

Государственные школы округа Дюваль

АКАДЕМИЯ НА

www.princexml.com

Этот документ был создан с помощью Prince, который является отличным способом переноса веб-контента на бумагу.



Общешкольный план улучшения на 2025-26
годы

Содержание

Полномочия SIP	1
А.....И	
нформация о школе	2
А. Миссия и видение школы.....	2
Б. Команда школьного руководства, взаимодействие с заинтересованными сторонами и SIP	
Контроль	2
В. Демографические данные	8
Г. Системы раннего предупреждения.....	9
Б. Оценка потребностей/анализ данных.....	13
А. Сравнение школ, округов, штатов ESSA	14
Б. Обзор данных ESSA на уровне школы	15
В. Обзор данных подгруппы ESSA	16
Г. Компоненты подотчетности по подгруппам	17
Д. Обзор данных на уровне класса	20
В. Планирование улучшений	22
Г. Позитивная учебная среда	26
Д. Требования к разделу I (по желанию).....	30
Е. Обзор ресурсов ATSI, TSI и CSI.....	38
Ж. Бюджет для поддержки приоритетных областей	39

Одобрение школьного совета

В этот план не было добавлено событие отслеживания «Запись даты утверждения школьного совета». Добавьте это событие отслеживания с датой утверждения советом директоров в поле примечаний, чтобы обновить этот раздел.

Полномочия SIP

Раздел (s) 1001.42(18)(a) Статута штата Флорида (F.S.) требует, чтобы окружные школьные советы ежегодно утверждали и требовали внедрения нового, измененного или продленного SIP для каждой школы в округе, которая имеет школьную оценку D или F; имеет значительный разрыв в успеваемости по стандартизированным оценкам на уровне штата, проводимым в соответствии со статьей 1008.22, F.S., одной или несколькими подгруппами учащихся, как определено в федеральном Законе о начальном и среднем образовании (ESEA), 20 Кодекс США (U.S.C.) § 6311(c)(2); существенно не увеличил процент учащихся, сдающих стандартизированные оценки по всему штату; существенно не увеличил процент учащихся, демонстрирующих успехи в обучении, как определено в статье 1008.34, F.S., и рассчитано в соответствии со статьей 1008.34(3)(b), F.S., которые прошли стандартизированные оценки в масштабах штата; была определена как требующая учебной поддержки в рамках программы Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE), созданной в с. 1008.365, Ф.С.; или имеет значительно более низкий процент выпускников для подгруппы по сравнению с процентом выпускников штата.

Шаблон SIP в системе управления непрерывным улучшением Флориды версии 2 (CIMS2)

Шаблон SIP Департамента удовлетворяет:

- А. Все требования штата и правила для государственных, районных и чартерных школ.
- Б. Компоненты ESEA для целевой или комплексной поддержки и планов улучшений, необходимых для государственных районных и чартерных школ, определены как Дополнительная целевая поддержка и улучшение (ATSI), Целевая поддержка и улучшение (TSI) и Комплексная поддержка и улучшение (CSI).
- В. Требования к школам, имеющим право на участие в программе Единого гранта на улучшение школ (UniSIG).

Цель и схема SIP

SIP призван стать основным артефактом, используемым каждой школой с заинтересованными сторонами для анализа данных, постановки целей, создания плана действий и мониторинга прогресса. Департамент поощряет учебные заведения использовать SIP в качестве «живого документа», постоянно обновляя, уточняя и используя план в качестве руководства своей работой в течение всего года.

А. Информация о школе

А. Миссия и видение школы

Предоставьте заявление о миссии школы

Миссия River City Science Academy Middle High заключается в том, чтобы все учащиеся максимально раскрыли свой потенциал в разнообразной, структурированной и воспитывающей среде, а также подготовить учащихся к будущему в области науки, технологий, инженерии и математики.

Предоставьте заявление о видении школы

Видение Академии наук Ривер-Сити Middle High заключается в следующем:

- Для того, чтобы студенты стали успешными в своем последующем образовании и ответственными и продуктивными гражданами в быстро меняющемся мире.
- Применять инновационные методы и междисциплинарное обучение и строгость, создавая стимулирующую и ориентированную на студента учебную среду.
- Моделировать, обучать и вовлекать учащихся в критическое мышление и решение проблем, обучая ребенка целиком, выходя за рамки классной комнаты.
- Быть катализатором изменений в образовании STEM.
- Выпустить каждого студента, колледж или карьеру готового.

Б. Команда школьного руководства, вовлечение заинтересованных сторон и мониторинг SIP

А. Членство в школьном руководстве

Команда руководителей школы

Для каждого члена команды руководителей школы введите имя сотрудника и укажите название должности и должностные обязанности/ответственность, связанные с внедрением SIP для каждого члена команды руководства школы.

Член руководящей команды #1

ФИО сотрудника

Якуп Устаомер

yustaomer@rivercityscience.org

Название должности

Основной

Должностные обязанности и ответственность

Директор отвечает за обеспечение лидерства в образовании и обеспечение позитивной школьной среды, способствующей обучению и успеваемости учащихся. Основные обязанности директора состоят в надзоре за школьной деятельностью, разработке и реализации учебных программ, наборе и удержании персонала, общении с персоналом, родителями и сообществом, управлении бюджетом, соблюдении требований и создании безопасной и благоприятной школьной среды.

Член руководящей команды #2**ФИО сотрудника**

Джейми Хаф

jthough@rivercityscience.org

Название должности

Помощник директора

Должностные обязанности и ответственность

Заместитель директора помогает директору в управлении школой и улучшении образовательной среды, уделяя особое внимание успеваемости учащихся, развитию персонала и работе школы. Основными обязанностями заместителя директора являются помощь директору в повседневной деятельности и принятии решений, планирование и организация школьных мероприятий, академический надзор, развитие персонала, содействие открытым линиям связи между администрацией, персоналом, учащимися и родителями, кризисное управление, анализ данных и взаимодействие с сообществом.

Член руководящей команды #3**ФИО сотрудника**

Гретхен Шумахер

gschumacher@rivercityscience.org

Название должности

Академический декан (средняя школа)

Должностные обязанности и ответственность

Академический декан отвечает за общее академическое направление RCSA, обеспечивая высокие стандарты преподавания и обучения. Эта роль включает в себя руководство разработкой учебных программ, надзор со стороны преподавателей и реализацию академической политики. Основными обязанностями академического декана являются академическое руководство, разработка учебных программ, поддержка студентов, реализация политики, оценка и улучшение, а также сотрудничество.

Член руководящей команды #4

ФИО сотрудника

Джейсон Далтон

jdalton@rivercityscience.org

Название должности

Академический декан (старшая школа)

Должностные обязанности и ответственность

Академический декан отвечает за общее академическое направление RCSA, обеспечивая высокие стандарты преподавания и обучения. Эта роль включает в себя руководство разработкой учебных программ, надзор со стороны преподавателей и реализацию академической политики. Основными обязанностями академического декана являются академическое руководство, разработка учебных программ, поддержка студентов, реализация политики, оценка и улучшение, а также сотрудничество.

Член руководящей команды #5

ФИО сотрудника

Алисса Руволли

aruvoli@rivercityscience.org

Название должности

Декан по работе со студентами (средняя школа)

Должностные обязанности и ответственность

Декан по работе со студентами отвечает за улучшение общего студенческого опыта, обеспечивая лидерство в студенческих делах, способствуя вовлечению студентов и обеспечивая безопасную и благоприятную среду в кампусе. Студенческий декан в первую очередь следит за дисциплиной учащихся, общением с родителями, кризисным управлением, безопасностью в школе, соблюдением и реализацией политики, а также за обеспечением эффективной коммуникации между учащимися, семьями и администрацией.

Член руководящей команды #6

ФИО сотрудника

Белисия Брэннон

bcurtis@rivercityscience.org

Название должности

Декан по работе со студентами (старшая школа)

Должностные обязанности и ответственность

Декан по работе со студентами отвечает за улучшение общего студенческого опыта, обеспечивая лидерство в студенческих делах, способствуя вовлечению студентов и обеспечивая безопасную и благоприятную среду в кампусе. Студенческий декан в первую очередь следит за дисциплиной учащихся, общением с родителями, кризисным управлением, безопасностью в школе, соблюдением и реализацией политики, а также за обеспечением эффективной коммуникации между учащимися, семьями и администрацией.

