

Escuelas Públicas del Condado de Duval

ACADEMIA DE CIENCIAS DE RIVER CITY

www.princexml.com

Este documento fue creado con Prince, una excelente manera de plasmar contenido web en papel.



Plan de mejora escolar 2025-26

Tabla de contenidos

- Autoridad SIP 1
- I. Información de la escuela 2
 - A. Misión y visión de la escuela 2
 - B. Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y SIP Monitorización..... 2
 - C. Datos demográficos 8
 - D. Sistemas de alerta temprana 9
- II. Evaluación de necesidades/revisión de datos 13
 - A. ESSA Comparación de escuelas, distritos, estados 14
 - B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA 15
 - C. Revisión de datos de subgrupos de ESSA 16
 - D. Componentes de responsabilidad por subgrupo..... 17
 - E. Revisión de datos de nivel de grado 20
- III. Planificación para la mejora 22
- IV. Ambiente de aprendizaje positivo 26
- V. Requisitos del Título I (opcional) 30
- VI. Revisión de recursos de ATSI, TSI y CSI 38
- VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque..... 39

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha agregado un evento de seguimiento "Registrar fecha de aprobación de la Junta Escolar" en este plan. Agregue este evento de seguimiento con la fecha de aprobación de la junta en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a) de los Estatutos de Florida (F.S.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y exijan la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con s. 1008.22, F.S., por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de EE. UU. (U.S.C.) § 6311 (c) (2); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas en todo el estado; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en s. 1008.34, F.S., y como se calcula según s. 1008.34 (3) (b), F.S., que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa de la Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en artículo 1008.365, F.S.; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida Versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas del distrito y chárter.
2. Componentes de ESEA para planes de mejora y apoyo específicos o integrales requeridos para el distrito público y las escuelas chárter identificados como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG).

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año.

I. Información de la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

La misión de River City Science Academy Middle High es garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en un entorno diverso, estructurado y enriquecedor y preparar a los estudiantes para un futuro en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela

La visión de River City Science Academy Middle High es:

- Asegurar que los estudiantes tengan éxito en su educación posterior y sean ciudadanos responsables y productivos en un mundo que cambia rápidamente.
 - Aplicar métodos innovadores e instrucción interdisciplinaria y rigor, creando un entorno de aprendizaje estimulante y centrado en el estudiante.
 - Modelar, educar e involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico y la resolución de problemas enseñando al niño en su totalidad más allá del aula.
 - Ser un catalizador para el cambio en la educación STEM.
- Graduar a todos los estudiantes, universitarios o profesionales listos.

B. Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP

1. Membresía de liderazgo escolar

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, ingrese el nombre del empleado e identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación de SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.

Miembro del equipo de liderazgo #1

Nombre del empleado

Yakup Ustaomer

yustaomer@rivercityscience.org

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del trabajo

El director es responsable de proporcionar liderazgo educativo y garantizar un ambiente escolar positivo que promueva el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Las principales responsabilidades del director consisten en supervisar las operaciones escolares, el desarrollo y la implementación del plan de estudios, reclutar y mantener al personal, la comunicación con el personal, los padres y la comunidad, la gestión del presupuesto, el cumplimiento y el fomento de un entorno escolar seguro y de apoyo.

Miembro del equipo de liderazgo #2**Nombre del empleado**

Jamey Hough

jough@rivercityscience.org

Título del puesto

Subdirector

Deberes y responsabilidades del trabajo

El subdirector apoya al director en la gestión de la escuela y en la mejora del entorno educativo, centrándose en el rendimiento de los estudiantes, el desarrollo del personal y las operaciones escolares. Las responsabilidades clave del subdirector son ayudar al director en las operaciones diarias y la toma de decisiones, la programación y organización de eventos escolares, la supervisión académica, el desarrollo del personal, la promoción de líneas abiertas de comunicación entre la administración, el personal, los estudiantes y los padres, el manejo de crisis, el análisis de datos y la participación de la comunidad.

Miembro del equipo de liderazgo #3**Nombre del empleado**

Gretchen Schumacher

gschumacher@rivercityscience.org

Título del puesto

Decano Académico (Escuela Intermedia)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano Académico es responsable de la dirección académica general de RCSA, asegurando altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Este rol implica liderazgo en el desarrollo del plan de estudios, la supervisión de la facultad y la implementación de políticas académicas. Las principales responsabilidades del Decano Académico son el liderazgo académico, el desarrollo del plan de estudios, el apoyo a los estudiantes, la implementación de políticas, la evaluación y la mejora, y la colaboración.

Miembro del equipo de liderazgo #4

Nombre del empleado

Jason Dalton

jdalton@rivercityscience.org

Título del puesto

Decano Académico (Bachillerato)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano Académico es responsable de la dirección académica general de RCSA, asegurando altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Este rol implica liderazgo en el desarrollo del plan de estudios, la supervisión de la facultad y la implementación de políticas académicas. Las principales responsabilidades del Decano Académico son el liderazgo académico, el desarrollo del plan de estudios, el apoyo a los estudiantes, la implementación de políticas, la evaluación y la mejora, y la colaboración.

Miembro del equipo de liderazgo #5

Nombre del empleado

Alyssa Ruvoli

aruvoli@rivercityscience.org

Título del puesto

Decano de Estudiantes (Escuela Intermedia)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano de Estudiantes es responsable de mejorar la experiencia general de los estudiantes al proporcionar liderazgo en asuntos estudiantiles, promover la participación de los estudiantes y garantizar un entorno seguro y de apoyo en el campus. El Decano de Estudiantes supervisa principalmente la disciplina estudiantil, la comunicación con los padres, el manejo de crisis, la seguridad escolar, el cumplimiento y la implementación de políticas, y facilita la comunicación efectiva entre los estudiantes, las familias y la administración.

Miembro del Equipo de Liderazgo #6

Nombre del empleado

Belicia Brannon

bcurtis@rivercityscience.org

Título del puesto

Decano de Estudiantes (Secundaria)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano de Estudiantes es responsable de mejorar la experiencia general de los estudiantes al proporcionar liderazgo en asuntos estudiantiles, promover la participación de los estudiantes y garantizar un entorno seguro y de apoyo en el campus. El Decano de Estudiantes supervisa principalmente la disciplina estudiantil, la comunicación con los padres, el manejo de crisis, la seguridad escolar, el cumplimiento y la implementación de políticas, y facilita la comunicación efectiva entre los estudiantes, las familias y la administración.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo de SIP (20 USC § 6314 (b) (2), ESEA Sección 1114 (b) (2)).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

RCSA Middle-High trabaja diligentemente para garantizar que varias partes interesadas (equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres y familias, y estudiantes) desempeñen un papel en la estructuración del plan de mejora escolar. La comunicación es clave para garantizar que estas partes estén informadas sobre el proceso de desarrollo de SIP y la visión faltante de RCSA. Se envían boletines, publicaciones en redes sociales y correos electrónicos con reuniones para discutir el propósito y los objetivos. Las reuniones (tanto informales como formales), las encuestas, los cuestionarios y los grupos focales se utilizan para recopilar información de una variedad de partes interesadas.

