

مدارس مقاطعة دوفال العامة

سي تي للعلوم

www.princexml.com

تم إنشاء هذا المستند باستخدام Prince ، وهي طريقة رائعة للحصول على محتوى الويب على الورق.



خطة التحسين على مستوى المدرسة 2025-26

جدول المحتويات

سلطة SIP	1
أ. معلومات المدرسة	2
أ. رسالة المدرسة ورؤيتها	2
ب. فريق القيادة المدرسية وإشراك أصحاب المصلحة وخطة الاستثمار المؤسسي	
رصد	2
ت. البيانات الديموغرافية	8
ث. أنظمة الإنذار المبكر	9
ب. تقييم الاحتياجات / مراجعة البيانات	13
أ. مقارنة ESSA للمدرسة والمنطقة والولاية	14
ب. مراجعة بيانات ESSA على مستوى المدرسة	15
ت. مراجعة بيانات المجموعة الفرعية ESSA	16
ث. عناصر المساءلة حسب الفئة الفرعية	17
ج. مراجعة بيانات مستوى الصف	20
ج. التخطيط للتحسين	22
د. بيئة تعليمية إيجابية	26
هـ. متطلبات العنوان الأول (اختياري)	30
و. مراجعة موارد ATSI و TSI و CSI	38
ز. الميزانية لدعم مجالات التركيز	39

موافقة مجلس إدارة المدرسة

لم تتم إضافة حدث تتبع "تاريخ الموافقة على مجلس إدارة المدرسة" في هذه الخطة. أضف حدث التتبع هذا مع تاريخ موافقة مجلس الإدارة في حقل الملاحظات لتحديث هذا القسم.

سلطة SIP

يتطلب القسم (ق) 1001.42 (18) (أ)، قوانين فلوريدا (FS)، من مجالس مدارس المنطقة الموافقة سنوياً والمطالبة بتنفيذ SIP جديد أو معدل أو مستمر لكل مدرسة في المنطقة لديها درجة مدرسية D أو F؛ لديها فجوة كبيرة في الإنجاز في التقييمات الموحدة على مستوى الولاية التي تدار وفقاً للمادة 1008.22، FS، من قبل مجموعة فرعية واحدة أو أكثر من الطلاب، على النحو المحدد في قانون التعليم الابتدائي والثانوي الفيدرالي 20، (ESEA) قانون الولايات المتحدة (الولايات المتحدة الأمريكية) § 6311 (2) (c)؛ لم يزيد بشكل كبير في النسبة المئوية للطلاب الذين يجتازون التقييمات الموحدة على مستوى الولاية؛ لم يزيد بشكل كبير في النسبة المئوية للطلاب الذين يظهرون مكاسب تعليمية، كما هو محدد في FS، s. 1008.34، وكما تم حسابه بموجب (3) s. 1008.34 (ب)، FS، الذين اجتازوا تقييمات موحدة على مستوى الولاية؛ تم تحديده على أنه يتطلب دعماً تعليمياً في إطار برنامج مبادرة إنجاز القراءة للتميز الدراسي (RAISE) الذي تم إنشاؤه في ق. 1008.365، ف. س. أو لديها معدلات تخرج أقل بكثير لمجموعة فرعية عند مقارنتها بمعدل التخرج في الولاية.

قالب SIP في نظام إدارة التحسين المستمر في فلوريدا الإصدار 2 (CIMS2)

يتوافق نموذج SIP الخاص بالقسم على ما يلي:

1. جميع متطلبات الولاية والقواعد للمناطق العامة والمدارس المستقلة.
2. مكونات ESEA لخطط الدعم والتحسين المستهدفة أو الشاملة المطلوبة للمناطق العامة والمدارس المستقلة التي تم تحديدها على أنها الدعم والتحسين المستهدف الإضافي (ATSI)، والدعم والتحسين المستهدف (TSI)، والدعم والتحسين الشامل (CSI).
3. متطلبات التقديم للمدارس المؤهلة التي تتقدم بطلب للحصول على أموال منحة تحسين المدارس الموحدة (UniSIG).

الغرض من خطة الاستثمار الاستثماري ولامحها

يهدف SIP إلى أن يكون القطعة الأثرية الأساسية التي تستخدمها كل مدرسة مع أصحاب المصلحة لمراجعة البيانات وتحديد الأهداف وإنشاء خطة عمل ومراقبة التقدم. تشجع الإدارة المدارس على استخدام SIP كـ "وثيقة حية" من خلال تحديث الخطة وتحسينها واستخدامها باستمرار لتوجيه عملها على مدار العام.