Б. Вовлечение заинтересованных сторон

Опишите процесс вовлечения заинтересованных сторон [включая руководство школы, учителей и школьный персонал, родителей, учащихся (обязательно для средних школ) и семьи, а также лидеров бизнеса или сообщества] и то, как их вклад был использован в процессе разработки SIP (20 U.S.C. § 6314(b)(2), ESEA Section 1114(b)(2)).

Примечание: Если для выполнения этих требований используется Школьный консультативный совет, в него должны входить все необходимые заинтересованные стороны.

RCSA Middle-High усердно работает над тем, чтобы различные заинтересованные стороны (руководство школы, учителя и школьный персонал, родители и семьи, а также учащиеся) принимали участие в структурировании плана улучшения школы. Коммуникация является ключом к тому, чтобы эти стороны были проинформированы об отсутствующих RCSA, видении и процессе разработки SIP. Рассылаются информационные бюллетени, сообщения в социальных сетях и электронные письма с проведением встреч для обсуждения цели и задач. Встречи (как неформальные, так и официальные), опросы, анкеты и фокус-группы используются для сбора информации от различных заинтересованных сторон. Обратная связь постоянно запрашивается и приветствуется до тех пор, пока не будут установлены четкие цели и они не будут уточнены. Затем намечаются роли и обязанности. Постоянная обратная связь позволяет RCSA адаптировать и улучшать SIP по мере необходимости.

В. Мониторинг SIP

Опишите, каким образом SIP будет регулярно контролироваться на предмет эффективного внедрения и влияния на повышение успеваемости учащихся в соответствии с государственными академическими стандартами, особенно для учащихся с наибольшим разрывом в успеваемости. Опишите, как школа будет пересматривать план с учетом отзывов заинтересованных сторон, если это необходимо, чтобы обеспечить непрерывное совершенствование (20 U.S.C. § 6314(b)(3), ESEA Section 1114(b)(3)).

Для обеспечения эффективной реализации Плана совершенствования школ (SIP) и его влияния на повышение успеваемости учащихся, особенно тех, кто сталкивается с наибольшими пробелами в успеваемости, необходим систематический процесс

мониторинга и пересмотра.

Установите четкие метрики

- **Данные об академической успеваемости:** Используйте стандартизированные результаты тестов, оценки в классе и инструменты мониторинга прогресса для оценки успеваемости учащихся в соответствии с государственными академическими стандартами.

- **Уровень участия:** Отслеживайте посещаемость программ, разработанных для поддержки учащихся с пробелами в успеваемости, таких как репетиторство или программы вмешательства.
- **Поведенческие индикаторы:** Отслеживайте направление к дисциплине и уровень вовлеченности для оценки общего климата в школе.

б. Частый сбор данных

- **Ежеквартальные оценки:** Проводите регулярные оценки (например, ежеквартально) для измерения прогресса учащихся и выявления областей, требующих внимания.
- **Формативное оценивание:** Используйте текущие оценки в классе для получения немедленной обратной связи об обучении учащихся.
- **в. Регистрация заинтересованных сторон**
 - **Регулярные встречи:** Запланируйте регулярные встречи с учителями, руководителями школ и персоналом для обсуждения прогресса в реализации, проблем и стратегий.
 - **Отзывы учащихся:** Собирайте отзывы учащихся с помощью опросов или фокус-групп об их учебном опыте и потребностях.

А. Оценка влияния на успеваемость учащихся

Б. Анализ тенденций данных

- **Анализ данных:** Проводите периодические обзоры данных об академической успеваемости для выявления тенденций, особенно среди учащихся из уязвимых групп.
- **Дезагрегированный анализ данных:** Изучайте данные по подгруппам (например, раса, социально-экономический статус, специальное образование) для выявления разрывов в успеваемости.

А. Эффективность программы

- **Оценка программ вмешательства:** Оценивайте эффективность конкретных программ, направленных на устранение разрывов в успеваемости, анализируя их влияние на результаты учащихся.

А. Доработка SIP на основе обратной связи

Б. Взаимодействие с заинтересованными сторонами при внесении изменений

- **Циклы обратной связи:** Создайте формальные механизмы (например, опросы, фокус-группы) для заинтересованных сторон, чтобы они могли предоставлять обратную связь об эффективности SIP и предлагать улучшения.
- **Совместные обзорные сессии:** Проводите семинары или встречи с заинтересованными сторонами для совместного анализа прогресса и обсуждения возможных корректировок SIP.

А. Адаптивные корректировки

- **Изменения на основе данных:** используйте собранные данные и отзывы

заинтересованных сторон для принятия обоснованных решений о необходимых изменениях в стратегиях, программах или ресурсах.

- **Гибкое планирование:** Обеспечьте возможность адаптации SIP в течение учебного года, гарантируя, что он продолжает реагировать на возникающие потребности.

А. Культура непрерывного совершенствования

Б. Профессиональное развитие

- **Непрерывное обучение:** Обеспечение профессионального развития учителей и сотрудников на основе

Определены области, требующие совершенствования методов преподавания и поддержки достижений учащихся.

A. Сообщение о прогрессе

- **Регулярные обновления:** Держите все заинтересованные стороны в курсе прогресса и изменений в SIP, повышая прозрачность и подотчетность.

A. Празднование успехов

- **Признайте улучшения:** отмечайте вехи и достижения, чтобы мотивировать и вовлекать заинтересованные стороны в процесс непрерывного совершенствования.

Заключение

Внедряя структурированный процесс мониторинга и пересмотра, школа может гарантировать, что SIP остается актуальным и эффективным для повышения успеваемости учащихся, особенно для тех, кто сталкивается с наибольшими проблемами. Постоянное взаимодействие с заинтересованными сторонами будет иметь ключевое значение для создания среды сотрудничества, ориентированной на достижение академических успехов для всех учащихся.

В. Демографические данные

СТАТУС 2025-26 (ПО ФАЙЛУ MSID)	АКТИВНЫЙ
ТИП ШКОЛЫ И ОБСЛУЖИВАЕМЫЕ КЛАССЫ (ПО ФАЙЛУ MSID)	СТАРШАЯ ШКОЛА 6-12 ЛЕТ
ОСНОВНОЙ ВИД УСЛУГИ (ПО ФАЙЛУ MSID)	К-12 ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024-25 СТАТУС ШКОЛЫ TITLE I	ДА
ПОКАЗАТЕЛЬ 2024-25 ЭКОНОМИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ (FRL)	55.8%
ЧАРТЕРНАЯ ШКОЛА	ДА
ПОДНЯТЬ ШКОЛУ	НЕТ
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ESSA 2024-25 *ОБНОВЛЕНО 1	Н/Д
ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЕДИНОГО ГРАНТА НА УЛУЧШЕНИЕ ШКОЛЫ (UNISIG)	
ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПОДГРУППЫ ESSA НА 2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПОДГРУППЫ С 10 И БОЛЕЕ СТУДЕНТАМИ) (ПОДГРУППЫ НИЖЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРОГА ОБОЗНАЧЕНЫ ЗВЕЗДОЧКОЙ)	УЧАЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (SWD) ИЗУЧАЮЩИЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ELL) АЗИАТСКИЕ СТУДЕНТЫ (ASN) ЧЕРНОКОЖИЕ/АФРОАМЕР ИКАНСКИЕ СТУДЕНТЫ (BLK) ИСПАНОЯЗЫЧНЫЕ УЧАЩИЕСЯ (HSP) МНОГОРАСОВЫЕ УЧАЩИЕСЯ (MUL) БЕЛЫЕ УЧАЩИЕСЯ (WHT) УЧАЩИЕСЯ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ (FRL)
ШКОЛЬНЫЕ КЛАССЫ ИСТОРИЯ * В КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ БУДУТ СЛУЖИТЬ ШКОЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ЗА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД.	2024-25: A 2023-24: A 2022-23: A 2021-22: A 2020-21: A

Г. Системы раннего предупреждения

А. Классы К-8

Текущий год 2025-26

Используя данные за 2024-25 год, заполните приведенную ниже таблицу количеством учащихся по текущим уровням класса, которые демонстрируют каждый из перечисленных индикаторов раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА									ИТОГ
	К	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачисление в школу							156	146	143	445
Отсутствие 10% и более учебных дней							4	5	5	14
Одна или несколько подвесок							2	29	18	49
Провал курса English Language Arts (ELA)									3	3
Провал курса по математике								2	1	3
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата							6	11	6	23
Уровень 1 по оценке по математике в масштабах штата							8	3	6	17
Количество учащихся с существенными недостатками чтения в соответствии с Правилom 6A-6.053, F.A.C. (относится только к оценкам К-3)										0
Количество учащихся с углубленными знаниями по математике, определенными Правилom 6A-6.0533, F.A.C. (относится только к классам К-4)										0