La retroalimentación se solicita y agradece constantemente hasta que se establezcan objetivos claros y se refine. Luego se describen los roles y responsabilidades. La retroalimentación continua permite a RCSA adaptar y mejorar el SIP según sea necesario.

3. Monitoreo SIP

Describa cómo se monitoreará regularmente el SIP para una implementación efectiva y el impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua (20 U.S.C. § 6314 (b) (3), ESEA Sección 1114 (b) (3)).

Para garantizar la implementación efectiva del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes, especialmente para aquellos que enfrentan las mayores brechas de rendimiento, es esencial un proceso sistemático de monitoreo y revisión.

Establecer métricas claras

- **Datos de rendimiento académico:** Utilice puntajes de exámenes estandarizados, evaluaciones en el aula y herramientas de monitoreo del progreso para evaluar el desempeño de los estudiantes con respecto a los estándares académicos estatales.

- **Tasas de participación:** Realice un seguimiento de la asistencia a programas diseñados para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento, como programas de tutoría o intervención.
- **Indicadores de comportamiento:** Supervise las referencias disciplinarias y los niveles de participación para evaluar el clima escolar general.

b. Recopilación frecuente de datos

- **Evaluaciones trimestrales:** Realice evaluaciones periódicas (p. ej., trimestrales) para medir el progreso de los estudiantes e identificar las áreas que necesitan atención.
- **Evaluaciones formativas:** Utilice evaluaciones continuas en el aula para proporcionar retroalimentación inmediata sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- c. **Registros de las partes interesadas**
 - **Reuniones periódicas:** Programe reuniones periódicas con maestros, líderes escolares y personal para discutir el progreso, los desafíos y las estrategias de implementación.
 - **Comentarios de los estudiantes:** Recopile comentarios de los estudiantes a través de encuestas o grupos focales sobre sus experiencias y necesidades de aprendizaje.

1. Evaluación del impacto en el rendimiento estudiantil

2. Analizar tendencias de datos

- **Revisiones de datos:** Realizar revisiones periódicas de los datos de rendimiento académico para identificar tendencias, particularmente para estudiantes en grupos vulnerables.
- **Análisis de datos desagregados:** Examine los datos por subgrupos (p. ej., raza, nivel socioeconómico, educación especial) para identificar las brechas de rendimiento.

1. Efectividad del programa

- **Evaluar los programas de intervención:** Evaluar la efectividad de programas específicos destinados a cerrar las brechas de rendimiento analizando su impacto en los resultados de los estudiantes.

1. Revisión del SIP basada en comentarios

2. Participación de las partes interesadas en las revisiones

- **Ciclos de retroalimentación:** Establecer mecanismos formales (por ejemplo, encuestas, grupos focales) para que las partes interesadas proporcionen comentarios sobre la efectividad del SIP y sugieran mejoras.
- **Sesiones de revisión colaborativa:** Realice talleres o reuniones con las partes interesadas para revisar en colaboración el progreso y discutir posibles ajustes al SIP.

1. Ajustes de respuesta

- **Revisiones basadas en datos:** Utilice los datos recopilados y los comentarios de las partes interesadas para tomar decisiones informadas sobre los cambios necesarios en estrategias, programas o recursos.
- **Planificación flexible:** Permita adaptaciones en el SIP a lo largo del año

académico, asegurando que siga respondiendo a las necesidades emergentes.

1. **Cultura de mejora continua**
2. **Desarrollo profesional**
 - **Capacitación continua:** Proporcionar desarrollo profesional para maestros y personal basado en

identificó áreas de necesidad para mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el rendimiento de los estudiantes.

1. **Comunicación de Progreso**

- **Actualizaciones periódicas:** Mantener informadas a todas las partes interesadas sobre el progreso y los cambios en el SIP, reforzando la transparencia y la rendición de cuentas.

1. **Celebrando los éxitos**

- **Reconocer las mejoras:** Celebrar los hitos y logros para motivar e involucrar a las partes interesadas en el proceso de mejora continua.

Conclusión

Al implementar un proceso estructurado de monitoreo y revisión, la escuela puede garantizar que el SIP siga siendo relevante y efectivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes, particularmente para aquellos que enfrentan los mayores desafíos. La participación continua de las partes interesadas será clave para fomentar un entorno de colaboración centrado en lograr la excelencia académica para todos los estudiantes.

C. Datos demográficos

ESTADO 2025-26 (POR ARCHIVO MSID)	ACTIVO
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS ATENDIDOS (POR ARCHIVO MSID)	SECUNDARI A 6-12
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	EDUCACIÓN GENERAL K-12
2024-25 ESTADO DE LA ESCUELA DE TÍTULO I	SÍ
TASA DE DESVENTAJA ECONÓMICA (FRL) 2024-25	55.8%
ESCUELA AUTÓNOMA	SÍ
RAISE SCHOOL	NO
2024-25 IDENTIFICACIÓN ESSA *ACTUALIZADO A PARTIR DEL 1	N/A
ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN DE MEJORA ESCOLAR UNIFICADA (UNISIG)	
2024-25 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD) ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELL) ESTUDIANTES ASIÁTICOS (ASN) ESTUDIANTES NEGROS/AFROAMERICANO S (BLK) ESTUDIANTES HISPANOS (HSP) ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (MUL) ESTUDIANTES BLANCOS (WHT) ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS (FRL)
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES <i>* LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO LÍNEA DE BASE INFORMATIVA.</i>	2024-25: A 2023-24: A 2022-23: A 2021-22: A 2020-21: A

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2025-26

Usando datos de 2024-25, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Inscripción escolar							156	146	143	445
Ausente 10% o más días escolares							4	5	5	14
Una o más suspensiones							2	29	18	49
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)									3	3
Fracaso en el curso de Matemáticas								2	1	3
Nivel 1 en la evaluación de ELA a nivel estatal							6	11	6	23
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas							8	3	6	17
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según lo definido por la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a las calificaciones K-3)										0
Número de estudiantes con una matemática sustancial definida por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-4)										0

Año actual 2025-26

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores							6	3	6	15

Año actual 2025-26

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año en curso								3	8	11
Estudiantes retenidos dos o más veces										0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO										TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Ausente 10% o más días escolares							35	38	53	126	
Una o más suspensiones							5	17	21	43	
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)								3	3	6	
Fracaso en el curso de Matemáticas									1	1	
Nivel 1 en la evaluación de ELA a nivel estatal							15	13	16	44	
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas							7	10	6	23	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según lo definido por la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-3)										0	
Número de estudiantes con una matemática sustancial definida por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-4)										0	