أ. معلومات المدرسة

أ. رسالة المدرسة ورؤيتها

تقديم بيان مهمة المدرسة

تتمثل مهمة أكاديمية ريفر سيتي للعلوم في Middle High في ضمان وصول جميع الطلاب إلى أقصى إمكاناتهم في بيئة متنوعة ومنظمة ورعاية وإعداد الطلاب لمستقبل في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

تقديم بيان رؤية المدرسة

رؤية أكاديمية ريفر سيتي للعلوم متوسطة الثانوية هي:

- ضمان نجاح الطلاب في تعليمهم اللاحق ومواطنين مسؤولين ومنتجين في عالم سريع التغير.
- تطبيق الأساليب المبتكرة والتعليم متعدد التخصصات والصرامة ، وخلق بيئة تعليمية محفزة وتركز على الطالب.
- نمذجة الطلاب وتنقيفهم وإشراكهم في التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال تعليم الطفل بأكمله يمتد إلى ما وراء الفصل الدراسي.
- أن نكون حافزا للتغيير في تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.
- لتخريج كل طالب أو كلية أو مهنة جاهزة.

ب. فريق القيادة المدرسية ومشاركة أصحاب المصلحة ومراقبة SIP

1. عضوية القيادة المدرسية

فريق القيادة المدرسية

لكل عضو في فريق قيادة المدرسة ، أدخل اسم الموظف ، وحدد مسمى المنصب وواجبات / مسؤوليات الوظيفة من حيث صلتها بتنفيذ SIP لكل عضو في فريق قيادة المدرسة.

عضو فريق القيادة #1

اسم الموظف

ياكوب الأستاذ

yustaomer@rivercityscience.org

المسمى الوظيفي

رئيسي

واجبات ومسؤوليات الوظيفة

المدير مسؤول عن توفير القيادة التعليمية وضمان بيئة مدرسية إيجابية تعزز تعلم الطلاب وتحصيلهم. تتكون المسؤوليات الأساسية للمدير من الإشراف على عمليات المدرسة ، وتطوير المناهج الدراسية وتنفيذها ، وتوظيف الموظفين والحفاظ عليهم ، والتواصل مع الموظفين وأولياء الأمور والمجتمع ، وإدارة الميزانية ، والامتثال ، وتعزيز بيئة مدرسية آمنة وداعمة.

عضو فريق القيادة #2

اسم الموظف

جيمي هوغ jhough@rivercityscience.org

المسمى الوظيفي

مساعد مدير

واجبات ومسؤوليات الوظيفة

يدعم المدير المساعد المدير في إدارة المدرسة وتعزيز البيئة التعليمية ، مع التركيز على تحصيل الطلاب وتطوير الموظفين وعمليات المدرسة. تتمثل المسؤوليات الرئيسية لمساعد المدير في مساعدة المدير في العمليات اليومية واتخاذ القرار ، وجدولة وتنظيم الأحداث المدرسية ، والإشراف الأكاديمي ، وتطوير الموظفين ، وتعزيز خطوط الاتصال المفتوحة بين الإدارة والموظفين والطلاب وأولياء الأمور ، وإدارة الأزمات ، وتحليل البيانات ، والمشاركة المجتمعية.

عضو فريق القيادة #3

اسم الموظف

جريتشن شوماخر

gschumacher@rivercityscience.org

المسمى الوظيفي

عميد أكاديمي (المرحلة الإعدادية)

واجبات ومسؤوليات الوظيفة

العميد الأكاديمي مسؤول عن التوجيه الأكاديمي العام لـ RCSA ، مما يضمن معايير عالية للتعليم والتعلم. يتضمن هذا الدور القيادة في تطوير المناهج الدراسية ، والإشراف على أعضاء هيئة التدريس ، وتنفيذ السياسة الأكاديمية. تتمثل المسؤوليات الأساسية للعميد الأكاديمي في القيادة الأكاديمية ، وتطوير المناهج الدراسية ، ودعم الطلاب ، وتنفيذ السياسات ، والتقييم والتحسين ، والتعاون.