Текущий год 2025-26

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество учащихся по текущему уровню класса, которые имеют два или более индикатора раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА									ИТОГ
	К	1	2	3	4	5	6	7	8	
Учащиеся с двумя и более показателями							6	3	6	15

Текущий год 2025-26

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество оставшихся студентов:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА									ИТОГ
	К	1	2	3	4	5	6	7	8	

Удержанные студенты: текущий год								3	8	11
Студенты, задержанные два или более раз										0

Предыдущий год (2024-25) по последним данным (предварительно заполненный)

Количество учащихся по классам, которые продемонстрировали каждый индикатор раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА									ИТОГ
	К	1	2	3	4	5	6	7	8	
Отсутствие 10% и более учебных дней							35	38	53	126
Одна или несколько подвесок							5	17	21	43
Провал курса English Language Arts (ELA)								3	3	6
Провал курса по математике									1	1
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата							15	13	16	44
Уровень 1 по оценке по математике в масштабах штата							7	10	6	23
Количество учащихся с существенными недостатками чтения в соответствии с Правилom 6A-6.053, F.A.C. (относится только к классам K-3)										0
Количество учащихся с углубленными знаниями по математике, определенными Правилom 6A-6.0533, F.A.C. (относится только к классам K-4)										0

Предыдущий год (2024-25) по последним данным (предварительно заполненный)

Количество учащихся по текущему уровню класса, которые имели два или более индикатора раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА									ИТОГ
	К	1	2	3	4	5	6	7	8	
Учащиеся с двумя и более показателями	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Предыдущий год (2024-25) по последним данным (предварительно заполненный)

Количество оставленных студентов:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА									ИТОГ
	К	1	2	3	4	5	6	7	8	
Удержанные студенты: текущий год										0
Студенты, задержанные два или более раз										0

Б.9-12 классы (по желанию)**Текущий год (2025-26)**

Используя данные за 2024-25 год, заполните приведенную ниже таблицу количеством учащихся по текущим уровням класса, которые демонстрируют каждый из перечисленных индикаторов раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Зачисление в школу	167	141	136	135	579
Отсутствие 10% и более учебных дней					0
Одна или несколько подвесок	8	9	12	3	32
Провал курса English Language Arts (ELA)			2	5	7
Провал курса по математике			2		2
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата	21	7	3		31
Уровень 1 по оценке алгебры в масштабах штата	5				5

Текущий год (2025-26)

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество учащихся по текущему уровню класса, которые имеют два или более индикатора раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Учащиеся с двумя и более показателями					0

Предыдущий год (2024-25) по последним данным (предварительно заполненный)

Количество учащихся по классам, которые продемонстрировали каждый индикатор раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Отсутствие 10% и более учебных дней	48	49	61	74	232
Одна или несколько подвесок	5	11	8	4	28
Провал курса English Language Arts (ELA)	10	6	6		22
Провал курса по математике	6	4	5		15
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата	12	11	5		28
Уровень 1 по оценке алгебры в масштабах штата	2	4	8	9	23

Предыдущий год (2024-25) по последним данным (предварительно заполненный)

Количество учащихся по классам, которые продемонстрировали каждый индикатор раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Учащиеся с двумя и более показателями	0	0	0	0	0

Предыдущий год (2024-25) по последним данным (предварительно заполненный)

Количество учащихся по классам, которые продемонстрировали каждый индикатор раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Удержанные студенты: текущий год	0	0	0	0	0
Студенты, задержанные два или более раз	0	0	0	0	0

Б. Оценка потребностей/анализ данных (раздел 1114(b)(6) ESEA)

A. Сравнение школ, округов, штатов ESSA

Показанные здесь средние значения по округам и штатам представляют собой средние значения для аналогичных типов школ (начальных, средних, старших или комбинированных школ). Каждая «пустая» ячейка указывает на то, что в школе было менее 10 подходящих учеников с данными по определенному компоненту, и они не были рассчитаны для школы.

Данные за 2024-25 годы не были полностью загружены в CIMS на момент печати.

КОМПОНЕНТ ПОДОУЧЕТНОСТИ	2025			2024			2023**		
	ШКОЛА	РАЙОН†	СОСТОЯНИЕ†	ШКОЛА	РАЙОН†	СОСТОЯНИЕ†	ШКОЛА	РАЙОН†	СОСТОЯНИЕ†
Достижение ELA*	79	54	59	73	49	55	64	46	50
Достижение ELA 3 класса									
Успехи в обучении ELA	64	56	58	69	54	57			
ELA Самый низкий 25-й процентиль	62	55	56	67	53	55			
Математические достижения*	89	52	49	78	48	45	76	44	38
Успехи в изучении математики	72	48	47	63	49	47			
Самый низкий 25-й процентиль по математике	77	48	49	68	50	49			
Научные достижения	72	70	72	65	65	68	67	62	64
Успеваемость по обществознанию*	91	76	75	87	72	71	86	66	66
Процент выпускников	98	93	92	94	90	90	95	88	89
Акселерация в средней школе	87			76			77		
Ускорение колледжа и карьеры	71	79	69	74	78	67	80	77	65
Прогресс ELL в достижении уровня владения английским языком (ELP)	60	47	52	32	46	49	42	37	45

* В случаях, когда школа не проверяет 95% учащихся по какому-либо предмету, компонент успеваемости будет отличаться в федеральном индексе процента баллов (FPPI) и при расчете школьных оценок.

** Достижение ELA 3-го класса было добавлено, начиная с расчета 2023 года.

† Представленные здесь данные по округам и штатам относятся к школам одного типа: начальной, средней, старшей школе или комбинированной.

Б. Обзор данных ESSA на уровне школы (предварительно заполнено)

2024-25 ESSA FPPI	
Категория ESSA (CSI, TSI или ATSI)	Н/Д
ОБЩИЙ FPPI – Все студенты	77%
ОБЩИЙ FPPI ниже 41% - все студенты	Нет
Общее количество подгрупп, не достигших цели	0
Общее количество баллов, заработанных за FPPI	922
Общее количество компонентов для FPPI	12
Процент протестированных	99%
Процент выпускников	98%

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ FPPI ESSA						
2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21**	2019-20*	2018-19
77%	71%	72%	70%	64%		68%

* Любая школа, которая была определена для комплексной или целевой поддержки и улучшения в предыдущем учебном году, сохранила этот статус идентификации и продолжала получать поддержку и вмешательства в 2020-21 учебном году. В апреле 2020 года Министерство образования США предоставило всем штатам освобождение от необходимости сохранения тех же школьных идентификаций на 2019-20 учебный год, которые были определены в 2018-19 годах из-за пандемии COVID-19.

** Данные предоставлены только в информационных целях. Любая школа, которая была определена для комплексной или целевой поддержки и улучшения в 2019-20 учебном году, сохранила этот статус идентификации и продолжала получать поддержку и вмешательства в 2021-22 учебном году. В апреле 2021 года Министерство образования США одобрило измененный запрос Флориды об освобождении от уплаты налогов на 2020-21 учебный год, как это было определено в 2018-19 учебном году из-за пандемии COVID-19.

В. Обзор данных подгруппы ESSA (предварительно заполнен)

СВОДКА ДАННЫХ ПОДГРУППЫ ESSA ЗА				
ЭССА ПОДГРУПП	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕНТ	ПОДГРУПП А	КОЛИЧЕСТВО ЛЕТ ПОДРЯД В ПОДГРУППЕ НИЖЕ 41%	КОЛИЧЕСТВО ЛЕТ ПОДРЯД В ПОДГРУППЕ НИЖЕ 32%
Студенты с ограниченными возможностями здоровья	55%	Нет		
Английский Язык Учащихся	69%	Нет		
Азиатские студенты	89%	Нет		
Черный/африканец Американский Студенчество	80%	Нет		
Испаноязычные студенты	75%	Нет		
Многорасовые студенты	83%	Нет		
Белые студенты	77%	Нет		
Экономически Обездоленных Студенчество	76%	Нет		

D. Компоненты подотчетности в разбивке по подгруппам

Каждая «пустая» ячейка указывает на то, что в школе было менее 10 подходящих учеников с данными по определенному компоненту, и они не были рассчитаны для школы.