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año en curso										0
Estudiantes retenidos dos o más veces										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Año actual (2025-26)

Usando datos de 2024-25, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Inscripción escolar	167	141	136	135	579
Ausente 10% o más días escolares					0
Una o más suspensiones	8	9	12	3	32
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)			2	5	7
Fracaso en el curso de Matemáticas			2		2
Nivel 1 en la evaluación de ELA a nivel estatal	21	7	3		31
Nivel 1 en la evaluación de álgebra a nivel estatal	5				5

Año actual (2025-26)

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores					0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Ausente 10% o más días escolares	48	49	61	74	232
Una o más suspensiones	5	11	8	4	28
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	10	6	6		22
Fracaso en el curso de Matemáticas	6	4	5		15
Nivel 1 en la evaluación de ELA a nivel estatal	12	11	5		28
Nivel 1 en la evaluación de álgebra a nivel estatal	2	4	8	9	23

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO				TOTAL
	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año en curso	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de ESEA)

A. ESSA Comparación de escuelas, distritos, estados

Los promedios de distrito y estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

Los datos de 2024-25 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICION DE CUENTAS	2025			2024			2023**		
	ESCUELA	DISTRITO†	ESTADO	ESCUELA	DISTRITO†	ESTADO	ESCUELA	DISTRITO†	ESTADO
			†			†			†
Logro de ELA*	79	54	59	73	49	55	64	46	50
Logro de ELA de grado 3									
Ganancias de aprendizaje de ELA	64	56	58	69	54	57			
Percentil 25 más bajo de ELA	62	55	56	67	53	55			
Rendimiento matemático*	89	52	49	78	48	45	76	44	38
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	72	48	47	63	49	47			
Matemáticas Percentil 25 más bajo	77	48	49	68	50	49			
Logros científicos	72	70	72	65	65	68	67	62	64
Logros en Estudios Sociales*	91	76	75	87	72	71	86	66	66
Tasa de graduación	98	93	92	94	90	90	95	88	89
Aceleración de la escuela intermedia	87			76			77		
Aceleración universitaria y profesional	71	79	69	74	78	67	80	77	65
Progreso de los ELL en el logro del dominio del idioma inglés (ELP)	60	47	52	32	46	49	42	37	45

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

** El logro de ELA de grado 3 se agregó a partir del cálculo de 2023.

† datos del distrito y del estado presentados aquí son para escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o combinación.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (prellenados)

FPPI ESSA 2024-25	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N/A
FPPI GENERAL - Todos los estudiantes	77%
FPPI GENERAL Por debajo del 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	0
Total de puntos ganados para el FPPI	922
Componentes totales para el FPPI	12
Porcentaje probado	99%
Tasa de graduación	98%

HISTORIA GENERAL DE LA FPPI DE ESSA						
2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21**	2019-20*	2018-19
77%	71%	72%	70%	64%		68%

* Cualquier escuela que haya sido identificada para Apoyo y Mejora Integral o Específica en el año escolar anterior mantuvo ese estado de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones en el año escolar 2020-21. En abril de 2020, el Departamento de Educación de EE. UU. otorgó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 que se determinaron en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

** Datos proporcionados solo con fines informativos. Cualquier escuela que fue identificada para Apoyo y Mejora Integral o Específica en el año escolar 2019-20 mantuvo ese estado de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones en el año escolar 2021-22. En abril de 2021, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la solicitud de exención enmendada de Florida para mantener las mismas identificaciones escolares para 2020-21 que se determinaron en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

C. Revisión de datos de subgrupos ESSA (precompletados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO				
ESSA SUBGRUPO	PORCENTAJE FEDERAL DE	SUBGRUPO POR	NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN QUE SE ENCUENTRA	NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN QUE SE ENCUENTRA
Estudiantes con discapacidades	55%	No		
Inglés Idioma Estudiantes	69%	No		
Estudiantes asiáticos	89%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	80%	No		
Estudiantes hispanos	75%	No		
Estudiantes multirraciales	83%	No		
Estudiantes blancos	77%	No		
Económicamente Desfavorecido Estudiantes	76%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

	COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2024-25 POR SUBGRUPOS													S
	ELA ACH.	GRAD O 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA	MATEMÁTICA		MATEMÁTICA		SRA. ACCEL.	TASA DE GRADO 2023-24	C&C ACCEL 2023-24	PROC RESO DE ELP		
				L25%	ACH.	LG	SCI LG L25%	SS LG ACH.					ACH.	
Todos los estudiantes	79%		64%	62%	89%	72%	77%	72%	91%	87%	98%	71%	60%	
Estudiantes con discapacidades	52%		55%	54%	65%	65%	63%	21%	68%					
Estudiant es del idioma inglés	61%		62%	55%	83%	73%	74%	60%	85%	62%	100%	50%	60%	
Estudian tes asiáticos	91%		73%		98%	82%		93%	95%	92%				
Estudiantes negros/afroa mericanos	78%		67%	83%	92%	72%	83%	69%	92%	93%	100%	56%		
Estudian tes hispanos	75%		62%	63%	82%	63%	69%	70%	90%	91%	96%	77%	57%	
Estudiantes multirraciales	88%		63%		88%	88%			89%					
Estudian tes blancos	79%		62%	59%	90%	74%	78%	70%	90%	83%	99%	73%	61%	
Estudiantes económicamente desfavorecidos	76%		62%	63%	88%	71%	79%	70%	91%	86%	98%	67%	59%	

Componentes de Rendición de Cuentas 2023-24 por Subgrupos														Pa de
	ELA ACH.	GRAD O 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATE MÁTI CA ACH.	MATE MÁT ICA S LG	MATE MÁTIC AS LG L25%	SCI ACH.	SS ACH.	SRA. ACCEL.	TASA DE GRADO 2022-23	C&C ACCEL 2022-23	PROGR ESO DE ELP	
Todos los estudiantes	73%		69%	67%	78%	63%	68%	65%	87%	76%	94%	74%	32%	Impreso:
Estudiantes con Discapacidades	46%		64%	67%	48%	56%	59%	36%	58%					
Inglés Idioma Estudiantes	40%		69%	66%	68%	67%	59%	38%	63%		90%		32%	
Asiático Estudiantes	89%		71%	90%	94%	80%		75%	96%	100%				
Negro/Africano Americano Estudiantes	71%		63%	67%	77%	59%	69%	47%	88%	63%	90%	56%		
Hispanico Estudiantes	63%		64%	54%	65%	62%	63%	43%	90%	59%	91%	81%	33%	
Estudiantes Multirracial	79%		73%		76%	61%	80%	67%	100%					
Blanco Estudiantes	74%		71%	70%	81%	62%	68%	80%	82%	81%	98%	70%	27%	
Económicamente Desfavorecido Estudiantes	68%		66%	63%	75%	60%	66%	56%	83%	68%	88%	73%	33%	