عضو فريق القيادة # 4

اسم الموظف

jdalton@rivercityscience.org جايسون دالتون

المسمى الوظيفي

العميد الأكاديمي (المدرسة الثانوية)

واجبات ومسؤوليات الوظيفة

العميد الأكاديمي مسؤول عن التوجيه الأكاديمي العام لـ RCSA ، مما يضمن معايير عالية للتعليم والتعلم. يتضمن هذا الدور القيادة في تطوير المناهج الدراسية ، والإشراف على أعضاء هيئة التدريس ، وتنفيذ السياسة الأكاديمية. تتمثل المسؤوليات الأساسية للعميد الأكاديمي في القيادة الأكاديمية ، وتطوير المناهج الدراسية ، ودعم الطلاب ، وتنفيذ السياسات ، والتقييم والتحسين ، والتعاون.

عضو فريق القيادة # 5

اسم الموظف

aruvoli@rivercityscience.org أليسا روفولي

المسمى الوظيفي

عميد الطلاب (المرحلة الإعدادية)

واجبات ومسؤوليات الوظيفة

عميد الطلاب مسؤول عن تعزيز تجربة الطلاب بشكل عام من خلال توفير القيادة في شؤون الطلاب ، وتعزيز مشاركة الطلاب ، وضمان بيئة حرم جامعي آمنة وداعمة. يشرف عميد الطلاب بشكل أساسي على انضباط الطلاب ، والتواصل مع أولياء الأمور ، وإدارة الأزمات ، والسلامة المدرسية ، والامتثال للسياسة وتنفيذها ، وتسهيل التواصل الفعال بين الطلاب والأسر والإدارة.

عضو فريق القيادة # 6

اسم الموظف

bcurtis@rivercityscience.org بيليسيا برانون

المسمى الوظيفي

عميد الطلاب (الثانوية العامة)

واجبات ومسؤوليات الوظيفة

عميد الطلاب مسؤول عن تعزيز تجربة الطلاب بشكل عام من خلال توفير القيادة في شؤون الطلاب ، وتعزيز مشاركة الطلاب ، وضمان بيئة حرم جامعي آمنة وداعمة. يشرف عميد الطلاب بشكل أساسي على انضباط الطلاب ، والتواصل مع أولياء الأمور ، وإدارة الأزمات ، والسلامة المدرسية ، والامتثال للسياسة وتنفيذها ، وتسهيل التواصل الفعال بين الطلاب والأسر والإدارة.

2. إشراك أصحاب المصلحة

صف عملية إشراك أصحاب المصلحة [بما في ذلك فريق قيادة المدرسة والمعلمين وموظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (الإلزامي للمدارس الثانوية) والعائلات وقادة الأعمال أو المجتمع] وكيف تم استخدام مدخلاتهم في عملية تطوير (2) (b) 6314 U.S.C. § 20 SIP ، قسم ESEA 1114 (b) (2).

ملاحظة: إذا تم استخدام مجلس استشاري مدرسي للوفاء بهذه المتطلبات ، فيجب أن يشمل جميع أصحاب المصلحة المطلوبين.

تعمل RCSA Middle-High بجد لضمان قيام مختلف أصحاب المصلحة (فريق قيادة المدرسة ، والمعلمين وموظفي المدرسة ، وأولياء الأمور والعائلات ، والطلاب) بدور في هيكلة خطة تحسين المدرسة. يعد التواصل أمراً أساسياً لضمان إبلاغ هذه الأطراف بعملية تطوير RCSA المفقودة والرؤية وتطوير SIP. يتم إرسال النشرات الإخبارية ومنتشورات وسائل التواصل الاجتماعي ورسائل البريد الإلكتروني مع عقد اجتماعات لمناقشة الغرض والأهداف. تستخدم الاجتماعات (غير الرسمية والرسمية) والاستطلاعات والاستبيانات ومجموعات التركيز لجمع المدخلات من مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة. يتم طلب الملاحظات والترحيب بها باستمرار حتى يتم تحديد أهداف واضحة وتحسينها. ثم يتم تحديد الأدوار والمسؤوليات. تسمح الملاحظات المستمرة ل RCSA بتكييف SIP وتحسينه حسب الحاجة.

3. مراقبة SIP

صف كيف ستتم مراقبة SIP بانتظام للتنفيذ الفعال والتأثير على زيادة تحصيل الطلاب في تلبية المعايير الأكاديمية للولاية ، لا سيما بالنسبة للطلاب الذين لديهم أكبر فجوة في الإنجاز. صف كيف ستقوم المدرسة بمراجعة الخطة مع ملاحظات أصحاب المصلحة ، حسب الضرورة ، لضمان التحسين المستمر (20 ESEA ، (3) (b) 6314 U.S.C. § القسم 1114 (ب) (3)).

