı açığını kapatmak için farklılaştırılmış öğretime, uygulamalı öğrenmeye erişime ve IEP hedefleriyle uyumlu destek stratejilerine odaklanılacaktır.

2. Katılım

Kronik devamsızlık ve sık sık geç kalma, öğrencinin ilerlemesini engeller. Veli desteği, teşvikler ve hesap verebilirlik önlemleri yoluyla günlük katılımın ve zamanında varışın artırılması akademik başarı için kritik öneme sahip olacaktır.

3. İngilizce Öğrenenler (ELL)

ELL öğrencilerine yönelik desteğin artırılması, eşitlik ve ilerleme için çok önemlidir. Çok dilli öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılamak için dil geliştirme stratejilerine, korunaklı öğretime ve personelin mesleki gelişimine öncelik verilecektir.

4. Sınıf Katılımı

Öğrenci katılımını artırmak, akademik sonuçları ve davranışları iyileştirmenin anahtarıdır. Bu, aktif katılımı teşvik etmeyi, kültürel açıdan duyarlı öğretimi dahil etmeyi ve öğretim stratejilerini bilgilendirmek için verileri kullanmayı içerir.

B. Odak Alanı/Alanları (Öğretim Uygulamaları)

(İlgili veri kaynaklarının herhangi birine/tümüne dayalı olarak okulun en yüksek önceliğini ele alan belirlenmiş temel Odak Alanı)

Odak Alanı #1

İlgili veri kaynaklarının herhangi birine/tümüne dayalı olarak okulun en yüksek önceliklerini ele alın.

Özellikle Müdahale ile ilgili Öğretim Uygulaması

Odak Alanı Tanımı ve Gerekçesi

Odak Alanı Açıklaması ve Gerekçesi: İlgili her sınıf düzeyi için Odak Alanınızın bir tanımını, bunun öğrencinin öğrenmesini nasıl etkilediğini ve incelenen önceki yıl verilerinden nasıl önemli bir ihtiyaç olarak tanımlandığını açıklayan bir gerekçe ekleyin.

RCSAMH, İstisnai Öğrenci Eğitimi (ESE) ihtiyaçları olan öğrenciler için hedeflenen Bilim müdahalelerine odaklanacaktır. Fen Dersinde push-in hizmetleri sağlanmasa da, müdahale stratejisi, öğrencileri küçük gruplara ayırmayı (müdahale bloğu sırasında) ve hem fen içeriğini hem de ilgili okuma standartlarını ele almak için sınıf düzeyinde fen metinleri ve materyallerinden yararlanmayı içerecektir. Bu entegre yaklaşım, öğrencilerin genel eğitim müfredatına uygun akademik destek almasını sağlarken aynı zamanda bilimde başarı için gerekli olan okuryazarlık becerilerini de güçlendirir.

Ölçülebilir Sonuç

Ölçülebilir Sonuç: Önceki yıl verilerini ekleyin ve okulun ilgili her sınıf düzeyi için elde etmeyi planladığı belirli ölçülebilir sonucu belirtin. Bu veriye dayalı, objektif bir sonuç olmalıdır.

RCSA, okuma standartlarını da ele alan sınıf düzeyindeki bilim materyallerini kullanarak SWD öğrencileri için hedeflenen küçük grup bilim müdahalelerini uygulayacaktır. Amaç, düşüş eğilimini tersine çevirmek ve bu grup için Bilim yeterliliğini geliştirmektir.

- **Hedef:** 5 Eyalet Çapında Bilim Değerlendirmesinde **Seviye 3 veya üzeri** puan alan 2026. sınıf SWD öğrencilerinin yüzdesini **%21'den %40'a** çıkarmak.

Bu hedef, stratejik müdahale planına dayanan ve önceki yılın verileriyle desteklenen **yüzde 19 puanlık bir artışı** temsil ediyor. İlerleme, bilim kıyaslama değerlendirmeleri ve bilim içeriğiyle uyumlu biçimlendirici okuma kontrolleri yoluyla üç ayda bir izlenecektir.

İzleme

İzleme: Bu Odak Alanının uygulama ve istenen sonuca ulaşmak için etki açısından nasıl izleneceğini açıklayın.

İstenilen sonuca doğru ilerlemeyi sağlamak için RCSAMH, hem bilim müdahalelerinin uygulanmasını hem de **bunların öğrenci performansı üzerindeki** etkisini izleyen yapılandırılmış bir izleme süreci uygulayacaktır.

İzleme Uygulaması:

- **Küçük Grup Müdahale Günlükleri:** Öğretmenler, SWD öğrencileri için hedeflenen bilim müdahale oturumlarına sıklığı, odağı ve öğrenci katılımını belgeleyecektir. Günlükler, akademik liderlik ekibi tarafından aylık olarak incelenecektir.
- **Ders Planı İncelemeleri:** Öğretim koçları ve yöneticileri, sınıf düzeyindeki fen metinlerinin ve okuma standartlarının müdahale süresi boyunca etkili bir şekilde entegre edildiğinden emin olmak için ders planlarını gözden geçirecektir.
- **Sınıf İzlenecek Yolları:** Yönetim, SWD öğrencileri için fen öğretimiyle uyumlu belirli bir arama kontrol listesi ile iki haftada bir izlenecek yollar gerçekleştirecektir.