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR SUBGRUPOS													
	ELA ACH.	GRADO 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATEMÁTICA ACH.	MATEMÁTICA LG	MATEMÁTICA LG L25%	SCI. ACH.	SCI. ACH.	SCA ACCEL.	GRADO 2021-22	ACCEL 2021-22	ELF PROGRESO
Todos los estudiantes	64%				76%			67%	86%	77%	95%	80%	42%
Estudiantes con discapacidades	33%				57%			50%	47%		100%	40%	
Inglés Idioma Estudiantes	31%				58%			30%	60%				33%
Asiático Estudiantes	78%				86%			82%	100%	100%			
Negro/Africano Americano Estudiantes	58%				68%			57%	83%	67%	95%	68%	
Estudiantes Hispánico	62%				73%			63%	79%	71%	100%	81%	
Estudiantes Multirracial	72%				83%			75%	93%				
Estudiantes													
Estudiantes económicamente desfavorecidos	59%				75%			63%	83%	78%	96%	82%	33%

E. Revisión de datos de nivel de grado - Evaluaciones estatales (precompletadas)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron un puntaje de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

PRIMAVERA 2024-25						
ASUNTO	GRADO	ESCUELA	DISTRITO	SCHOOL - DISTRICT	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
ELA	10	84%	53%	31%	58%	26%
ELA	6	81%	48%	33%	60%	21%
ELA	7	73%	48%	25%	57%	16%
ELA	8	75%	47%	28%	55%	20%
ELA	9	80%	50%	30%	56%	24%
Matemática	6	94%	47%	47%	60%	34%
Matemática	7	67%	43%	24%	50%	17%
Matemática	8	95%	47%	48%	57%	38%
Ciencia	8	45%	37%	8%	49%	-4%
Educación cívica		88%	66%	22%	71%	17%
Biología		82%	73%	9%	71%	11%
Álgebra		85%	53%	32%	54%	31%
Geometría		87%	57%	30%	54%	33%
Historia		92%	71%	21%	71%	21%
INVIERNO 2024-25						
ASUNTO	GRADO	ESCUELA	DISTRITO	SCHOOL - DISTRICT	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
Álgebra		14%	22%	-8%	16%	-2%
Geometría		* Datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.				
OTOÑO 2024-25						

ASUNTO	GRADO	ESCUELA	DISTRITO	SCHOOL - DISTRICT	ESTADO	ESCUELA - ESTAD O
Biología		27%	17%	10%	29%	-2%

OTOÑO 2024-						
ASUNTO	GRADO	ESCUELA	DISTRITO	SCHOOL - DISTRICT	ESTA	ESCUELA -
Álgebra		31%	23%	8%	18%	13%
Educación cívica <i>obtuvieron la misma puntuación.</i>		<i>* Datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados</i>				
Geometría <i>obtuvieron la misma puntuación.</i>		<i>* Datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados</i>				
Historia <i>obtuvieron la misma puntuación.</i>		<i>* Datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados</i>				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/reflexión de datos (Sección 1114 (b) (6) de ESEA)

Responda las siguientes indicaciones de reflexión después de examinar cualquiera/todas las fuentes de datos escolares relevantes.

Más mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

El componente de datos que mostró la mayor mejora fueron nuestros subgrupos de ELL. En ELA, el rendimiento mejoró del 40% al 61%. En matemáticas, el rendimiento mejoró del 68% al 73%. En Ciencias, el rendimiento mejoró del 38% al 60%.

Se tomaron varias medidas en esta área para mejorar los puntajes de ELL:

Monitoreo de datos FAST PM para identificar a quienes necesitan

intervenciones. Supervisión de la implementación de la tutoría de ESOL.

Gestión de los programas de intervención de ESOL (con evaluaciones periódicas)

Facilitación de programas de participación familiar (sesiones informativas y recursos)

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y discuta cualquier tendencia.

El componente de datos que mostró el desempeño más bajo fue nuestro Grupo SWD, específicamente en Ciencias. El rendimiento en el grupo disminuyó del 36% al 21%. Un factor que contribuye es que los servicios de empuje para esos estudiantes generalmente se brindan en ELA y Matemáticas.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

El componente de datos que mostró la mayor disminución fue nuestro Grupo SWD, específicamente en Ciencias. El rendimiento en el grupo disminuyó del 36% al 21%. Un factor que contribuye es que los servicios de empuje para esos estudiantes generalmente se brindan en ELA y Matemáticas.

Mayor brecha

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

N/A

Áreas de preocupación de EWS

Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos posibles áreas de preocupación.

Un área clave de preocupación identificada a partir de los datos de EWS es la asistencia de los estudiantes. El ausentismo crónico continúa afectando el rendimiento académico general, el compromiso y el éxito de los estudiantes. Aún más apremiante es el problema de la tardanza, que parece ser un desafío aún mayor. Las tardanzas frecuentes resultan en una pérdida constante de tiempo de instrucción, interrumpiendo no solo el aprendizaje del estudiante que llega tarde sino también el flujo de instrucción en el aula.

Prioridades más altas

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar la escuela en el próximo año escolar.

Principales prioridades para la mejora escolar

1. Estudiantes con discapacidades (SWD) - Logros científicos

Mejorar los resultados científicos para SWD es una prioridad absoluta. Se centrará en la instrucción diferenciada, el acceso al aprendizaje práctico y las estrategias de apoyo alineadas con los objetivos del IEP para cerrar la brecha de rendimiento en ciencias.

2. Asistencia

El ausentismo crónico y las tardanzas frecuentes dificultan el progreso de los estudiantes. Aumentar la asistencia diaria y la llegada a tiempo a través de la divulgación de los padres, los incentivos y las medidas de responsabilidad será fundamental para el éxito académico.

3. Estudiantes del idioma inglés (ELL)

Mejorar el apoyo a los estudiantes ELL es esencial para la equidad y el progreso. Se dará prioridad a las estrategias de desarrollo lingüístico, la instrucción protegida y el desarrollo profesional para que el personal satisfaga mejor las necesidades de los estudiantes multilingües.

4. Participación en el aula

Aumentar la participación de los estudiantes es clave para mejorar los resultados académicos y el comportamiento. Esto incluye fomentar la participación activa, incorporar una enseñanza culturalmente receptiva y utilizar datos para informar las estrategias de instrucción.

B. Área(s) de Enfoque (Prácticas de Instrucción)

(Identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

Área de enfoque #1

Abordar las prioridades más altas de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes.