	2024-25 КОМПОНЕНТЫ ПОДОТЧЕТНОСТИ ПО ПОДГРУППАМ													S
	ELA АСН.	3 КЛАСС ЭЛА АЧ.	ЭЛ А LG	ЭЛА L25%	МАТЕМАТИКЕ ЛГ	МАТЕМАТИКЕ ЛГ	МАТЕМАТИКЕ ТСМ L25%	СС ЛГ	.	МС АКСЕЛ.	ДИПЛОМ 2023-24	C&C ACCEL 2023-24	ПРОГРЕСС ПЕЛП	
Все студенты	79%		64%	62%	89%	72%	77%	72%	91%	87%	98%	71%	60%	
Студенты с ограниченными возможностями здоровья	52%		55%	54%	65%	65%	63%	21%	68%					
Изучающие английский язык	61%		62%	55%	83%	73%	74%	60%	85%	62%	100%	50%	60%	
Азиатские студенты	91%		73%		98%	82%		93%	95%	92%				
Чернокожие/афроамериканские студенты	78%		67%	83%	92%	72%	83%	69%	92%	93%	100%	56%		
Испаноязычные студенты	75%		62%	63%	82%	63%	69%	70%	90%	91%	96%	77%	57%	
Многорасовые студенты	88%		63%		88%	88%			89%					
Белые студенты	79%		62%	59%	90%	74%	78%	70%	90%	83%	99%	73%	61%	

Студенты из малообеспеченных семей	76%	62%	63%	88%	71%	79%	70%	91%	86%	98%	67%	59%
------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2022-23 КОМПОНЕНТЫ ПОДОТЧЕТНОСТИ ПО ПОДГРУППАМ													
	ЭЛА	СТЕПЕНЬ 3 ЭЛА	ЭЛА ЛГ	ЭЛА L25%	МАТЕМ АТИКЕ	МАТЕМАТИКЕ ЛГ	МАТЕМ ЛГ L25%	ТОСМ	СС	ГОСПОЖА АКСЕЛ.	БРАП 2021-22	ОБРОС 2021-22	ЦЕЛИ ПРОГРЕСС
Все студенты	64%				76%			67%	86%	77%	95%	80%	42%
Студенты с возможностями	33%				57%			50%	47%		100%	40%	
Английский Язык учащихся	31%				58%			30%	60%				33%
Азиат Студенчество	78%				86%			82%	100%	100%			
Черный/африканец Американский студентов	58%				68%			57%	83%	67%	95%	68%	
Студенчество Латиноамериканец	62%				73%			63%	79%	71%	100%	81%	
Студенчество Многорасового	72%				83%			75%	93%				
Студенчество													
Студенты из малообеспече нных семей	59%				75%			63%	83%	78%	96%	82%	33%

Е. Обзор данных на уровне класса – Государственные оценки (предварительно заполненные)

Данные являются исходными данными и включают ВСЕХ учащихся, которые прошли тестирование в школе. Это не данные о школьных оценках. Показанные здесь проценты представляют ВСЕХ учащихся, получивших 3 или выше баллов по оценкам по всему штату.

Звездочка (*) в любой ячейке указывает на то, что данные были скрыты из-за того, что тестировалось менее 10 студентов или все тестируемые студенты набрали одинаковые баллы.

ВЕСНА 2024-25 ГГ.						
ТЕМА	СТЕПЕНЬ	ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУДАРСТВО	ШКОЛА - ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЭЛА	10	84%	53%	31%	58%	26%
ЭЛА	6	81%	48%	33%	60%	21%
ЭЛА	7	73%	48%	25%	57%	16%
ЭЛА	8	75%	47%	28%	55%	20%
ЭЛА	9	80%	50%	30%	56%	24%
Математике	6	94%	47%	47%	60%	34%
Математике	7	67%	43%	24%	50%	17%
Математике	8	95%	47%	48%	57%	38%
Наука	8	45%	37%	8%	49%	-4%
Гражданские дела		88%	66%	22%	71%	17%
Биология		82%	73%	9%	71%	11%
Алгебра		85%	53%	32%	54%	31%
Геометрия		87%	57%	30%	54%	33%
История		92%	71%	21%	71%	21%
2024-25 ЗИМА						
ТЕМА	СТЕПЕНЬ	ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУДАРСТВО	ШКОЛА - ГОСУДАРСТВЕННАЯ
Алгебра		14%	22%	-8%	16%	-2%

Геометрия

* Данные скрыты из-за того, что менее 10 студентов или все тестируемые студенты набрали одинаковые баллы.

ТЕМА	СТЕПЕНЬ ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУДАРС ТВО	ШКОЛА - ГОСУД АРСТВ ЕННАЯ
Биология	27%	17%	10%	29%	-2%

ОСЕНЬ 2024-					
ТЕМА	СТЕПЕНЬ ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУ	ШКОЛА - ГОСУД
Алгебра	31%	23%	8%	18%	13%
Гражданские дела набрали одинаковые баллы.	* Данные скрыты из-за того, что менее 10 студентов или все тестируемые студенты				
Геометрия набрали одинаковые баллы.	* Данные скрыты из-за того, что менее 10 студентов или все тестируемые студенты				
История набрали одинаковые баллы.	* Данные скрыты из-за того, что менее 10 студентов или все тестируемые студенты				

В. Планирование улучшений

А. Анализ/отражение данных (ESEA, раздел 1114(b)(6))

Ответьте на следующие подсказки для размышлений после изучения любых/всех соответствующих источников школьных данных.

Большинство улучшений

Какой компонент данных показал наибольшее улучшение? Какие новые действия предприняла ваша школа в этой области?

Компонент данных, демонстрирующий наибольшее улучшение, был в наших подгруппах ELL. В ELA успеваемость улучшилась с 40% до 61%. По математике успеваемость улучшилась с 68% до 73%. В естественных науках достижения улучшились с 38% до 60%.

В этой области был предпринят ряд действий для улучшения показателей ELL:

Мониторинг данных FAST PM для выявления тех, кто нуждается во вмешательстве. Надзор за внедрением репетиторства ESOL.

Управление интервенционными программами ESOL (с регулярными оценками)

Фасилитация программ вовлечения семьи (информационные сессии и ресурсы)

Самая низкая производительность

Какой компонент данных показал наименьшую производительность? Объясните фактор(ы), способствующие низкой производительности в прошлом году, и обсудите любые тенденции.

Компонент данных, показывающий самую низкую производительность, был в нашей группе SWD, в частности, в науке. Достижения в группе снизились с 36% до 21%. Способствующим фактором является то, что услуги push-in для тех студентов, которые обычно предоставляются по ELA и математике.

Величайший упадок

Какой компонент данных показал наибольшее снижение по сравнению с предыдущим годом? Объясните фактор (факторы), способствовавший этому снижению.

Компонент данных, показывающий наибольшее снижение, был в нашей группе SWD, в частности, в науке. Достижения в группе снизились с 36% до 21%. Способствующим фактором является то, что услуги push-in для тех студентов, которые обычно предоставляются по ELA и математике.

Наибольший разрыв

Какой компонент данных имел наибольший разрыв по сравнению со средним показателем по штату? Объясните фактор (факторы), которые способствовали возникновению этого разрыва, и любые тенденции.

Н/Д

Проблемные области EWS

Анализируя данные EWS из части I, определите одну или две потенциальные проблемные области.

Одной из ключевых проблемных областей, выявленных на основе данных EWS, является посещаемость учащихся. Хронические прогулы продолжают влиять на общую успеваемость, вовлеченность и успехи учащихся. Еще более актуальной является проблема опозданий, которая, как представляется, представляет собой еще более серьезную проблему. Частые опоздания приводят к постоянной потере учебного времени, нарушая не только обучение опоздавшего ученика, но и ход обучения в классе.

Наивысшие приоритеты

Оцените свои наивысшие приоритеты (максимум 5) для улучшения школы в предстоящем учебном году.

Главные приоритеты в области совершенствования школьного образования

А. Учащиеся с ограниченными возможностями (SWD) – Достижения в науке

Улучшение научных результатов в отношении ДСО является главным приоритетом. Основное внимание будет уделяться дифференцированному обучению, доступу к практическому обучению и поддержке стратегий, согласованных с целями IEP, для устранения разрыва в достижениях в науке.