İzleme Etkisi:

- **İlerleme İzleme (PM1'den PM2'ye):**
RCSAMH , SWD alt grup performansına odaklanarak bilimle ilgili standartlardaki büyümeyi değerlendirmek için Devlet İlerleme İzleme Değerlendirmelerinden (PM1 ve PM2) elde edilen verileri analiz edecektir. PM1 ile PM2'nin karşılaştırılması, anlama, içerik bilgisi ve kelime dağarcığı geliştirmedeki eğilimleri vurgulayacaktır.
- **Veri Toplantıları:** Sınıf düzeyindeki ekipler, verileri gözden geçirmek, müdahale gruplarını ayarlamak ve yeterli ilerleme kaydedemeyen SWD öğrencileri için gereken ek destekleri veya öğretim stratejilerini belirlemek için aylık olarak toplanacaktır.

Bu çok katmanlı izleme yaklaşımı, uygulamanın doğruluğunu sağlar ve zamanında ayarlamaları destekleyerek, 2025-2026 öğretim yılı sonuna kadar bilimde SWD yeterliliğini %21'den %40'a yükseltmeye yönelik ölçülebilir sonuç hedefine ulaşma olasılığını artırır.

Sonucun izlenmesinden sorumlu kişi

Jamey Hough

Kanıt Dayalı Müdahale:

Kanıt dayalı müdahale: (Birden fazla kanıt dayalı müdahaleyi seçebilir.) İlgili her sınıf düzeyinde ölçülebilir sonuçlara ulaşmak için uygulanan kanıt dayalı müdahaleyi (uygulamalar/programlar) tanımlayın ve belirlenen müdahalelerin bu Odak Alanı için nasıl izleneceğini açıklayın (20 USC § 7801(21)(A)(i) ve (B), ESEA Bölüm 8101(21)(A) ve (B)).

Müdahale #1'in Açıklaması:

Grafik Düzenleyiciler ve Görsel Destekler Kavram haritaları, akış şemaları ve görsel yardımcılar gibi araçlar, SWD'nin içerik organizasyonunu ve anlaşılmasını desteklemek için düzenli olarak kullanılacaktır.

Mantığı:

Bu kanıt dayalı yaklaşım, SWD için bilimde öğrenmenin önündeki belirli engelleri ele alan farklılaştırılmış, kapsayıcı öğretimi destekler.

Kanıt Dayalı Müdahale Katmanı:

Kademe 2 – Orta Düzeyde Kanıt

Bu kanıt dayalı müdahale UniSIG ile finanse edilecek mi?

Hayır

Uygulanacak Eylem Adımları:

Bu Odak Alanını ele almak veya bu müdahaleyi uygulamak için gereken eylem adım(lar)ı. 2 ila 3 eylem adımını ve her adımdan sorumlu kişiyi belirleyin.

Eylem Adımı #1

İlerleme İzleme & Veri Sohbetleri

Kişi İzleme:

ESE Koordinatörü - Kimberly Connahey

Ne zaman/sıklığa göre:

Aylık

Yapılacak Eylemi ve okulun bu eylem adımının etkisini nasıl izleyeceğini açıklayın:

Öğretmenler, biçimlendirici değerlendirmeler, bilim dergileri ve sınıf düzeyindeki standartlara ve IEP hedeflerine uygun çıkış biletlere kullanarak fen bilimlerindeki ESE öğrencileri için üç ayda bir ilerleme izleme uygulayacaktır. Ek olarak, grafik düzenleyiciler (örneğin, Venn diyagramları, akış şemaları, kavram haritaları), anlamayı, kelime dağarcığı geliştirmeyi ve temel kavramların akılda tutulmasını desteklemek için fen öğretimine tutarlı bir şekilde entegre edilecektir. Öğrenci performans verilerini analiz etmek, eğilimleri belirlemek ve öğretim düzenlemeleri ve müdahaleleri hakkında bilinçli kararlar vermek için ESE öğretmenleri, genel eğitim öğretmenleri ve Akademik Dekanlar arasında aylık veri sohbetleri yapılacaktır. Grafik düzenleyici kullanımı, öğretim etkinliğini değerlendirmek için bu veri sohbetlerinin odak noktası olacaktır.

IV. Olumlu Öğrenme Ortamı

Odak Alanı #1

Olumlu Davranış ve Müdahale Sistemi (PBIS)

Odak Alanı Tanımı ve Gerekçesi

İlgili her sınıf seviyesi için Odak Alanınızın bir tanımını, bunun öğrenci öğrenimini nasıl etkilediğini ve incelenen önceki yıl verilerinden nasıl önemli bir ihtiyaç olarak tanımlandığını açıklayan bir gerekçe ekleyin.

Odak alanı:

6-12. Sınıflardaki geç kalma sayısını azaltarak öğrenci davranış puanlarını azaltın. Açıklama:

Bu odak alanı, 6-12. sınıflardaki öğrenciler arasındaki yüksek gecikme oranını ele alarak öğrenci davranışını, akademik katılımı ve görevde geçirilen süreyi iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Özellikle ilk dönem ve sınıf geçişleri sırasında aşırı gecikmeler, artan sınıf kesintileri ve yüksek davranış puanı toplamları ile ilişkilendirilmiştir. Okul, gecikmeyi hedefleyerek öğrenme koşullarını iyileştirmeyi ve öğretimi engelleyen davranışla ilgili olayları azaltmayı amaçlamaktadır.

Ölçülebilir Sonuç

Önceki yıl verilerini ekleyin ve okulun ilgili her sınıf düzeyi için elde etmeyi planladığı belirli ölçülebilir sonucu belirtin. Bu veriye dayalı, objektif bir sonuç olmalıdır.