لضمان التنفيذ الفعال لخطة تحسين المدرسة (SIP) وتأثيرها على زيادة تحصيل الطلاب - خاصة بالنسبة لأولئك الذين يواجهون أكبر فجوات في التحصيل - من الضروري إجراء عملية مراقبة ومراجعة منهجية.

إنشاء مقاييس واضحة

- بيانات الأداء الأكاديمي: استخدم درجات الاختبار الموحدة وتقييمات الفصول الدراسية وأدوات مراقبة التقدم لتقييم أداء الطلاب مقابل المعايير الأكاديمية للولاية.

- معدلات المشاركة: تتبع الحضور في البرامج المصممة لدعم الطلاب الذين يعانون من فجوات في التحصيل ، مثل برامج الدروس الخصوصية أو التدخل.
- المؤشرات السلوكية: مراقبة إحالات الانضباط ومستويات المشاركة لتقييم المناخ المدرسي العام.
- ب. جمع البيانات بشكل متكرر
- التقييمات الفصلية: قم بإجراء تقييمات منتظمة (على سبيل المثال ، ربع سنوية) لقياس تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى اهتمام.
- التقييمات التكوينية: استخدم التقييمات المستمرة في الفصل الدراسي لتقديم ملاحظات فورية حول تعلم الطلاب.
- ج. تسجيل وصول أصحاب المصلحة
- الاجتماعات العادية: حدد مواعيد اجتماعات منتظمة مع المعلمين وقادة المدارس والموظفين لمناقشة تقدم التنفيذ والتحديات والاستراتيجيات.
- ملاحظات الطلاب: اجمع المدخلات من الطلاب من خلال الاستطلاعات أو مجموعات التركيز حول خبراتهم التعليمية واحتياجاتهم.
- 1. تقييم الأثر على تحصيل الطلاب
- 2. تحليل اتجاهات البيانات
- مراجعات البيانات: إجراء مراجعات دورية لبيانات الأداء الأكاديمي لتحديد الاتجاهات ، خاصة للطلاب في الفئات الضعيفة.
- تحليل البيانات المصنفة: فحص البيانات حسب المجموعات الفرعية (مثل العرق والحالة الاجتماعية والاقتصادية والتعليم الخاص) لتحديد فجوات الإنجاز.
- 1. فعالية البرنامج
- تقييم برامج التدخل: تقييم فعالية برامج محددة تهدف إلى سد فجوات التحصيل من خلال تحليل تأثيرها على نتائج الطلاب.
- 1. مراجعة خطة الاستثمار الرسمي بناء على الملاحظات
- 2. إشراك أصحاب المصلحة في المراجعات
- حلقات التغذية الراجعة: إنشاء آليات رسمية (مثل الاستطلاعات ومجموعات التركيز) لأصحاب المصلحة لتقديم ملاحظات حول فعالية خطة الاستثمار المؤسسي واقتراح التحسينات.
- جلسات المراجعة التعاونية: عقد ورش عمل أو اجتماعات مع أصحاب المصلحة لمراجعة التقدم المحرز بشكل تعاوني ومناقشة التعديلات المحتملة على خطة المراجعة التعاونية.
- 1. تعديلات سريعة الاستجابة
- المراجعات المستندة إلى البيانات: استخدم البيانات التي تم جمعها وملاحظات أصحاب المصلحة لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التغييرات الضرورية في الاستراتيجيات أو البرامج أو الموارد.
- تخطيط مرّن: السماح بالتعديلات في SIP طوال العام الدراسي ، مما يضمن بقائها مستجيبة للاحتياجات الناشئة.
- 1. ثقافة التحسين المستمر
- 2. التطوير المهني
- التدريب المستمر: توفير التطوير المهني للمعلمين والموظفين على أساس

تحديد مجالات الحاجة لتعزيز الممارسات التعليمية ودعم تحصيل الطلاب.

1 . التواصل مع التقدم

- تحديثات منتظمة: إبقاء جميع أصحاب المصلحة على اطلاع بالتقدم المحرز والتغييرات التي تطرأ على خطة الاستثمار الاستراتيجية، مما يعزز الشفافية والمساءلة.

1 . الاحتفال بالنجاحات

- الاعتراف بالتحسينات: الاحتفال بالإنجازات والإنجازات لتحفيز أصحاب المصلحة وإشراكهم في عملية التحسين المستمر.