Práctica instruccional específicamente relacionada con la intervención

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

RCSAMH se centrará en intervenciones científicas específicas para estudiantes con necesidades de Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE). Si bien no se brindan servicios de inserción en la clase de ciencias, la estrategia de intervención incluirá llevar a los estudiantes en grupos pequeños (durante el bloque de intervención) y utilizar textos y materiales de ciencias a nivel de grado para abordar tanto el contenido de ciencias como los estándares de lectura relevantes. Este enfoque integrado garantiza que los estudiantes reciban apoyo académico alineado con el plan de estudios de educación general y, al mismo tiempo, refuerza las habilidades de alfabetización esenciales para el éxito en la ciencia.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

RCSA implementará intervenciones científicas específicas en grupos pequeños para estudiantes de SWD, utilizando materiales científicos de nivel de grado que también abordan los estándares de lectura. El objetivo es revertir la tendencia a la baja y mejorar la competencia científica de este grupo.

- **Meta: Aumentar** el porcentaje de estudiantes de SWD de 5º grado que obtienen un nivel **3 o superior** en la Evaluación Estatal de Ciencias de 2026 del **21% al 40%**.

Este objetivo representa un **aumento de 19 puntos porcentuales**, basado en un plan de intervención estratégico e informado por los datos del año anterior. El progreso se monitoreará trimestralmente a través de evaluaciones de referencia de ciencias y verificaciones de lectura formativas alineadas con el contenido científico.

Monitorización

Monitoreo: Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para su implementación e impacto para alcanzar el resultado deseado.

Para garantizar el progreso hacia el resultado deseado, RCSAMH implementará un proceso de

monitoreo estructurado que rastree tanto la **implementación** de intervenciones científicas como su **impacto** en el desempeño de los estudiantes.

Implementación de monitoreo:

- **Registros de intervención en grupos pequeños:** Los maestros documentarán la frecuencia, el enfoque y la participación de los estudiantes en sesiones de intervención científica específicas para estudiantes de SWD. Los registros serán revisados mensualmente por el equipo de liderazgo académico.
- **Revisiones del plan de lecciones:** Los entrenadores y administradores de instrucción revisarán los planes de lecciones para garantizar que los textos de ciencias y los estándares de lectura a nivel de grado se integren de manera efectiva durante el tiempo de intervención.
- **Recorridos en el aula:** La administración llevará a cabo recorridos quincenales con una lista de verificación específica alineada con la instrucción de ciencias para los estudiantes de SWD.

Monitoreo del impacto:

- **Monitoreo del progreso (PM1 a PM2):**
RCSAMH analizará los datos de las **Evaluaciones de Monitoreo del Progreso Estatal** (PM1 y PM2) para evaluar el crecimiento en los estándares relacionados con la ciencia, con un enfoque en el desempeño del subgrupo SWD. La comparación de PM1 con PM2 resaltará las tendencias en comprensión, conocimiento del contenido y desarrollo de vocabulario.
- **Reuniones de datos:** Los equipos de nivel de grado se reunirán mensualmente para revisar los datos, ajustar los grupos de intervención e identificar apoyos adicionales o estrategias de instrucción necesarias para los estudiantes de SWD que no progresan adecuadamente.

Este enfoque de monitoreo de varios niveles garantiza la fidelidad de la implementación y respalda los ajustes oportunos, lo que aumenta la probabilidad de cumplir con el objetivo de resultados medibles de aumentar la competencia de SWD en ciencias del 21% al 40% para fines del año escolar 2025-2026.

Persona responsable del seguimiento de los resultados

Jamey Hough

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia).
Describir la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante y describir cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (20 U.S.C. § 7801 (21) (A) (i) y (B), ESEA Sección 8101 (21) (A) y (B)).

Descripción de la intervención #1:

Organizadores gráficos y soportes visuales Se utilizarán regularmente herramientas como mapas conceptuales, diagramas de flujo y ayudas visuales para apoyar la organización y comprensión del contenido para SWD.

Fundamento:

Este enfoque basado en evidencia apoya la instrucción diferenciada e inclusiva que aborda las barreras específicas para el aprendizaje en ciencias para SWD.

Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar:

Paso(s) de acción necesario(s) para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1

Monitoreo del progreso y chats de datos

Monitoreo de personas:

ESE Coordinator - Kimberly Connahey

Por Cuándo/Frecuencia:

Mensual

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción:

Los maestros implementarán un monitoreo trimestral del progreso para los estudiantes de ESE en ciencias utilizando evaluaciones formativas, revistas de ciencias y boletos de salida alineados con los estándares de nivel de grado y las metas del IEP. Además, los organizadores gráficos (por ejemplo, diagramas de Venn, diagramas de flujo, mapas conceptuales) se integrarán de manera consistente en la instrucción científica para apoyar la comprensión, el desarrollo del vocabulario y la retención de conceptos clave. Se llevarán a cabo chats de datos mensuales entre maestros de ESE, maestros de educación general y decanos académicos para analizar los datos de desempeño de los estudiantes, identificar tendencias y tomar decisiones informadas sobre ajustes e intervenciones de instrucción. El uso del organizador gráfico será un enfoque de estos chats de datos para evaluar la efectividad de la instrucción.

IV. Ambiente de aprendizaje positivo

Área de enfoque #1

Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS)

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Área de enfoque:

Disminuir los puntos de conducta de los estudiantes reduciendo el número de tardanzas en los grados 6-12. Descripción:

Esta área de enfoque tiene como objetivo mejorar el comportamiento de los estudiantes, el compromiso académico y el tiempo dedicado a la tarea al abordar la alta tasa de tardanzas entre los estudiantes en los grados 6-12. Las tardanzas excesivas, particularmente durante el primer período y las transiciones de clase, se han relacionado con un aumento de las interrupciones en el aula y un aumento de los puntos totales de conducta. Al enfocarse en las tardanzas, la escuela busca mejorar las condiciones de aprendizaje y reducir los incidentes relacionados con el comportamiento que interfieren con la instrucción.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr

para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

La escuela disminuirá el número total de puntos de conducta de los estudiantes en un **10%** al final del

Año escolar 2025-2026 para estudiantes **en los grados 6-12**, en comparación con el total de puntos de conducta registrados durante el año escolar 2024-2025.

Este resultado se medirá utilizando datos de disciplina estudiantil del sistema de seguimiento de comportamiento de la escuela, con controles de progreso trimestrales para monitorear tendencias e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Se espera que la reducción en los puntos de conducta sea el resultado de esfuerzos específicos para reducir las tardanzas, aumentar la participación en el aula e implementar apoyos de comportamiento proactivos.

Monitorización

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Esta área de enfoque se monitoreará a través de la revisión continua de los datos de conducta y asistencia utilizando **RCSA Connect**. Los Decanos de Estudiantes de RCSAMH ejecutarán registros de **conducta mensuales** para rastrear la cantidad de tardanzas y puntos de conducta por estudiante en los grados 6-12. Estos datos se utilizarán para identificar tendencias, monitorear el progreso hacia la meta de reducción del 10% e intervenir temprano con los estudiantes que demuestren infracciones repetidas.