Okul, toplam öğrenci davranış puanı sayısını **%10** oranında azaltacaktır.

2025-2026 öğretim yılında kaydedilen toplam davranış puanlarıyla karşılaştırıldığında, **6-12.**

sınıflardaki öğrenciler için 2024-2025 öğretim yılı.

Bu sonuç, okulun davranış izleme sisteminden alınan öğrenci disiplin verileri kullanılarak ölçülecek ve eğilimleri izlemek ve ek desteğe ihtiyacı olan öğrencileri belirlemek için üç ayda bir ilerleme kontrolleri yapılacaktır. Davranış puanlarındaki azalmanın, gecikmeyi azaltmaya, sınıf katılımını artırmaya ve proaktif davranış desteklerini uygulamaya yönelik hedefli çabalardan kaynaklanması bekleniyor.

İzleme

İstenen sonuç için bu Odak Alanının nasıl izleneceğini açıklayın. Devam eden izlemenin öğrenci başarı sonuçlarını nasıl etkileyeceğine dair bir açıklama ekleyin.

Bu Odak Alanı, RCSA Connect **kullanılarak davranış ve katılım verilerinin sürekli olarak gözden geçirilmesi yoluyla izlenecektir.** RCSAMH'nin Öğrenci Dekanları, 6-12. sınıflarda öğrenci başına geç kalma ve davranış puanlarını takip etmek için aylık davranış günlükleri çalıştıracak. Bu veriler, eğilimleri belirlemek, %10'luk azaltma hedefine doğru ilerlemeyi izlemek ve ihlalleri tekrarlayan öğrencilere erken müdahale etmek için kullanılacaktır.

Olumlu davranışı pekiştirmek için, gecikmelerden kaçınan ve belirlenen zaman dilimlerinde yönlendirmeler yapan öğrenciler, **aşağıdakiler de dahil olmak üzere** teşviklerden yararlanmaya hak kazanacaktır:

- **Öğle yemeğinde öğrenci tarafından seçilen oturma yerleri**
- **Sabah anonslarında tanınma**
- **Aylık çekiliş girişleri**
- **Eve olumlu telefon görüşmeleri**

Bu teşvikler, öğrencilerin hesap verebilirliğini teşvik etmek ve sorumluluk ve saygıya odaklanan bir okul kültürü oluşturmak için tasarlanmıştır.

Sürekli izleme, görev süresini artırarak, öğretim kesintilerini azaltarak ve sınıf iklimini iyileştirerek öğrenci başarısını etkileyecektir. Öğrenciler zamanında geldikçe ve daha az davranış yönlendirmesi aldıkça, öğrenmeye devam etme ve tutarlı akademik ilerlemeyi sürdürme olasılıkları daha yüksektir. Liderlik, idari ekip toplantıları sırasında verileri gözden geçirecek ve öğrenci yanıtlarına ve veri eğilimlerine göre stratejileri gerektiği gibi ayarlayacaktır.

Sonucun izlenmesinden sorumlu kişi

Alyssa Ruvoli; Belicia Brannon

Kanıt Dayalı Müdahale:

Kanıt dayalı müdahale: (Birden fazla kanıt dayalı müdahaleyi seçebilir.) İlgili her sınıf düzeyinde ölçülebilir sonuçlara ulaşmak için uygulanan kanıt dayalı müdahaleyi (uygulamalar/programlar) tanımlayın ve belirlenen müdahalelerin nasıl izleneceğini açıklayın

bu Odak Alanı için (20 USC § 7801(21)(A)(i) ve (B), ESEA Bölüm 8101(21)(A) ve (B)).

Müdahale #1'in Açıklaması:

10-6. Sınıflarda davranış puanlarını %12 oranında azaltma hedefini desteklemek için okul, gecikmeyi ve öğrenci davranışını hedef alan aşağıdaki kanıta dayalı müdahaleleri uygulayacaktır: 1. Aşamalı Disiplin Döngüsü Açık ve tutarlı sonuçlarla tekrarlanan gecikmeleri ele almak için kademeli bir müdahale sistemi kullanılacaktır. Bu yapı erken müdahaleyi teşvik eder ve öğrencinin derinlemesine düşünmesi ve davranış düzeltilmesi için fırsatlar sunar: 3 Gecikmeler – Bir davranış müdahalecisi veya yönetici ile veli teması ve öğrenci konferansı 4 Gecikmeler – Okul sonrası gözaltı ve onarıcı yansıma Bu ilerici model, bir ESSA Kademe I müdahalesi olan Olumlu Davranışsal Müdahaleler ve Destekler (PBIS) gibi kademeli davranış çerçeveleri üzerine yapılan araştırmalarla desteklenmektedir. tutarlı beklentileri, erken müdahaleyi ve olumlu pekiştirmeyi vurgular. 2. Şeffaf Sırt Çantalarının Kullanımı: Öğrencilerin geçiş dönemlerinde soyunma ziyareti ihtiyacını ortadan kaldırmak için şeffaf sırt çantaları kullanmaları gerekmektedir. Bu, koridordaki sıkışıklığı azaltır ve öğrencilerin sınıfa zamanında gelme olasılığını artırarak hem güvenlik hem de zaman yönetimi hedeflerini destekler. Bu yapısal müdahale, okul çapında görev başında geçirilen süre ve davranışsal yönetim araştırmalarıyla desteklenen stratejilerle uyumludur, geçişleri iyileştirir ve dikkat dağıtıcı unsurları en aza indirir (ESSA Tier III kanıtı). 3. Pozitif Pekiştirme & Teşvikler Belirlenen zaman dilimlerinde gecikme olmayan hedeflere ulaşan öğrenciler, pozitif teşvikler kazanacaklar, bunlar arasında: Öğrenci tarafından seçilen öğle yemeği oturma düzeni Okul genelinde iletişimde tanınma Çekilişler veya ödülleri için uygunluk Bu, PBIS ve davranış pekiştirme teorisine dayanmaktadır, bu da sürekli pozitif pekiştirmenin öğrenci öz düzenlemesini iyileştirdiğini ve davranış ihlallerini azalttığını gösterir (ESSA Tier I).