استنتاج

من خلال تنفيذ عملية مراقبة ومراجعة منظمة ، يمكن للمدرسة ضمان بقاء SIP ملائما وفعالا في زيادة تحصيل الطلاب ، خاصة لأولئك الذين يواجهون أكبر التحديات. ستكون المشاركة المستمرة لأصحاب المصلحة مفتاحا لتعزيز بيئة تعاونية تركز على تحقيق التميز الأكاديمي لجميع الطلاب.

ت. البيانات الديموغرافية

حالة 2025-26 (لكل ملف MSID)	نشط
نوع المدرسة والدرجات المقدمة (لكل ملف MSID)	كبار الثانوية 6-12
نوع الخدمة الأساسية (لكل ملف MSID)	K-12 التعليم العام
2024-25 الباب الأول حالة المدرسة	نعم
2024-25 معدل المحرومين اقتصاديا (FRL)	55.8%
مدرسة تشارتر	نعم
رايز المدرسة	لا
2024-25 تحديد ESSA *تم التحديث اعتبارا من 1	غير متاح
مؤهل للحصول على منحة تحسين المدرسة الموحدة (UNISIG)	
2024-25 المجموعات الفرعية ESSA الممثلة (المجموعات الفرعية التي تضم 10 طلاب أو أكثر) (يتم تحديد المجموعات الفرعية التي تقل عن العتبة الفيدرالية بعلامة النجمة)	الطلاب ذوي الإعاقة (SWD) متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL) الطلاب الآسيويون (ASN) الطلاب السود / الأمريكيون من أصل أفريقي (BLK) الطلاب من أصل إسباني (HSP) الطلاب متعددي الأعراق (MUL) الطلاب البيض (WHT) الطلاب المحرومين اقتصاديا (FRL)
تاريخ الدرجات المدرسية * ستكون الدرجات المدرسية 2022-23 بمثابة خط أساس معلوماتي.	2024-25: أ 2023-24: أ 2022-23: أ 2021-22: أ 2020-21: أ

ث. أنظمة الإنذار المبكر

1. الصفوف K-8

العام الحالي 26-2025

باستخدام بيانات 25-2024 ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين يعرضون كل مؤشر إنذار مبكر مدرج:

مؤشر	مستوى الصف									مجموع
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
الالتحاق بالمدارس	156	146	143	445						
غياب 10% أو أكثر من الأيام الدراسية	4	5	5	14						
تعليق واحد أو أكثر	2	29	18	49						
الرسوب في فنون اللغة الإنجليزية (ELA)			3	3						
فشل الدورة في الرياضيات		2	1	3						
المستوى 1 في تقييم ELA على مستوى الولاية	6	11	6	23						
المستوى 1 في تقييم الرياضيات على مستوى الولاية	8	3	6	17						
عدد الطلاب الذين يعانون من نقص كبير في القراءة كما هو محدد في القاعدة 6A-6.053 (ينطبق فقط على الدرجات ك-3)				0						
عدد الطلاب الحاصلين على رياضيات كبيرة محددة بموجب القاعدة 6A-6.053 ، FAC (ينطبق فقط على الصفوف K-4)				0						

العام الحالي 26-2025

باستخدام الجدول أعلاه، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين لديهم مؤشران أو أكثر للإنذار المبكر:

مؤشر	مستوى الصف									مجموع
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر	6	3	6	15						

العام الحالي 26-2025

باستخدام الجدول أعلاه ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب المحتفظ بهم:

مؤشر	مستوى الصف									مجموع
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
الطلاب المحتفظ بهم: السنة الحالية								3	8	11
تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر										0

العام السابق (25-2024) كما تم الإبلاغ عنه آخر (ملء مسبق)
عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذين عرضوا كل مؤشر إنذار مبكر:

مؤشر	مستوى الصف								مجموع
	K	1	2	3	4	5	6	7	8
غياب 10% أو أكثر من الأيام الدراسية									126
تعليق واحد أو أكثر									43
الرسوب في فنون اللغة الإنجليزية (ELA)									6
فشل الدورة في الرياضيات									1
المستوى 1 في تقييم ELA على مستوى الولاية									44
المستوى 1 في تقييم الرياضيات على مستوى الولاية									23
عدد الطلاب الذين يعانون من نقص كبير في القراءة كما هو محدد في القاعدة 6A-6.053 (ينطبق فقط على الصفوف K-3)									0
عدد الطلاب الحاصلين على رياضيات كبيرة محددة بموجب القاعدة 6A-6.053 ، FAC (ينطبق فقط على الصفوف K-4)									0