Б. Посещаемость

Хронические прогулы и частые опоздания препятствуют успеваемости учащихся. Увеличение ежедневной посещаемости и своевременного прибытия с помощью работы с родителями, стимулов и мер подотчетности будет иметь решающее значение для академического успеха.

В. Изучающие английский язык (ELL)

Усиление поддержки учащихся ELL имеет важное значение для равенства и прогресса. Приоритет будет отдаваться стратегиям развития языка, защищенному обучению и профессиональному развитию персонала, чтобы лучше удовлетворять потребности многоязычных учащихся.

Г. Вовлеченность в классе

Повышение вовлеченности учащихся является ключом к улучшению академических результатов и поведения. Это включает в себя поощрение активного участия, внедрение преподавания, учитывающего культурные особенности, и использование данных для информирования стратегий обучения.

Б. Область(и) внимания (Педагогическая практика)

(Определена ключевая область внимания, которая отвечает наивысшему приоритету школы на основе любых/всех соответствующих источников данных)

Область внимания #1

Решайте самые высокие приоритеты школы на основе любых/всех соответствующих источников данных.

Практика обучения, конкретно относящаяся к вмешательству

Область специализации: описание и обоснование

Описание и обоснование области специализации: Включите описание вашей области специализации для каждого соответствующего уровня класса, как она влияет на обучение учащихся, и обоснование, объясняющее, почему она была определена как критическая потребность на основе рассмотренных данных за предыдущий год.

RCSAMH сосредоточится на целевых научных мероприятиях для учащихся с особыми потребностями в образовании (ESE). Несмотря на то, что услуги push-in не предоставляются на уроке естественных наук, стратегия вмешательства будет включать в себя объединение учащихся в небольшие группы (во время блока вмешательства) и использование научных текстов и материалов на уровне класса для рассмотрения как научного содержания, так и соответствующих стандартов чтения. Такой комплексный подход обеспечивает учащимся академическую поддержку в соответствии с общеобразовательной учебной программой, одновременно укрепляя навыки грамотности, необходимые для успеха в науке.

Измеримый результат

Измеримый результат: Включите данные за прошлый год и укажите конкретный измеримый результат, которого школа планирует достичь для каждого соответствующего уровня класса. Это должен быть объективный результат, основанный на данных.

RCSA будет проводить целевые научные мероприятия в малых группах для учащихся SWD, используя научные материалы на уровне класса, которые также учитывают стандарты чтения. Цель состоит в том, чтобы обратить вспять тенденцию к снижению и повысить уровень знаний в области естественных наук для этой группы.

- **Цель:** Увеличить процент учащихся 5 класса SWD, набравших **уровень 3 или выше** по общегосударственной научной оценке 2026 года, с 21% до 40%.

Эта цель представляет собой **увеличение на 19 процентных пунктов**, основанное на стратегическом плане вмешательства и данных за предыдущий год. Прогресс будет отслеживаться ежеквартально с помощью научных контрольных оценок и формативных проверок чтения в соответствии с научным содержанием.

Контроль

Мониторинг: Опишите, каким образом будет осуществляться мониторинг реализации данной области внимания и воздействия для достижения желаемого результата.

Чтобы обеспечить прогресс в достижении желаемого результата, RCSAMH внедрит структурированный процесс мониторинга, который отслеживает как **реализацию** научных мероприятий, так и их **влияние** на успеваемость учащихся.

Мониторинг внедрения:

- **Журналы вмешательств в малых группах:** Учителя будут документировать частоту, направленность и участие учащихся в целевых научных занятиях для учащихся с ограниченными возможностями. Журналы будут ежемесячно пересматриваться академической руководящей группой.
- **Пересмотр планов уроков:** Инструкторы и администраторы будут пересматривать планы уроков, чтобы убедиться, что научные тексты и стандарты чтения на уровне класса эффективно интегрируются во время вмешательства.
- **Обходы в классе:** Администрация будет проводить двухнедельные обходы с конкретным контрольным списком, соответствующим преподаванию естественных наук для учащихся с ограниченными возможностями.

Воздействие мониторинга:

- **Мониторинг прогресса (от PM1 до PM2):**
RCSAMH будет анализировать данные **государственных оценок прогресса** (PM1 и PM2) для оценки роста стандартов, связанных с наукой, уделяя особое внимание производительности подгрупп SWD. Сравнение PM1 и PM2 выявит тенденции в понимании, знании содержания и развитии словарного запаса.
- **Совещания по сбору данных:** Команды на уровне классов будут встречаться ежемесячно для анализа данных, корректировки групп вмешательства и определения дополнительных мер поддержки или стратегий обучения, необходимых для учащихся SWD, не достигающих достаточного прогресса.

Этот многоуровневый подход к мониторингу обеспечивает точность реализации и поддерживает своевременную корректировку, повышая вероятность достижения измеримой цели по повышению уровня знаний SWD в области естественных наук с 21% до 40% к концу 2025-2026 учебного года.

Лицо, ответственное за результат мониторинга

Джейми Хаф

Вмешательство, основанное на фактических данных:

Научно обоснованное вмешательство: (Может быть выбрано более одного научно обоснованного вмешательства.) Опишите научно обоснованные вмешательства (практики/программы), реализуемые для достижения измеримых результатов на каждом соответствующем уровне класса, и опишите, как будут контролироваться выявленные вмешательства для этой области внимания (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) и (B), ESEA Section 8101(21)(A) и (B)).

Описание вмешательства #1:

Графические органайзеры и визуальные вспомогательные средства, такие как концептуальные карты, блок-схемы и визуальные средства, будут регулярно использоваться для поддержки организации и понимания контента для SWD.

Логическое обоснование:

Этот научно обоснованный подход поддерживает дифференцированное, инклюзивное обучение, направленное на устранение конкретных барьеров на пути обучения естественным наукам для людей с ограниченными возможностями.

Уровень научно обоснованного вмешательства:

Уровень 2 – Умеренные доказательства

Будет ли это научно обоснованное вмешательство финансироваться UniSIG?

Нет

Действия по реализации:

Шаги, которые необходимо предпринять для решения этой приоритетной задачи или осуществления данного мероприятия. Определите 2-3 шага действия и ответственного за каждый шаг.

Шаг действия #1

Мониторинг прогресса и чаты с данными

Мониторинг человека:

Координатор ESE - Кимберли
Коннахи

По времени/частоте:

Ежемесячный

Опишите действия, которые необходимо предпринять, и то, как школа будет контролировать влияние этого шага:

Учителя будут осуществлять ежеквартальный мониторинг успеваемости учащихся ESE по естественным наукам с использованием формативных оценок, научных журналов и выходных билетов в соответствии со стандартами уровня класса и целями IEP. Кроме того, графические органайзеры (например, диаграммы Венна, блок-схемы, концептуальные карты) будут последовательно интегрированы в преподавание естественных наук для поддержки понимания, развития словарного запаса и запоминания ключевых понятий. Ежемесячные беседы с данными будут проводиться между учителями ESE, учителями общего образования и академическими деканами для анализа данных об успеваемости учащихся, выявления тенденций и принятия обоснованных решений о корректировках и вмешательствах в преподавании. Использование графического органайзера будет в центре внимания этих чатов данных для оценки эффективности обучения.

Г. Позитивная учебная среда

Область внимания #1

Система позитивного поведения и вмешательства (PBIS)

Область специализации: описание и обоснование

Включите описание вашей области внимания для каждого соответствующего уровня класса, как это влияет на обучение учащихся, и обоснование, объясняющее, почему это было определено как критическая потребность на основе рассмотренных данных за предыдущий год.

Основные направления:

Уменьшите баллы за поведение учащихся за счет уменьшения количества опозданий в 6–12 классах. Описание:

Эта область направлена на улучшение поведения учащихся, академической вовлеченности и времени выполнения заданий путем решения проблемы высокого уровня опозданий среди учащихся 6–12 классов. Чрезмерные опоздания, особенно во время первого периода и перехода из одного класса в другой, были связаны с увеличением количества срывов в классе и повышением общего количества баллов за поведение. Борясь с опозданиями, школа стремится улучшить условия обучения и уменьшить количество инцидентов, связанных с поведением, которые мешают обучению.

Измеримый результат

Включите данные за предыдущий год и укажите конкретный измеримый результат, которого школа планирует достичь для каждого соответствующего класса. Это должен быть объективный результат, основанный на данных.

К концу учебного года **школа уменьшит общее количество баллов за поведение учащихся на 10%**

2025–2026 учебный год для учащихся **6–12 классов** по сравнению с общим количеством баллов за поведение, зарегистрированных в 2024–2025 учебном году.