Mantığı:

1. Aşamalı Disiplin Döngüsü Bu ilerici model, tutarlı beklentileri, erken müdahaleyi ve olumlu pekiştirmeyi vurgulayan bir ESSA Kademe I müdahalesi olan Olumlu Davranışsal Müdahaleler ve Destekler (PBIS) gibi kademeli davranış çerçeveleri üzerine yapılan araştırmalarla desteklenmektedir. 2. Şeffaf Sırt Çantalarının Kullanımı Bu yapısal müdahale, okul çapında görev başında geçirilen süre ve davranışsal yönetim araştırmalarıyla desteklenen stratejilerle uyumludur, geçişleri iyileştirir ve dikkat dağıtıcı unsurları en aza indirir (ESSA Tier III kanıtı). 3. Pozitif Pekiştirme & Teşvikler Bu, PBIS ve davranış pekiştirme teorisine dayanmaktadır, bu da sürekli pozitif pekiştirmenin öğrenci öz düzenlemesini iyileştirdiğini ve davranış ihlallerini azalttığını gösterir (ESSA Tier I).

Kanıta Dayalı Müdahale Katmanı:

Kademe 1 – Güçlü Kanıt, Kademe 2 – Orta Kanıt

Bu kanıta dayalı müdahale UniSIG ile finanse edilecek mi?

Hayır

Uygulanacak Eylem Adımları:

Bu Odak Alanını ele almak veya bu müdahaleyi uygulamak için gereken eylem adım(lar)ı. 2 ila 3 eylem adımını ve her adımdan sorumlu kişiyi belirleyin.

Eylem Adımı #1

Pozitif Okul Kültürü Girişimi: Beklentiler, Teşvikler ve Katılım

Kişi İzleme:

Alyssa Ruvoli; Belicia Brannon

Ne zaman/sıklığa göre:

Aylık

Yapılacak Eylemi ve okulun bu eylem adımının etkisini nasıl izleyeceğini açıklayın:

Pozitif Okul Kültürü Girişimi'nin bir parçası olarak okul, sorumlu davranışı teşvik etmek, öğrenci katılımını artırmak ve öğrencilerle daha güçlü ilişkiler kurmak için çok yönlü bir yaklaşım uygulayacaktır.

Aile. Temel eylemler şunları içerir: Öğrencilerin ortamlardaki davranışsal ve akademik beklentileri anlamalarını sağlamak için okulun ilk haftasında özel dersler ve rutinler aracılığıyla okul çapında ve sınıf beklentilerinde ön öğretim. Öğrencilerin olumlu davranış, katılım ve akademik çaba için kazandıkları puanları veya jetonları kullanabilecekleri bir Okul Mağazası açmak. Olumlu davranışları övgü, kamuoyu tarafından tanınma, somut teşvikler ve sınıf temelli kutlamalar yoluyla tutarlı bir şekilde ödüllendirmek. Öğretmenleri ve personeli, eve telefon görüşmeleri, e-postalar ve kartpostallar dahil olmak üzere öğrenci davranışları ve başarıları hakkında düzenli olarak iyi haberler iletmeye teşvik ederek olumlu veli temasını artırmak.

V. Başlık I Gereksinimleri (isteğe bağlı)

A. Okul Çapında Program Planı (SWP)

Okul bir Başlık I, Kısım A SWP uyguluyorsa ve 20 USC § 6314(b)'de (ESEA Bölüm 1114(b)) belirtildiği gibi SWP planının gereksinimlerini karşılamak için SIP'yi kullanmayı tercih ediyorsa bu bölüm tamamlanmalıdır. SIP'nin bu bölümü, Başlık I olmayan okullar için gerekli değildir.

Yaygınlaştırma Yöntemleri

Bu SIP'nin, UniSIG bütçesinin ve SWP'nin paydaşlara (örneğin, öğrenciler, aileler, okul personeli ve liderler ve yerel işletmeler ve kuruluşlar) yayılması için yöntemler sağlayın. Lütfen bu SIP'nin ve ilerlemenin nasıl paylaşılacağına ve dağıtılacağına ilişkin ve uygulanabilir olduğu ölçüde, bir ebeveynin anlayabileceği bir dilde (20 USC § 6314(b)(4), ESEA Bölüm 1114(b)(4)).

SIP'nin herkese açık hale getirildiği okulun web sayfasını listeleyin.

<https://www.rivercityscience.org/governing-board-rcsa>

Okul Gelişim Planını (SIP), UniSIG bütçesini ve Okul Çapında Planı (SWP) tüm paydaşlarla (öğrenciler, aileler, okul personeli ve liderliği ile yerel işletmeler ve kuruluşlar) etkili bir şekilde paylaşmak için şeffaflık ve erişilebilirlik sağlayan kapsamlı bir yaygınlaştırma stratejisi uygulayacağız. Bu plan, farklı kitlelere ulaşmak için birden fazla yöntem içerir ve açık iletişime öncelik verir.