العام السابق (25-2024) كما تم الإبلاغ عنه آخر (ملء مسبق)
عدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين لديهم مؤشران أو أكثر للإنذار المبكر:

مؤشر	مستوى الصف								مجموع
	K	1	2	3	4	5	6	7	8
الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر									0

العام السابق (25-2024) كما تم الإبلاغ عنه آخر (ملء مسبق)
عدد الطلاب المحتفظ بهم:

مؤشر	مستوى الصف								مجموع
	K	1	2	3	4	5	6	7	8
الطلاب المحتفظ بهم: السنة الحالية									0
تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر									0

2. الصفوف 9-12 (اختياري)

العام الحالي (2025-26)

باستخدام بيانات 2024-25 ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين يعرضون كل مؤشر إنذار مبكر مدرج:

مؤشر	مستوى الصف				مجموع
	9	10	11	12	
الالتحاق بالمدارس	579	135	136	141	167
غياب 10٪ أو أكثر من الأيام الدراسية	0				
تعليق واحد أو أكثر	32	3	12	9	8
الرسوب في فنون اللغة الإنجليزية (ELA)	7	5	2		
فشل الدورة في الرياضيات	2	2			
المستوى 1 في تقييم ELA على مستوى الولاية	31	3	7	21	
المستوى 1 في تقييم الجبر على مستوى الولاية	5			5	

العام الحالي (2025-26)

باستخدام الجدول أعلاه، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين لديهم مؤشران أو أكثر للإنذار المبكر:

مؤشر	مستوى الصف				مجموع
	9	10	11	12	
الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر	0				

العام السابق (2024-25) كما تم الإبلاغ عنه آخر (ملء مسبق)

عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذين عرضوا كل مؤشر إنذار مبكر:

مؤشر	مستوى الصف				مجموع
	9	10	11	12	
غياب 10٪ أو أكثر من الأيام الدراسية	232	74	61	49	48
تعليق واحد أو أكثر	28	4	8	11	5
الرسوب في فنون اللغة الإنجليزية (ELA)	22	6	6	6	10
فشل الدورة في الرياضيات	15	5	4	6	
المستوى 1 في تقييم ELA على مستوى الولاية	28	5	11	12	
المستوى 1 في تقييم الجبر على مستوى الولاية	23	9	8	4	2

العام السابق (25-2024) كما تم الإبلاغ عنه آخر (ملء مسبق)
عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذين عرضوا كل مؤشر إنذار مبكر:

مؤشر					مستوى الصف				مجموع
					9	10	11	12	
0					الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر				

العام السابق (25-2024) كما تم الإبلاغ عنه آخر (ملء مسبق)
عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذين عرضوا كل مؤشر إنذار مبكر:

مؤشر					مستوى الصف				مجموع
					9	10	11	12	
0					الطلاب المحتفظ بهم: السنة الحالية				
0					تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر				

ب. تقييم الاحتياجات / مراجعة البيانات (القسم 1114 (ب) (6))

تمثل متوسطات المنطقة والولاية الموضحة هنا متوسطات أنواع المدارس المماثلة (المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو المدارس المركبة). تشير كل خلية "فارغة" إلى أن المدرسة لديها أقل من 10 طلاب مؤهلين لديهم بيانات لمكون معين ولم يتم حسابها للمدرسة.

لم يتم تحميل بيانات 2024-25 بالكامل إلى CIMS وقت الطباعة.

مدرسة	مدرسة	الدولة	المنطقة	2024			**2023		
				مدرسة	الدولة	المنطقة	المنطقة	الدولة	الدولة
79	إنتاج ELA *	54	59	73	49	55	64	46	50
الصف 3 إنتاج ELA									
	مكاسب التعلم ELA	64	56	58	69	54	57		
	ELA أدنى نسبة مئوية 25	62	55	56	67	53	55		
	إنتاج الرياضيات*	89	52	49	78	48	45	76	38
	مكاسب تعلم الرياضيات	72	48	47	63	49	47		
	الرياضيات أدنى 25 بالمائة	77	48	49	68	50	49		
	الإنتاج العلمي	72	70	72	65	65	68	67	64
	إنجازات الدراسات الاجتماعية*	91	76	75	87	72	71	86	66
	معدل التخرج	98	93	92	94	90	90	95	89
	تسريع المدرسة الإعدادية	87			76			77	
	تسريع الكلية والوظيفة	71	79	69	74	78	67	80	65
		60	47	52	32	46	49	42	45

* في الحالات التي لا تختبر فيها المدرسة 95% من الطلاب في مادة ما ، سيكون مكون التحصيل مختلفا في مؤشر النسبة المئوية الفيدالية للقط (FPPI) عن حساب الدرجات المدرسية.