Этот результат будет измеряться с использованием данных о дисциплине учащихся из школьной системы отслеживания поведения, с ежеквартальными проверками прогресса для отслеживания тенденций и выявления учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке. Ожидается, что снижение баллов за поведение станет результатом целенаправленных усилий по сокращению опозданий, повышению вовлеченности в класс и внедрению проактивной поддержки поведения.

Контроль

Опишите, как будет осуществляться мониторинг этой области внимания для достижения желаемого результата. Включите описание того, как постоянный мониторинг повлияет на результаты успеваемости учащихся.

Эта область будет контролироваться путем постоянного анализа данных о поведении и посещаемости с помощью **RCSA Connect**. Студенческие деканы RCSAMH будут вести **ежемесячные журналы поведения**, чтобы отслеживать количество опозданий и баллов за поведение каждого учащегося 6–12 классов. Эти данные будут использоваться для выявления тенденций, мониторинга прогресса в достижении цели по сокращению на 10% и раннего вмешательства в случае повторных нарушений со стороны учащихся.

Чтобы закрепить положительное поведение, учащиеся, которые избегают опозданий и направляют студентов в определенные сроки, будут иметь право на **поощрения**, в том числе:

- **Выбранные студентами места во время обеда**
- **Узнаваемость во время утренних объявлений**
- **Ежемесячные лотерейные билеты**
- **Позитивный телефон звонит домой**

Эти стимулы призваны повысить подотчетность учащихся и сформировать школьную культуру, ориентированную на ответственность и уважение.

Постоянный мониторинг повлияет на успеваемость учащихся за счет увеличения времени выполнения задач, сокращения перерывов в обучении и улучшения климата в классе.

Поскольку студенты приходят вовремя и получают меньше рекомендаций по поведению, они с большей вероятностью будут продолжать учиться и поддерживать постоянный академический прогресс.

Руководство будет анализировать данные во время собраний административной команды и корректировать стратегии по мере необходимости на основе реакции учащихся и тенденций в данных.

Лицо, ответственное за результат мониторинга

Алисса Руволи; Белисия Брэннон

Вмешательство, основанное на фактических данных:

Научно обоснованное вмешательство: (Может быть выбрано более одного научно обоснованного вмешательства.) Опишите научно обоснованные вмешательства (практики/программы), реализуемые для достижения измеримых результатов на каждом соответствующем уровне класса, и опишите, как будут контролироваться выявленные вмешательства.

для данной области внимания (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) и (B), ESEA Section 8101(21)(A) и (B)).

Описание вмешательства #1:

Для достижения цели по снижению баллов за поведение на 10% в 6–12 классах школа будет внедрять следующие научно обоснованные вмешательства, направленные на опоздания и поведение учащихся: 1. Цикл прогрессивной дисциплины Многоуровневая система вмешательств будет использоваться для решения проблемы повторяющихся опозданий с помощью четких и последовательных последствий. Эта структура поощряет раннее вмешательство и предоставляет возможности для рефлексии и коррекции поведения учащихся: 3 Опоздания – Контакт с родителями и встреча учащихся со специалистом по поведенческому вмешательству или администратором 4 Опоздания – Содержание под стражей после школы и восстановительная рефлексия Эта прогрессивная модель поддерживается исследованиями многоуровневых поведенческих структур, таких как Позитивные поведенческие вмешательства и поддержка (PBIS), вмешательство ESSA уровня I, В котором особое внимание уделяется последовательным ожиданиям, раннему вмешательству и положительному подкреплению. 2. Использование прозрачных рюкзаков Учащиеся должны использовать прозрачные рюкзаки, чтобы исключить необходимость посещения шкафчиков во время переходных периодов. Это снижает загруженность коридоров и повышает вероятность того, что студенты придут на занятия вовремя, поддерживая как цели безопасности, так и управления временем. Это структурное вмешательство согласуется со стратегиями, поддерживаемыми общешкольными исследованиями времени на выполнение задач и поведенческим управлением, улучшая переходы и сводя к минимуму отвлекающие факторы (доказательства ESSA Tier III). 3. Положительное подкрепление и стимулы Учащиеся, которые достигают целей без задержек в течение определенного периода времени, получают положительные стимулы, в том числе: Выбранные учащимися места во время обеда Признание в общешкольных коммуникациях Право на участие в лотереях или вознаграждениях Это основано на PBIS и теории поведенческого подкрепления, которая показывает, что постоянное положительное подкрепление улучшает саморегуляцию учащихся и снижает количество нарушений поведения (ESSA Tier I).

Логическое обоснование:

1. Прогрессивный дисциплинарный цикл Эта прогрессивная модель поддерживается исследованиями многоуровневых поведенческих структур, таких как позитивные поведенческие вмешательства и поддержка (PBIS), вмешательство ESSA уровня I, в котором особое внимание уделяется последовательным ожиданиям, раннему вмешательству и положительному подкреплению. 2. Использование прозрачных рюкзаков Это структурное вмешательство согласуется со стратегиями, поддерживаемыми общешкольными исследованиями времени на выполнение задач и поведенческого менеджмента, улучшая переходы и сводя к минимуму отвлекающие факторы (доказательства ESSA Tier III). 3. Положительное подкрепление и стимулы Это основано на PBIS и теории поведенческого подкрепления, которая показывает, что постоянное положительное подкрепление улучшает саморегуляцию учащихся и снижает количество поведенческих нарушений (ESSA Tier I).

Уровень научно обоснованного вмешательства:

Уровень 1 – Веские доказательства, Уровень 2 – Умеренные доказательства

Будет ли это научно обоснованное вмешательство финансироваться UniSIG?

Нет

Действия по реализации:

Шаги, которые необходимо предпринять для решения этой приоритетной задачи или осуществления данного мероприятия. Определите 2-3 шага действия и ответственного за каждый шаг.

Шаг действия #1

Инициатива «Позитивная школьная культура»: ожидания, стимулы и вовлеченность

Мониторинг человека:

Алисса Руволи; Белисия
Брэннон

По времени/частоте:

Ежемесячный

Опишите действия, которые необходимо предпринять, и то, как школа будет контролировать влияние этого шага:

В рамках инициативы «Позитивная школьная культура» школа будет внедрять многогранный подход для продвижения ответственного поведения, повышения вовлеченности учащихся и построения более прочных отношений с

Семьи. Ключевые действия включают: Предварительное обучение ожиданиям в школе и классе в течение первой недели учебы с помощью специальных уроков и распорядков, чтобы убедиться, что учащиеся понимают поведенческие и академические ожидания в разных условиях. Запуск школьного магазина, где учащиеся могут обменивать баллы или жетоны, заработанные за положительное поведение, посещаемость и академические усилия. Постоянное поощрение позитивного поведения с помощью похвалы, общественного признания, ощутимых стимулов и празднований в классе. Расширение позитивного контакта с родителями путем поощрения учителей и сотрудников к регулярному информированию хороших новостей о поведении и достижениях учеников, включая телефонные звонки, электронные письма и открытки домой.

Д. Требования к разделу I (по желанию)

А. Общешкольный план программы (SWP)

Этот раздел должен быть заполнен, если школа реализует Раздел I, Часть A SWP и решает использовать SIP для удовлетворения требований плана SWP, как указано в 20 U.S.C. § 6314(b) (ESEA Section 1114(b)). Этот раздел SIP не является обязательным для школ, не входящих в Title I.

Методы распространения

Предоставление методов распространения настоящего SIP, бюджета UniSIG и SWP среди заинтересованных сторон (например, учащихся, семей, школьного персонала и руководства, а также местных предприятий и организаций). Пожалуйста, сформулируйте план или протокол о том, как этот SIP и прогресс будут делиться и распространяться по мере возможности, на языке, понятном родителям (20 U.S.C. § 6314(b)(4), ESEA Section 1114(b)(4)).

Перечислите веб-страницу учебного заведения, на которой SIP

является общедоступным.

<https://www.rivercityscience.org/governing-board-rcsa>

Чтобы эффективно донести План улучшения школы (SIP), бюджет UniSIG и Общешкольный план (SWP) до всех заинтересованных сторон — учащихся, семей, школьного персонала и руководства, а также местных предприятий и организаций — мы будем реализовывать комплексную стратегию распространения, обеспечивающую прозрачность и доступность. Этот план включает в себя несколько методов охвата разнообразной аудитории и будет отдавать приоритет четкой коммуникации.