Dijital Platformlar:

- **Okul Web Sitesi:** SIP, okulun resmi web sitesinde paydaşlara özel bir bölümde yayınlanacaktır.
- **E-posta Bültenleri:** Haftalık bültenler SIP'nin özetlerini ve ilerlemeyle ilgili güncellemeleri içerecektir. Daha fazla ayrıntıyla ilgilenenler için tam belgelere bağlantılar sağlanacaktır.
- **Toplantılar ve Çalıştaylar:**
- **Paydaş Toplantıları:** SIP'yi ebeveynlere, personele ve topluluk üyelerine sunmak için planlanmış toplantılar yapılacaktır. Bu toplantılar, diyalog ve geri bildirim teşvik etmek için Q&A oturumlarını içerecektir.

Ebeveynler, Aileler ve Diğer Topluluk Paydaşlarıyla Olumlu İlişkiler Okulun, okulun misyonunu yerine getirmek, öğrencilerin ihtiyaçlarını desteklemek ve ebeveynleri çocuklarının gelişimi hakkında bilgilendirmek için ebeveynler, aileler ve diğer topluluk paydaşlarıyla nasıl olumlu ilişkiler kurmayı planladığını açıklayın.

Okulun Ebeveyn Aile Katılım Planının (PFEP) kamuya açık hale getirildiği okulun web sayfasını listeleyin (20 USC § 6318(b)-(g), ESEA Bölüm 1116(b)-(g)).

Okulun misyonunu yerine getirmek, öğrenci ihtiyaçlarını desteklemek ve ebeveynleri çocuklarının gelişimi hakkında bilgilendirmek için ebeveynler, aileler ve topluluk paydaşlarıyla güçlü, olumlu ilişkiler kurmaya odaklanan kapsamlı bir strateji uyguluyoruz. Bu yaklaşım aşağıdaki bileşenleri içerir:

Düzenli İletişim:

- **Haftalık Güncellemeler:** Okul, ebeveynlere önemli duyuruları, yaklaşan etkinlikleri ve çocuklarının öğrenimini desteklemek için mevcut kaynakları vurgulayan haftalık haber bültenleri veya e-postalar sağlayacaktır.
- **Veli-Öğretmen Konferansları:** Planlanmış konferanslar, öğrencilerin gelişimi hakkında yüz yüze tartışmalara olanak tanıyacak, akademik hedeflerin belirlenmesi ve endişelerin giderilmesi için işbirlikçi bir ortamın teşvik edilmesini sağlayacaktır.
- **Aile Katılım Programları:**
- **Atölye Çalışmaları ve Bilgilendirme Oturumları:** Ebeveynleri müfredat, öğretim stratejileri ve Imagine Learning gibi araçlar hakkında eğiten atölye çalışmalarına ev sahipliği yapacağız. Bu oturumlar, aileleri çocuklarının evde öğrenmelerini desteklemeleri için güçlendirecektir.
- **Kültürel Etkinlikler:** Farklı kültürleri kutlayan etkinlikler düzenlemek kapsayıcı bir atmosfer yaratacak, aileleri geleneklerini paylaşmaya davet edecek ve topluluk bağlarını güçlendirecektir.
- **İşbirlikçi Karar Verme:**
- **Veli Danışma Komiteleri:** Veli temsilcilerini içeren komitelerin kurulması, ailelere okul politikaları ve uygulamalarında söz hakkı verecek, eğitim sürecinde sahiplenme ve işbirliği duygusunu geliştirecektir.

Akademik Programı Güçlendirme Planları

Okulun okuldaki akademik programı nasıl güçlendirmeyi, öğrenme süresinin miktarını ve kalitesini artırmayı ve zenginleştirilmiş ve hızlandırılmış bir müfredat sağlamaya nasıl yardımcı olmayı planladığını açıklayın. SIP'nin II. Bölümünde (20 USC § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Bölüm 1114(b)(7)(A)(ii)) ele alınmışsa Odak Alanını dahil edin.

Akademik programı geliştirmek, öğrenme süresinin miktarını ve kalitesini artırmak ve zenginleştirilmiş ve hızlandırılmış bir müfredat sağlamak için okul, belirlenen Odak Alanımızda hedeflenen girişimleri içeren kapsamlı bir strateji uygulayacaktır: **ESOL Başarısı.**

Gelişmiş Müfredat Tasarımı:

- **Farklılaştırılmış Öğretim:** Müfredat, ESOL öğrencilerinin dil becerilerini geliştirirken sınıf düzeyindeki içeriğe erişebilmelerini sağlamak için özel stratejilerle çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanacaktır. Buna iskele tekniklerinin ve kültürel açıdan ilgili malzemelerin entegrasyonu da dahildir.
- **STEM ve Sanat Entegrasyonu:** Müfredatı daha fazla STEM (Bilim,

Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) ve sanat entegrasyonu, eleştirel düşünmeyi ve yaratıcılığı teşvik eder. Bu yaklaşım özellikle öğrencilerin ilgisini çekmek ve problem çözme becerilerini geliştirmek için faydalı olacaktır.

Plan Nasıl Geliştirilir?