Para reforzar el comportamiento positivo, los estudiantes que eviten las tardanzas y realicen referencias durante los períodos de tiempo designados serán elegibles para **incentivos**, que incluyen:

- **Asientos seleccionados por los estudiantes en el almuerzo**
- **Reconocimiento durante los anuncios matutinos**
- **Entradas mensuales para la rifa**
- **Llamadas telefónicas positivas a casa**

Estos incentivos están diseñados para promover la responsabilidad de los estudiantes y construir una cultura escolar centrada en la responsabilidad y el respeto.

El monitoreo continuo tendrá un impacto en el rendimiento de los estudiantes al aumentar el tiempo en la tarea, reducir las interrupciones de la instrucción y mejorar el clima del aula. A medida que los estudiantes llegan a tiempo y reciben menos referencias de conducta, es más probable que se mantengan comprometidos con el aprendizaje y mantengan un progreso académico constante.

El liderazgo revisará los datos durante las reuniones del equipo administrativo y ajustará las estrategias según sea necesario en función de la respuesta de los estudiantes y las tendencias de los datos.

Persona responsable del seguimiento de los resultados

Alyssa Ruvoli; Belicia Brannon

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia).

Describir la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante y describir cómo se monitorearán las intervenciones identificadas.

para esta área de enfoque (20 U.S.C. § 7801 (21) (A) (i) y (B), ESEA Sección 8101 (21) (A) y (B)).

Descripción de la intervención #1:

Para apoyar el objetivo de disminuir los puntos de conducta en un 10% en los grados 6-12, la escuela implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia dirigidas a las tardanzas y la conducta de los estudiantes: 1. Ciclo de disciplina progresivo Se utilizará un sistema escalonado de intervenciones para abordar las tardanzas repetidas a través de consecuencias claras y consistentes. Esta estructura fomenta la intervención temprana y brinda oportunidades para la reflexión y la corrección del comportamiento de los estudiantes: 3 Tardanzas – Contacto con los padres y conferencia del estudiante con un intervencionista o administrador de la conducta 4 Tardanzas – Detención después de la escuela y reflexión restaurativa Este modelo progresivo está respaldado por investigaciones sobre marcos de comportamiento escalonados como Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), una intervención de Nivel I de ESSA, que enfatiza las expectativas consistentes, la intervención temprana y el refuerzo positivo. 2. Uso de mochilas transparentes Los estudiantes deben usar mochilas transparentes para eliminar la necesidad de visitas al casillero durante los períodos de paso. Esto reduce la congestión de los pasillos y aumenta la probabilidad de que los estudiantes lleguen a clase a tiempo, lo que respalda los objetivos de seguridad y gestión del tiempo. Esta intervención estructural se alinea con las estrategias respaldadas por la investigación de manejo del comportamiento y el tiempo en la tarea en toda la escuela, mejorando las transiciones y minimizando las distracciones (evidencia de Nivel III de ESSA). 3. Refuerzo positivo e incentivos Los estudiantes que cumplan con las metas sin tardanzas durante los períodos de tiempo designados obtendrán incentivos positivos, que incluyen: Asientos seleccionados por los estudiantes en el almuerzo Reconocimiento en las comunicaciones de toda la escuela Elegibilidad para rifas o recompensas Esto se basa en PBIS y la teoría del refuerzo del comportamiento, que muestra que el refuerzo positivo constante mejora la autorregulación de los estudiantes y reduce las infracciones de comportamiento (Nivel I de ESSA).

Fundamento:

1. Ciclo de disciplina progresivo Este modelo progresivo está respaldado por investigaciones sobre marcos de comportamiento escalonados como Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), una intervención de Nivel I de ESSA, que enfatiza las expectativas consistentes, la intervención temprana y el refuerzo positivo. 2. Uso de mochilas transparentes Esta intervención estructural se alinea con las estrategias respaldadas por la investigación de manejo del comportamiento y el tiempo en la tarea en toda la escuela, mejorando las transiciones y minimizando las distracciones (evidencia de Nivel III de ESSA). 3. Refuerzo positivo e incentivos Esto se basa en PBIS y la teoría del refuerzo conductual, que muestra que el refuerzo positivo constante mejora la autorregulación de los estudiantes y reduce las infracciones de comportamiento (ESSA Nivel I).

Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 1 – Evidencia sólida, Nivel 2 – Evidencia moderada

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar:

Paso(s) de acción necesario(s) para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1

Iniciativa de Cultura Escolar Positiva: Expectativas, Incentivos y Compromiso

Monitoreo de personas:

Alyssa Ruvoli; Belicia Brannon

Por Cuándo/Frecuencia:

Mensual

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso

de acción:

Como parte de la Iniciativa de Cultura Escolar Positiva, la escuela implementará un enfoque multifacético para promover un comportamiento responsable, aumentar la participación de los estudiantes y construir relaciones más sólidas con los estudiantes.

Familias. Las acciones clave incluyen: Enseñanza previa de las expectativas de toda la escuela y del aula durante la primera semana de clases a través de lecciones y rutinas dedicadas para garantizar que los estudiantes comprendan las expectativas académicas y de comportamiento en todos los entornos. Lanzamiento de una tienda escolar, donde los estudiantes pueden canjear puntos o tokens ganados por comportamiento positivo, asistencia y esfuerzo académico. Recompensar el comportamiento positivo de manera constante a través de elogios, reconocimiento público, incentivos tangibles y celebraciones en el aula. Aumentar el contacto positivo con los padres alentando a los maestros y al personal a comunicar buenas noticias sobre el comportamiento y los logros de los estudiantes con regularidad, incluidas llamadas telefónicas, correos electrónicos y postales a casa.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en 20 U.S.C. § 6314 (b) (ESEA Sección 1114 (b)). Esta sección del SIP no es necesaria para las escuelas que no son de Título I.

Métodos de difusión

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, presupuesto de UniSIG y SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y liderazgo escolar, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender (20 USC § 6314 (b) (4), ESEA Sección 1114 (b) (4)).

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible

públicamente. <https://www.rivercityscience.org/governing-board-rdsa>

Para compartir de manera efectiva el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el presupuesto de UniSIG y el Plan Escolar (SWP) con todas las partes interesadas (estudiantes, familias, personal y liderazgo escolar, y empresas y organizaciones locales), implementaremos una estrategia de difusión integral que garantice la transparencia y la accesibilidad. Este plan incluye múltiples métodos para llegar a audiencias diversas y priorizará una comunicación clara.