Цифровые платформы:

- **Веб-сайт школы:** SIP будет опубликован на официальном сайте школы в специальном разделе для заинтересованных сторон.
- **Информационные бюллетени по электронной почте:** Еженедельные информационные бюллетени будут включать резюме SIP и обновленную информацию о прогрессе. Для тех, кто заинтересован в более подробной информации, будут предоставлены ссылки на полные документы.
- **Встречи и семинары:**
- **Встречи с заинтересованными сторонами:** Будут проведены запланированные встречи для представления SIP родителям, персоналу и членам сообщества. Эти встречи будут включать в себя сессии вопросов и ответов для поощрения диалога и обратной связи.

Позитивные отношения с родителями, семьями и другими заинтересованными

сторонами сообщества Опишите, как школа планирует строить позитивные отношения с родителями, семьями и другими заинтересованными сторонами сообщества для выполнения миссии школы, поддержки потребностей учащихся и информирования родителей об успехах их ребенка.

Укажите веб-страницу школы, на которой размещен в открытом доступе школьный план взаимодействия с родительской семьей (PFEP) (20 U.S.C. § 6318(b)-(g), ESEA Section 1116(b)-(g)).

Чтобы выполнить миссию школы, удовлетворить потребности учащихся и информировать родителей о прогрессе их ребенка, мы реализуем комплексную стратегию, направленную на построение прочных, позитивных отношений с родителями, семьями и заинтересованными сторонами сообщества. Этот подход включает в себя следующие компоненты:

Регулярное общение:

- **Еженедельные обновления:** Школа будет предоставлять родителям еженедельные информационные бюллетени или электронные письма, освещая важные объявления, предстоящие события и ресурсы, доступные для поддержки обучения их ребенка.
- **Родительские собрания:** Запланированные конференции позволят лично обсудить прогресс учащихся, способствуя созданию совместной среды для постановки академических целей и решения проблем.
- **Программы вовлечения семьи:**
- **Семинары и информационные сессии:** Мы будем проводить семинары, на которых родители будут знакомиться с учебной программой, стратегиями обучения и такими инструментами, как Imagine Learning. Эти занятия позволят семьям поддерживать обучение своих детей дома.
- **Культурные мероприятия:** Организация мероприятий, посвященных различным культурам, создаст инклюзивную атмосферу, пригласит семьи поделиться своими традициями и укрепит общественные связи.
- **Совместное принятие решений:**
- **Родительские консультативные комитеты:** Создание комитетов, в состав которых входят представители родителей, даст семьям право голоса в школьной политике и практике, способствуя чувству сопричастности и сотрудничества в образовательном процессе.

Планы по усилению академической программы

Опишите, как школа планирует усилить академическую программу в школе, увеличить количество и качество учебного времени и помочь обеспечить обогащенную и ускоренную учебную программу. Укажите область внимания, если она рассматривается в Части II SIP (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(ii), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(ii)).

Чтобы улучшить академическую программу, увеличить количество и качество учебного времени, а также обеспечить обогащенную и ускоренную учебную программу, школа будет реализовывать комплексную стратегию, которая включает в себя целевые инициативы в нашей определенной области внимания: **достижения ESOL**.

Расширенная разработка учебной программы:

- **Дифференцированное обучение:** Учебная программа будет разработана с учетом различных потребностей в обучении, с конкретными стратегиями для

учащихся ESOL, чтобы обеспечить им доступ к материалам на уровне класса при развитии языковых навыков. Это включает в себя интеграцию техник строительных лесов и материалов, учитывающих культурные особенности.

- **Интеграция STEM и искусства:** Расширить учебную программу, включив в нее больше STEM (наука,

технологии, инженерия и математика) и интеграции искусств, способствуя критическому мышлению и творчеству. Такой подход будет особенно полезен для вовлечения учащихся и улучшения навыков решения проблем.

Как разрабатывается план

Если это уместно и применимо, опишите, как этот план разрабатывается в координации и интеграции с другими федеральными, государственными и местными службами, ресурсами и программами, такими как программы, поддерживаемые в соответствии с настоящим Законом, программы предотвращения насилия, программы питания, жилищные программы, программы Head Start, программы образования для взрослых, программы профессионального и технического образования, а также школы, реализующие деятельность CSI или TSI в соответствии с разделом 1111(d) (20 U.S.C. § 6314(b)(5) и §6318(e)(4). ESEA, разделы 1114(b)(5) и 1116(e)(4)).

Ответ не введен

Б. Компонент(ы) общешкольного плана программы

Компоненты общешкольного плана программы, если применимо

Включите описания любых дополнительных, применимых стратегий, которые учитывают потребности всех детей в школе, но особенно потребности тех, кто рискует не соответствовать сложным государственным академическим стандартам, которые могут включать следующее:

Совершенствование навыков учащихся вне академических предметных областей

Опишите, каким образом школа обеспечивает консультирование, услуги по охране психического здоровья на базе школы, специализированные службы поддержки, услуги наставничества и другие стратегии для улучшения навыков учащихся за пределами академических предметных областей (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Чтобы гарантировать, что учащиеся получают комплексную поддержку, выходящую за рамки учебы, школа разработала многогранный подход, охватывающий консультирование, услуги в области психического здоровья, специализированные службы поддержки, наставничество и различные внеклассные стратегии. Вот как мы реализуем эти услуги:

Консультационные услуги:

- **Школьные консультанты:** В школе работают консультанты, которые оказывают помощь в выборе подходящих курсов и отслеживают успеваемость учащихся, а также оказывают помощь тем, кто может испытывать трудности в учебе.
- **Специализированные услуги поддержки:**
- **Индивидуальные образовательные программы (IEP):** Для учащихся с особыми потребностями школа разрабатывает IEP, которые предоставляют индивидуальные образовательные планы и вспомогательные услуги, обеспечивая удовлетворение их уникальных потребностей.
- **Реакция на вмешательство (RTI):** Внедрение системы RTI позволяет своевременно выявлять и поддерживать учащихся, испытывающих трудности в учебе или поведении, обеспечивая целевые вмешательства различной степени интенсивности.
- **Услуги наставничества:**
- **Программы наставничества сверстников:** Школа содействует инициативам наставничества сверстников (IGNITE Peer Mentorship Program), которые связывают старшеклассников с младшими, способствуя отношениям, способствующим академической и социальной поддержке.
- **Внеклассные мероприятия:**
- **Клубы и организации:** Разнообразные клубы, такие как художественные, музыкальные, спортивные и культурные организации, предоставляют студентам возможность исследовать свои интересы, развивать новые навыки и строить дружеские отношения за пределами классной комнаты.

- **Программы лидерства:** Возможности для развития лидерских качеств через студенческие советы, проекты служения и семинары помогают студентам развивать основные жизненные навыки, такие как работа в команде, общение и решение проблем.

Подготовка к поступлению в высшее учебное заведение и трудоустройство

Опишите подготовку и осведомленность о возможностях получения высшего образования и рабочей силе, которые могут включать программы профессионального и технического образования и расширение доступа учащихся средних школ к курсовым работам для получения зачетов после окончания средней школы еще во время учебы в средней школе (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(II), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Чтобы эффективно подготовить учащихся к получению высшего образования и трудоустройству, школа реализует комплексный подход, который включает в себя программы карьерного и технического образования (СТЕ), доступ к продвинутым курсовым работам и ресурсы, помогающие студентам изучить различные пути. Вот как мы облегчаем эту подготовку:

А. Программы карьерного и технического образования (СТЕ):

- **Предлагаемые курсы СТЕ:** Школа предоставляет программу СТЕ, которая вооружает студентов практическими навыками. Эти программы сочетают в себе обучение в классе с практическим опытом.
- **Отраслевое партнерство:** Сотрудничество с местными предприятиями и организациями гарантирует, что учебные программы СТЕ остаются актуальными отраслевыми стандартами и предоставляют студентам реальные возможности обучения, такие как стажировки и стажировка на работе.

А. Расширение доступа к продвинутым курсам:

- **Программы двойного зачисления:** Школа сотрудничает с местными колледжами и университетами, предлагая курсы двойного зачисления, что позволяет студентам получать кредиты колледжа еще во время учебы в средней школе. Эта программа помогает студентам получить преимущество в получении высшего образования.
- **Курсы Advanced Placement (AP):** У студентов есть возможность пройти курсы AP, которые бросают им вызов в академическом плане и готовят их к работе на уровне колледжа. Успешное завершение этих курсов может привести к зачету в колледже.