Uygun ve uygulanabilirse, bu planın, bu Kanun kapsamında desteklenen programlar, şiddeti önleme programları, beslenme programları, barınma programları, Head Start programları, yetişkin eğitim programları, kariyer ve teknik eğitim programları ve bölüm 1111(d) (20 USC § 6314(b)(5) ve §6318(e)(4) uyarınca CSI veya TSI faaliyetlerini uygulayan okullar gibi diğer federal, eyalet ve yerel hizmetler, kaynaklar ve programlarla koordinasyon ve entegrasyon içinde nasıl geliştirildiğini açıklayın. ESEA Bölüm 1114(b)(5) ve 1116(e)(4)).

Cevap Girilmedi

B. Okul Çapında Program Planının Bileşen(ler)i

Okul Çapında Program Planının Bileşenleri (uygun olduğu şekilde)

Okuldaki tüm çocukların ihtiyaçlarını, özellikle de aşağıdakileri içerebilecek zorlu eyalet akademik standartlarını karşılayamama riski taşıyanların ihtiyaçlarını ele alan ek, uygulanabilir stratejiler için açıklamalar ekleyin:

Öğrencinin akademik konu alanları dışındaki becerilerini geliştirmek

Okulun, öğrencilerin akademik konu alanları dışındaki becerilerini geliştirmek için danışmanlık, okul temelli ruh sağlığı hizmetleri, özel destek hizmetleri, mentorluk hizmetleri ve diğer stratejileri nasıl sağladığını açıklayın (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Bölüm 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Öğrencilerin akademisyenlerin ötesine geçen bütünsel destek almalarını sağlamak için okul, danışmanlık, ruh sağlığı hizmetleri, özel destek hizmetleri, mentorluk ve çeşitli ders dışı stratejileri kapsayan çok yönlü bir yaklaşım geliştirmiştir. Bu hizmetleri şu şekilde uyguluyoruz:

Danışmanlık Hizmetleri:

- **Okul Danışmanları:** Okul, uygun derslerin seçilmesinde yardım sağlayan, öğrenci performansını izleyen ve akademik olarak zorlananlara müdahaleler sağlayan danışmanlar istihdam etmektedir.
- **Uzmanlaşmış Destek Hizmetleri:**
- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP'ler):** Okul, özel ihtiyaçları olan öğrenciler için özel eğitim planları ve destek hizmetleri sağlayan BEP'ler geliştirerek onların benzersiz ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlar.
- **Müdahaleye Yanıt (RTI):** Bir RTI çerçevesinin uygulanması, akademik veya davranışsal olarak mücadele eden öğrencilerin erken tanımlanmasına ve desteklenmesine olanak tanır ve değişen yoğunluk seviyelerinde hedefe yönelik müdahaleler sağlar.
- **Mentorluk Hizmetleri:**
- **Akran Mentorluğu Programları:** Okul, üst sınıf öğrencilerini genç öğrencilerle buluşturan, akademik ve sosyal desteği teşvik eden ilişkileri teşvik eden akran mentorluğu girişimlerini (IGNITE Akran Mentorluk Programı) kolaylaştırır.
- **Ders dışı etkinlikler:**
- **Kulüpler ve Organizasyonlar:** Sanat, müzik, spor ve kültürel organizasyonlar gibi çeşitli kulüpler, öğrencilere ilgi alanlarını keşfetme, yeni beceriler geliştirme, ve sınıf dışında arkadaşlıklar kurun.
- **Liderlik Programları:** Öğrenci konseyleri, hizmet projeleri ve atölye çalışmaları aracılığıyla liderlik gelişimi fırsatları, öğrencilerin ekip çalışması, iletişim ve problem çözme gibi temel yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Ortaöğretim Sonrası Fırsatlara ve İşgücüne Hazırlanmak

Kariyer ve teknik eğitim programlarını ve ortaokul öğrencilerinin henüz lisedeyken lise sonrası kredi kazanmak için derslere erişimlerinin genişletilmesini içerebilecek lise sonrası fırsatlara ve işgücüne hazırlık ve farkındalığı tanımlayın (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Bölüm 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Öğrencileri lise sonrası fırsatlara ve işgücüne etkili bir şekilde hazırlamak için okul, kariyer ve teknik eğitim (CTE) programlarını, ileri düzey kurslara erişimi ve öğrencilerin çeşitli yolları keşfetmelerine yardımcı olacak kaynakları içeren kapsamlı bir yaklaşım uygular. Bu hazırlığı şu şekilde kolaylaştırıyoruz:

1. Kariyer ve Teknik Eğitim (CTE) Programları:

- **CTE Kurs Teklifleri:** Okul, öğrencileri pratik becerilerle donatan bir CTE programı sunmaktadır. Bu programlar, sınıf eğitimini uygulamalı deneyimle birleştirir.
- **Endüstri Ortaklıkları:** Yerel işletmeler ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri, CTE müfredatının endüstri standartlarıyla alakalı kalmasını sağlar ve öğrencilere staj ve işbaşı eğitimi gibi gerçek dünyadan öğrenme fırsatları sunar.

1. İleri Düzey Kurslara Erişimin Genişletilmesi:

- **Çift Kayıt Programları:** Okul, öğrencilerin henüz lisedeyken üniversite kredisi kazanmalarına olanak tanıyan çift kayıt kursları sunmak için yerel kolejler ve üniversitelerle ortaklık kurar. Bu program, öğrencilerin lise sonrası eğitimlerine bir adım önde başlamalarına yardımcı olur.
- **Gelişmiş Yerleştirme (AP) Kursları:** Öğrenciler, kendilerini akademik olarak zorlayan ve onları üniversite düzeyindeki çalışmalara hazırlayan AP kursları alma fırsatına sahiptir. Bu derslerin başarıyla tamamlanması üniversite kredisi ile sonuçlanabilir.