Plataformas digitales:

- **Sitio web de la escuela:** El SIP se publicará en el sitio web oficial de la escuela en una sección dedicada a las partes interesadas.
- **Boletines informativos por correo electrónico:** Los boletines semanales incluirán resúmenes del SIP y actualizaciones sobre el progreso. Se proporcionarán enlaces a documentos completos para aquellos interesados en obtener más detalles.
- **Reuniones y talleres:**
- **Reuniones de partes interesadas:** Se llevarán a cabo reuniones programadas para presentar el SIP a los padres, el personal y los miembros de la comunidad. Estas reuniones incluirán sesiones de preguntas y respuestas para fomentar el diálogo y la retroalimentación.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP) de la escuela está disponible públicamente (20 U.S.C. § 6318 (b) - (g), ESEA Sección 1116 (b) - (g)).

Para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos, estamos implementando una estrategia integral enfocada en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad. Este enfoque incluye los siguientes componentes:

Comunicación regular:

- **Actualizaciones semanales:** La escuela proporcionará boletines semanales o correos electrónicos a los padres, destacando anuncios importantes, próximos eventos y recursos disponibles para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- **Conferencias de padres y maestros:** Las conferencias programadas permitirán discusiones cara a cara sobre el progreso de los estudiantes, fomentando un entorno de colaboración para establecer metas académicas y abordar inquietudes.
- **Programas de participación familiar:**
- **Talleres y sesiones informativas:** Organizaremos talleres que eduquen a los padres sobre el plan de estudios, las estrategias de instrucción y las herramientas como Imagine Learning. Estas sesiones capacitarán a las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- **Eventos culturales:** La organización de eventos que celebren diversas culturas creará una atmósfera inclusiva, invitando a las familias a compartir sus tradiciones y mejorando los lazos comunitarios.
- **Toma de decisiones colaborativa:**
- **Comités Asesores de Padres:** El establecimiento de comités que incluyan representantes de los padres dará a las familias una voz en las políticas y prácticas escolares, fomentando un sentido de propiedad y colaboración en el proceso educativo.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (ii), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (ii)).

Para mejorar el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, la escuela implementará una estrategia integral que incluya iniciativas específicas en nuestra área de enfoque identificada: **Logro de ESOL**.

Diseño curricular mejorado:

- **Instrucción diferenciada:** El plan de estudios se diseñará para adaptarse a diversas necesidades de aprendizaje, con estrategias específicas para que los estudiantes de ESOL puedan acceder al contenido de nivel de grado mientras desarrollan habilidades lingüísticas. Esto incluye la integración de técnicas de andamiaje y materiales

culturalmente relevantes.

- **Integración de STEM y Artes:** Ampliar el plan de estudios para incluir más STEM (Ciencias,

Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y la integración de las artes, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad. Este enfoque será particularmente beneficioso para involucrar a los estudiantes y mejorar las habilidades de resolución de problemas.

Cómo se desarrolla el plan

Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI bajo la sección 1111 (d) (20 USC § 6314 (b) (5) y §6318 (e) (4), Secciones 1114 (b) (5) y 1116 (e) (4) de ESEA).

No se ha introducido ninguna respuesta

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa para toda la escuela, según corresponda

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas

Describir cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (I), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (I)).

Para garantizar que los estudiantes reciban un apoyo holístico que se extienda más allá de lo académico, la escuela ha desarrollado un enfoque multifacético que abarca asesoramiento, servicios de salud mental, servicios de apoyo especializados, tutoría y varias estrategias extracurriculares. Así es como implementamos estos servicios:

Servicios de consejería:

- **Consejeros escolares:** La escuela emplea consejeros que brindan asistencia para elegir los cursos apropiados y realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes y brindan intervenciones para aquellos que pueden tener dificultades académicas.
- **Servicios de apoyo especializados:**
- **Programas de educación individualizada (IEP):** Para los estudiantes con necesidades especiales, la escuela desarrolla IEP que brindan planes educativos personalizados y servicios de apoyo, asegurando que se satisfagan sus necesidades únicas.
- **Respuesta a la intervención (RTI):** La implementación de un marco de RTI permite la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes con dificultades académicas o conductuales, proporcionando intervenciones específicas a diferentes niveles de intensidad.
- **Servicios de tutoría:**
- **Programas de tutoría entre pares:** La escuela facilita iniciativas de tutoría entre pares (Programa de tutoría entre pares IGNITE) que conectan a los estudiantes de grado superior con los estudiantes más jóvenes, fomentando relaciones que promueven el apoyo académico y social.
- **Actividades extracurriculares:**
- **Clubes y organizaciones:** Una variedad de clubes, como organizaciones de arte, música, deportes y cultura, brindan a los estudiantes oportunidades para explorar sus intereses, desarrollar nuevas habilidades, y construir amistades fuera del aula.
- **Programas de liderazgo:** Las oportunidades para el desarrollo del liderazgo a través de consejos estudiantiles, proyectos de servicio y talleres ayudan a los estudiantes a cultivar habilidades esenciales para la vida, como el trabajo en equipo, la comunicación y la

resolución de problemas.

Preparación para oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314 (b) (7) (A) (iii) (II), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II)).

Para preparar eficazmente a los estudiantes para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, la escuela implementa un enfoque integral que incluye programas de educación profesional y técnica (CTE), acceso a cursos avanzados y recursos para ayudar a los estudiantes a explorar varios caminos. Así es como facilitamos esta preparación:

1. Programas de educación técnica y profesional (CTE):

- **Ofertas de cursos CTE:** La escuela ofrece un programa CTE que equipa a los estudiantes con habilidades prácticas. Estos programas combinan instrucción en el aula con experiencia práctica.
- **Asociaciones de la industria:** Las colaboraciones con empresas y organizaciones locales garantizan que los planes de estudio de CTE sigan siendo relevantes para los estándares de la industria y brinden a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en el mundo real, como pasantías y observación de trabajos.

1. Ampliación del acceso a cursos avanzados:

- **Programas de inscripción doble:** La escuela se asocia con colegios y universidades locales para ofrecer cursos de inscripción doble, lo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Este programa ayuda a los estudiantes a obtener una ventaja en su educación postsecundaria.
- **Cursos de Colocación Avanzada (AP):** Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos AP que los desafían académicamente y los preparan para el trabajo de nivel universitario. La finalización exitosa de estos cursos puede resultar en créditos universitarios.

1. Exploración y asesoramiento profesional:

- **Servicios de orientación profesional:** Los consejeros escolares brindan asesoramiento profesional individualizado para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, fortalezas y posibles trayectorias profesionales. Esto incluye discusiones sobre CTE, capacitación vocacional y opciones universitarias.

Abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (III), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (III)).