А. Изучение карьеры и консультирование:

- **Услуги по консультированию по вопросам карьеры:** Школьные консультанты предоставляют индивидуальные консультации по вопросам карьеры, чтобы помочь учащимся определить свои интересы, сильные стороны и потенциальные карьерные пути. Это включает в себя обсуждение СТЕ, профессионального обучения и вариантов колледжа.

Решение проблемного поведения и раннее вмешательство

Опишите внедрение общешкольной многоуровневой модели для предотвращения и решения проблемного поведения, а также услуги на раннем этапе, скоординированные с аналогичными мероприятиями и услугами, осуществляемыми в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(III), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Чтобы эффективно предотвращать и решать проблемное поведение в школе, мы внедрили общешкольную многоуровневую модель, которая соответствует принципам позитивных поведенческих вмешательств и поддержки (PBIS). Эта модель включает в себя услуги на раннем этапе, гарантируя, что учащиеся получают надлежащий уровень поддержки в соответствии с их индивидуальными потребностями, особенно в координации с услугами, изложенными в Законе об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA).

A. Многоуровневая система поддержки:

- **Уровень 1: Всеобщее предотвращение**
- **Общешкольные ожидания:** Установите четкие, позитивные ожидания поведения для всех учащихся, передаваемые через собрания, обучение в классе и визуальные напоминания по всей школе.
- **Проактивные стратегии:** Реализуйте общешкольные стратегии для укрепления позитивного поведения, такие как программы признания, системы положительного подкрепления и методы управления классом, которые способствуют созданию позитивной учебной среды.
- **Мониторинг данных:** Используйте поведенческие данные (например, направления в офис, записи о посещаемости) для выявления тенденций и мониторинга общей эффективности вмешательств уровня 1.
- **Уровень 2: Целевые мероприятия**
- **Вмешательства в малых группах:** Обеспечьте целевую поддержку учащимся, которые демонстрируют рискованное поведение, но не нуждаются в интенсивной поддержке. Это могут быть группы по развитию социальных навыков, программы наставничества или системы регистрации/выезда.
- **Поведенческие контракты:** Разработайте индивидуальные поведенческие контракты, в которых изложены конкретные цели и ожидания для учащихся, вовлекая в процесс как самого учащегося, так и его семью.
- **Мониторинг прогресса:** Регулярная оценка эффективности мероприятий уровня 2 путем сбора данных, корректируя стратегии по мере необходимости на основе реакции учащихся.
- **Уровень 3: Интенсивная поддержка**
- **Индивидуальные вмешательства:** Для учащихся со значительными поведенческими проблемами разработайте индивидуальные планы поддержки, которые могут включать консультирование, поведенческую терапию и академическую поддержку, адаптированную к их конкретным потребностям.
- **Сотрудничество со специалистами:** Привлекайте школьных психологов, социальных работников и сотрудников специального образования для оказания всесторонней поддержки и обеспечения того, чтобы мероприятия соответствовали потребностям учащихся с ограниченными возможностями.
- **Планы кризисного вмешательства:** Создавайте и реализуйте планы кризисного вмешательства для учащихся, которым требуется немедленная и интенсивная поддержка для решения серьезных поведенческих проблем.

Профессиональное обучение и другие виды деятельности

Опишите профессиональное обучение и другие виды деятельности для учителей, парапрофессионалов и другого школьного персонала для улучшения преподавания и использования данных академических оценок, а также для найма и удержания эффективных учителей, особенно по предметам с высокими потребностями (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Чтобы улучшить преподавание и улучшить использование данных академических оценок, школа стремится к постоянному профессиональному обучению и целенаправленным мероприятиям для учителей, парапрофессионалов и другого школьного персонала. Кроме того, мы уделяем особое внимание стратегиям привлечения и удержания эффективных преподавателей, особенно по предметам с высокой потребностью. Вот полный обзор нашего подхода:

A. Программы профессионального развития:

- **Обучающие семинары на основе данных: Регулярные семинары,** посвященные тому, как анализировать и использовать

данные академических оценок для информирования о практике обучения. Эти занятия включают в себя обучение инструментам оценки, интерпретацию отчетов о данных и корректировку стратегий преподавания на основе успеваемости учащихся.

- **Сообщества совместного обучения:** Создавайте профессиональные учебные сообщества (PLC), где преподаватели могут сотрудничать, обмениваться передовым опытом и обсуждать принятие решений на основе данных. Такая поддержка сверстников способствует постоянному совершенствованию и общей ответственности за результаты учащихся.

A. Инструктивный коучинг:

- **Тренеры на местах:** Нанимайте инструкторов, которые оказывают индивидуальную поддержку учителям по предметам с высокой потребностью. Тренеры работают вместе с преподавателями, моделируя эффективные стратегии обучения, помогая в планировании уроков и анализируя данные учащихся.
- **Обратная связь и рефлексия:** Коучи способствуют рефлексивным практикам, предоставляя конструктивную обратную связь о методах преподавания и помогая учителям устанавливать цели профессионального роста на основе наблюдаемых практик.

A. Целевое обучение по востребованным дисциплинам:

- **Семинары по конкретному содержанию:** Предложить специализированное обучение учителей по предметам с высокими потребностями (например, математика, естественные науки, специальное образование), которое решает уникальные проблемы и стратегии обучения, относящиеся к этим областям.
- **Партнерство с высшим образованием:** Сотрудничество с местными университетами для обеспечения обучения по конкретным предметам и возможностей профессионального развития, обеспечивая преподавателям доступ к новейшим исследованиям и методологиям.

A. Стратегии найма и удержания:

- **Стимулы для областей с высокой потребностью:** Разработайте программы стимулирования, такие как бонусы при подписании, помощь в переезде и стипендии для профессионального развития, чтобы привлечь учителей к предметам и областям с высокой потребностью.
- **Программы наставничества:** Создайте программы наставничества для новых учителей, объединив их с опытными педагогами, которые могут предоставить руководство, поддержку и ресурсы во время их перехода к профессии учителя.
- **Возможности карьерного роста:** Создайте пути для карьерного роста в школьной системе, такие как лидерские роли в разработке учебных программ или наставничестве, чтобы побудить учителей оставаться в долгосрочной перспективе.

A. Парапрофессиональное обучение и поддержка:

- **Непрерывное обучение для парапрофессионалов:** Обеспечьте целевое профессиональное развитие для парапрофессионалов, которое сосредоточено на

поддержке обучения в классе, использовании данных для помощи студентам и понимании стратегий обучения.

- **Сотрудничество с учителями:** Поощряйте практику сотрудничества между учителями и парапрофессионалами, гарантируя, что парапрофессионалы являются неотъемлемыми членами педагогической команды и понимают свою роль в поддержке обучения учащихся.

A. Взаимодействие с семьей и обществом:

- **Семинары для семей:** Проводите семинары, которые вовлекают семьи в образовательный процесс, помогая им понять академические оценки и то, как они могут поддержать обучение своих детей дома.
- **Партнерство с сообществом:** Сотрудничество с общественными организациями для предоставления дополнительных ресурсов и возможностей профессионального развития, расширяя сеть поддержки учителей и сотрудников.

Стратегии оказания помощи детям дошкольного возраста

Опишите стратегии, которые школа использует для оказания помощи детям дошкольного возраста в переходе от программ дошкольного образования к местным программам начальной школы (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Н/Д

Е. Обзор ресурсов ATSI, TSI и CSI

Этот раздел должен быть заполнен, если школа определена как ATSI or CSI (ESEA Разделы 1111(d)(1)(B)(4) и (2)(C) и 1114(b)(6)).

Процесс анализа использования ресурсов

Опишите процесс, в котором вы участвуете вместе со своим округом для анализа использования ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей учащихся.

Ответ не введен

Особенности для удовлетворения потребности

Определите конкретные ресурсы и обоснование (т. е. данные), которые, по вашему мнению, будут использоваться в этом году для удовлетворения потребностей (т. е. сроков).

Ответ не введен

Ж. Бюджет для поддержки приоритетных областей

Проверьте, имеет ли эта школа право на получение средств UniSIG на 2025-26 год, но выбрала НЕ применять.	Нет
--	------------

БЮДЖЕ	АКТИВН	ФУНКЦИЯ/ ОБЪЕКТ	ФИНАНС ИРОВАН	ЭП	КОЛИЧЕ
План Бюджет Итого					0.00