1. Kariyer Keşfi ve Danışmanlığı:

- **Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri:** Okul danışmanları, öğrencilerin ilgi alanlarını, güçlü yönlerini ve potansiyel kariyer yollarını belirlemelerine yardımcı olmak için bireyselleştirilmiş kariyer danışmanlığı sağlar. Buna CTE, mesleki eğitim ve üniversite seçenekleri hakkındaki tartışmalar da dahildir.

Sorunlu Davranışın Ele Alınması ve Erken Müdahale Hizmetleri

Engelli Bireyler Eğitim Yasası (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Bölüm 1114(b)(7)(A)(iii)(III)) kapsamında yürütülen benzer faaliyetler ve hizmetlerle koordineli sorunlu davranışları ve erken müdahale hizmetlerini önlemek ve ele almak için okul çapında kademeli bir modelin uygulanmasını açıklayın.

Okul içindeki sorunlu davranışları etkili bir şekilde önlemek ve ele almak için, Olumlu Davranışsal Müdahaleler ve Destekler (PBIS) ilkeleriyle uyumlu, okul çapında kademeli bir model uyguladık. Bu model, erken müdahale hizmetlerini entegre ederek öğrencilerin, özellikle Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) kapsamında belirtilen hizmetlerle koordineli olarak, bireysel ihtiyaçlarına göre uygun düzeyde destek almalarını sağlar.

1. Katmanlı Destek Çerçevesi:

- **Kademe 1: Evrensel Önleme**
- **Okul Çapında Beklentiler:** Tüm öğrenciler için okul genelinde toplantılar, sınıf eğitimi ve görsel hatırlatıcılar aracılığıyla iletilen net, olumlu davranış beklentileri oluşturun.
- **Proaktif Stratejiler:** Olumlu bir öğrenme ortamını teşvik eden tanıma programları, olumlu pekiştirme sistemleri ve sınıf yönetimi teknikleri gibi olumlu davranışları pekiştirmek için okul çapında stratejiler uygulayın.
- **Veri İzleme:** Eğilimleri belirlemek ve Kademe 1 müdahalelerinin genel etkinliğini izlemek için davranışsal verilerden (örneğin, ofis yönlendirmeleri, katılım kayıtları) yararlanın.
- **Kademe 2: Hedefli Müdahaleler**
- **Küçük Grup Müdahaleleri:** Risk altındaki davranışlar sergileyen ancak yoğun desteğe ihtiyaç duymayan öğrencilere hedefli destek sağlayın. Bu, sosyal beceri gruplarını, mentorluk programlarını veya check-in/check-out sistemlerini içerebilir.
- **Davranışsal Sözleşmeler:** Hem öğrenciyi hem de ailelerini sürece dahil ederek, öğrenciler için belirli hedefleri ve beklentileri özetleyen bireyselleştirilmiş davranış sözleşmeleri geliştirin.
- **İlerleme İzleme:** Veri toplama yoluyla Kademe 2 müdahalelerinin etkinliğini düzenli olarak değerlendirin ve öğrenci yanıtına göre stratejileri gerektiği gibi ayarlayın.
- **Kademe 3: Yoğun Destek**
- **Bireyselleştirilmiş Müdahaleler:** Önemli davranışsal zorlukları olan öğrenciler için, özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış danışmanlık, davranış terapisi ve akademik desteği içerebilecek bireyselleştirilmiş destek planları geliştirin.
- **Uzmanlarla İşbirliği:** Kapsamlı destek sağlamak ve müdahalelerin engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olmasını sağlamak için okul psikologlarını, sosyal hizmet uzmanlarını ve özel eğitim personelini dahil edin.
- **Kriz Müdahale Planları:** Ciddi davranış sorunlarını çözmek için acil ve yoğun desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için kriz müdahale planları oluşturun ve uygulayın.

Mesleki Öğrenme ve Diğer Faaliyetler

Akademik değerlendirmelerden elde edilen verilerin öğretimini ve kullanımını iyileştirmek ve özellikle yüksek ihtiyaç duyulan konularda etkili öğretmenleri işe almak ve elde tutmak için öğretmenler, yardımcı profesyoneller ve diğer okul personeli için mesleki öğrenme ve diğer faaliyetleri tanımlayın (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Bölüm 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Öğretimi geliştirmek ve akademik değerlendirmelerden elde edilen verilerin kullanımını iyileştirmek için okul, öğretmenler, yardımcı profesyoneller ve diğer okul personeli için sürekli mesleki öğrenmeye ve hedeflenen faaliyetlere kendini adanmıştır. Ayrıca, özellikle yüksek ihtiyaç duyulan konularda etkili eğitimcileri işe alma ve elde tutma stratejilerine odaklanıyoruz. İşte yaklaşımımıza kapsamlı bir genel bakış:

1. Mesleki Gelişim Programları:

- **Veriye Dayalı Öğretim Atölyeleri:** Nasıl analiz edileceğine ve kullanılacağına odaklanan düzenli atölye çalışmaları

öğretim uygulamalarını bilgilendirmek için akademik değerlendirmelerden elde edilen veriler. Bu oturumlar, değerlendirme araçları, veri raporlarının yorumlanması ve öğretim stratejilerinin öğrenci performansına göre ayarlanması konusunda eğitimleri içerir.