Para prevenir y abordar eficazmente el comportamiento problemático dentro de la escuela, hemos implementado un modelo escalonado en toda la escuela que se alinea con los principios de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS). Este modelo integra servicios de intervención temprana, asegurando que los estudiantes reciban el nivel adecuado de apoyo en

función de sus necesidades individuales, particularmente en coordinación con los servicios descritos en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

1. **Marco de soporte escalonado:**

- **Nivel 1: Prevención universal**
- **Expectativas para toda la escuela:** Establezca expectativas de comportamiento claras y positivas para todos los estudiantes, comunicadas a través de asambleas, instrucción en el aula y recordatorios visuales en toda la escuela.
- **Estrategias proactivas:** Implemente estrategias en toda la escuela para reforzar el comportamiento positivo, como programas de reconocimiento, sistemas de refuerzo positivo y técnicas de gestión del aula que promuevan un entorno de aprendizaje positivo.
- **Monitoreo de datos:** Utilice datos de comportamiento (por ejemplo, referencias de oficinas, registros de asistencia) para identificar tendencias y monitorear la efectividad general de las intervenciones de Nivel 1.
- **Nivel 2: Intervenciones específicas**
- **Intervenciones en grupos pequeños:** Brinde apoyo específico a los estudiantes que exhiben un comportamiento de riesgo pero que no requieren apoyo intensivo. Esto puede incluir grupos de habilidades sociales, programas de tutoría o sistemas de registro de entrada y salida.
- **Contratos de comportamiento:** Desarrolle contratos de comportamiento individualizados que describan metas y expectativas específicas para los estudiantes, involucrando tanto al estudiante como a sus familias en el proceso.
- **Monitoreo del progreso:** Evaluar regularmente la efectividad de las intervenciones de Nivel 2 a través de la recopilación de datos, ajustando las estrategias según sea necesario en función de la respuesta de los estudiantes.
- **Nivel 3: Soporte intensivo**
- **Intervenciones individualizadas:** Para los estudiantes con desafíos conductuales significativos, desarrolle planes de apoyo individualizados que puedan incluir asesoramiento, terapia conductual y apoyo académico adaptado a sus necesidades específicas.
- **Colaboración con especialistas:** Involucrar a psicólogos escolares, trabajadores sociales y personal de educación especial para brindar apoyo integral y garantizar que las intervenciones se alineen con las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
- **Planes de intervención en crisis:** Cree e implemente planes de intervención en crisis para estudiantes que requieren apoyo inmediato e intensivo para abordar problemas de comportamiento graves.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (IV), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (IV)).

Para mejorar la instrucción y mejorar el uso de los datos de las evaluaciones académicas, la escuela está comprometida con el aprendizaje profesional continuo y las actividades específicas para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar. Además, nos enfocamos en estrategias

para reclutar y retener educadores efectivos, especialmente en temas de alta necesidad. Aquí hay una descripción general completa de nuestro enfoque:

1. **Programas de desarrollo profesional:**

- **Talleres de instrucción basados en datos:** Talleres regulares centrados en cómo analizar y usar

datos de evaluaciones académicas para informar las prácticas de instrucción. Estas sesiones incluyen capacitación sobre herramientas de evaluación, interpretación de informes de datos y ajuste de estrategias de enseñanza en función del desempeño de los estudiantes.

- **Comunidades de aprendizaje colaborativo:** Establezca comunidades de aprendizaje profesional (PLC) donde los educadores puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y discutir la toma de decisiones basada en datos. Este apoyo entre pares fomenta la mejora continua y la responsabilidad compartida por los resultados de los estudiantes.

1. **Entrenamiento instructivo:**

- **Entrenadores en el lugar:** Emplee entrenadores de instrucción que brinden apoyo personalizado a los maestros en materias de alta necesidad. Los entrenadores trabajan junto con los educadores para modelar estrategias de enseñanza efectivas, ayudar con la planificación de lecciones y analizar los datos de los estudiantes.
- **Retroalimentación y reflexión:** Los entrenadores facilitan las prácticas reflexivas al proporcionar comentarios constructivos sobre los métodos de enseñanza y ayudar a los maestros a establecer metas de crecimiento profesional basadas en las prácticas observadas.

1. **Capacitación específica para sujetos de alta necesidad:**

- **Talleres de contenido específico:** Ofrezca capacitación especializada para maestros en materias de alta necesidad (por ejemplo, matemáticas, ciencias, educación especial) que aborde los desafíos únicos y las estrategias de instrucción relevantes para estas áreas.
- **Asociaciones con la educación superior:** Colaborar con las universidades locales para brindar capacitación específica y oportunidades de desarrollo profesional, asegurando que los maestros tengan acceso a las últimas investigaciones y metodologías.

1. **Estrategias de reclutamiento y retención:**

- **Incentivos para áreas de alta necesidad:** Desarrolle programas de incentivos como bonos de firma, asistencia para la reubicación y estipendios de desarrollo profesional para atraer maestros a materias y áreas de alta necesidad.
- **Programas de tutoría:** Establezca programas de tutoría para nuevos maestros, emparejándolos con educadores experimentados que puedan brindar orientación, apoyo y recursos durante su transición a la profesión docente.
- **Oportunidades de avance profesional:** Cree caminos para el avance profesional dentro del sistema escolar, como roles de liderazgo en el desarrollo del plan de estudios o tutoría, para alentar a los maestros a quedarse a largo plazo.

1. **Capacitación y apoyo paraprofesional:**

- **Capacitación continua para paraprofesionales:** Proporcionar desarrollo profesional específico para paraprofesionales que se centre en apoyar la instrucción en el aula, usar datos para ayudar a los estudiantes y comprender las estrategias de instrucción.
- **Colaboración con los maestros:** Fomentar prácticas de colaboración entre maestros y paraprofesionales, asegurando que los paraprofesionales sean miembros integrales del equipo de instrucción y comprendan sus roles en el apoyo al aprendizaje de los

estudiantes.

1. Participación de la familia y la comunidad:

- **Talleres para familias:** Ofrezca talleres que involucren a las familias en el proceso educativo, ayudándolas a comprender las evaluaciones académicas y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
- **Asociaciones comunitarias:** Colaborar con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos adicionales y oportunidades de desarrollo profesional, mejorando la red de apoyo para maestros y personal.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (V), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (V)).

N/A

VI. Revisión de recursos de ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI o CSI (Secciones 1111 (d) (1) (B) (4) y (2) (C) y 1114 (b) (6) de ESEA.

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso en el que participa con su distrito para revisar el uso de recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

No se ha introducido ninguna respuesta

Detalles para abordar la necesidad

Identifique los recursos específicos y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar las necesidades (es decir, el cronograma).

No se ha introducido ninguna respuesta

VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Compruebe si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2025-26, pero ha elegido **No**
NO aplicar.

PRESUP	ACTIVIDA	FUNCIÓN/ OBJETO	FINANCI ACIÓN	FTE	IMPORT
Presupuesto total del plan					0.00