- **İşbirlikçi Öğrenme Toplulukları:** Eğitimcilerin işbirliği yapabileceği, en iyi uygulamaları paylaşabileceği ve veriye dayalı karar almayı tartışabileceği profesyonel öğrenme toplulukları (PLC'ler) oluşturun. Bu akran desteği, sürekli iyileştirmeyi ve öğrenci sonuçları için ortak sorumluluğu teşvik eder.

1. Öğretim Koçluğu:

- **Yerinde Koçlar:** Yüksek ihtiyaç duyulan konularda öğretmenlere kişiselleştirilmiş destek sağlayan eğitim koçları istihdam edin. Koçlar, etkili öğretim stratejilerini modellemek, ders planlamasına yardımcı olmak ve öğrenci verilerini analiz etmek için eğitimcilerle birlikte çalışır.
- **Geri Bildirim ve Düşünme:** Koçlar, öğretim yöntemleri hakkında yapıcı geri bildirim sağlayarak ve öğretmenlerin gözlemlenen uygulamalara dayalı olarak mesleki gelişim hedefleri belirlemelerine yardımcı olarak yansıtıcı uygulamaları kolaylaştırır.

1. Yüksek İhtiyaç Duyulan Konulara Yönelik Hedefli Eğitim:

- **İçeriğe Özel Atölye Çalışmaları:** Öğretmenlere, yüksek ihtiyaç duyulan konularda (örneğin, matematik, fen bilimleri, özel eğitim) bu alanlarla ilgili benzersiz zorlukları ve öğretim stratejilerini ele alan özel eğitim sunun.
- **Yüksek Öğrenimle Ortaklıklar:** Konuya özel eğitim ve mesleki gelişim fırsatları sağlamak için yerel üniversitelerle işbirliği yaparak öğretmenlerin en son araştırma ve metodolojilere erişmesini sağlayın.

1. İşe Alma ve Elde Tutma Stratejileri:

- **Yüksek İhtiyaç Alanlarına Yönelik Teşvikler:** Öğretmenleri yüksek ihtiyaç duyulan konu ve alanlara çekmek için imza ikramiyeleri, yer değiştirme yardımı ve mesleki gelişim bursları gibi teşvik programları geliştirin.
- **Mentorluk Programları:** Yeni öğretmenler için mentorluk programları oluşturun ve onları öğretmenlik mesleğine geçişleri sırasında rehberlik, destek ve kaynak sağlayabilecek deneyimli eğitimcilerle eşleştirin.
- **Kariyer Geliştirme Fırsatları:** Öğretmenleri uzun vadeli kalmaya teşvik etmek için müfredat geliştirmede liderlik rolleri veya mentorluk gibi okul sistemi içinde kariyer gelişimi için yollar oluşturun.

1. Paraprofesyonel Eğitim ve Destek:

- **Paraprofesyoneller için Sürekli Eğitim:** Sınıf eğitimini desteklemeye, öğrencilere yardımcı olmak için verileri kullanmaya ve öğretim stratejilerini anlamaya odaklanan paraprofesyoneller için hedeflenmiş mesleki gelişim sağlayın.
- **Öğretmenlerle İşbirliği:** Öğretmenler ve yardımcı profesyoneller arasındaki işbirlikçi uygulamaları teşvik edin, yardımcı profesyonellerin öğretim ekibinin ayrılmaz üyeleri olmalarını ve öğrencilerin öğrenmesini desteklemedeki rollerini anlamalarını sağlayın.

1. Aile ve Toplum Katılımı:

- **Ailelere Yönelik Atölye Çalışmaları:** Aileleri eğitim sürecine dahil eden, akademik değerlendirmeleri anlamalarına ve çocuklarının evde öğrenmesini nasıl destekleyebileceklerini anlamalarına yardımcı olan atölye çalışmaları sunun.
- **Topluluk Ortaklıkları:** Ek kaynaklar ve mesleki gelişim fırsatları sağlamak, öğretmenler ve personel için destek ağını geliştirmek için topluluk kuruluşlarıyla işbirliği yapın.

Okul Öncesi Çocuklara Yardımcı Olacak Stratejiler

Okulun okul öncesi çocuklara erken çocukluk eğitimi programlarından yerel ilkokul programlarına geçişte yardımcı olmak için kullandığı stratejileri açıklayın (20 USC § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Bölüm 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

YOK

VI. ATSI, TSI ve CSI Kaynak İncelemesi

Okul ATSI veya CSI (ESEA Bölüm 1111(d)(1)(B)(4) ve (2)(C) ve 1114(b)(6) olarak tanımlanmışsa bu bölüm tamamlanmalıdır.

Kaynak Kullanımını Gözden Geçirme Süreci

Öğrencilerin belirlenen ihtiyaçlarını karşılamak için kaynakların kullanımını gözden geçirmek için bölgenizle yürüttüğünüz süreci açıklayın.

Cevap Girilmedi

İhtiyacı Karşılacak Ayrıntılar

Bu yıl ihtiyaç(lar)ı (yani zaman çizelgesini) karşılamak için kullanılacağını belirlediğiniz belirli kaynak(lar)ı ve gerekçeyi (yani veriler) belirleyin.

Cevap Girilmedi

VII. Odak Alanlarını Destekleyecek Bütçe

Bu okulun 2025-26 UniSIG fonları için uygun olup olmadığını kontrol edin, ancak Başvurmamak.

Hayır

BÜTÇE	ETKİNLİK	FONKSİYON/	FİNANSMAN	FTE	MİKTAR
Plan Bütçesi Toplamı					0.00