**** تمت إضافة إنجاز ELA للدرجة 3 بدءاً من حساب 2023.**

[†] بيانات المنطقة والولاية المعروضة هنا مخصصة للمدارس من نفس النوع: المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو المزيجة.

ب. مراجعة بيانات ESSA على مستوى المدرسة (معبأة مسبقاً)

ESSA FPPI 25-2024

غير متاح	فئة ESSA (CSI أو TSI أو ATSI)
77%	بشكل عام FPPI - جميع الطلاب
لا	إجمالي FPPI أقل من 41% - جميع الطلاب
0	إجمالي عدد المجموعات الفرعية التي تفتقد إلى الهدف
922	إجمالي النقاط المكتسبة ل FPPI
12	إجمالي المكونات ل FPPI
99%	اختبار النسبة المئوية
98%	معدل التخرج

تاريخ ESSA FPPI العام

25-2024	24-2023	23-2022	22-2021	**21-2020	*20-2019	19-2018
77%	71%	72%	70%	64%		68%

* أي مدرسة تم تحديدها للدعم والتحسين الشامل أو المستهدف في العام الدراسي السابق حافظت على حالة التعريف هذه واستمرت في تلقي الدعم والتدخلات في العام الدراسي 2020-21. في أبريل 2020 ، قدمت وزارة التعليم الأمريكية لجميع الولايات تنازلاً للاحتفاظ بنفس الهويات المدرسية لعام 2019-20 على النحو المحدد في 19-2018 بسبب جائحة COVID-19.

** البيانات المقدمة لأغراض إعلامية فقط. حافظت أي مدرسة تم تحديدها للدعم والتحسين الشامل أو المستهدف في العام الدراسي 2019-20 على حالة التعريف هذه واستمرت في تلقي الدعم والتدخلات في العام الدراسي 2021-22. في أبريل 2021 ، وافقت وزارة التعليم الأمريكية على طلب الإعفاء المعدل في فلوريدا للاحتفاظ بنفس التعريفات المدرسية لعام 2020-21 على النحو المحدد في 19-2018 بسبب جائحة COVID-19.

ت. مراجعة بيانات المجموعة الفرعية ESSA (معبأة مسبقاً)

ملخص بيانات المجموعة الفرعية لوكالة الفضاء الأوروبية

عيسي الفرعي	النسبة المئوية الفيدرالية من مؤشر النقاط	الفرعي أقل من 41%	عدد السنوات المتتالية التي تكون فيها المجموعة الفرعية أقل من 41%	عدد السنوات المتتالية التي تكون فيها المجموعة الفرعية أقل من 32%
الطلاب ذوي الإعاقة	55%			لا
الإنكليزية اللغة المتعلمين	69%			لا
الطلاب الآسيويون	89%			لا
أسود / أفريقي أمريكي طلاب	80%			لا
الطلاب من أصل إسباني	75%			لا
الطلاب متعددي الأعراق	83%			لا
الطلاب البيض	77%			لا
اقتصادي المحرومه طلاب	76%			لا

دال - عناصر المساءلة حسب الفئة الفرعية

تشير كل خلية "فارغة" إلى أن المدرسة لديها أقل من 10 طلاب مؤهلين لديهم بيانات لمكون معين ولم يتم حسابها للمدرسة.

25-2024 مكونات المساءلة حسب المجموعات الفرعية													
S	تقدم ELP	سي آند سي إي سي ايل 24-2023	معدل الدرجة 24-2023	MS ACCEL	الا إس ال جي L25%	الرياضيات ACH	الرياضيات ال جي	الرياضيات ال جي L25%	الخيال العلمي ACH	إس ACH	إلا إل جي	الصف 3 ELA ACH	إيلا آتش
	%60	%71	%98	%87	%91	%72	%77	%72	%89	%62	%64		%79
					%68	%21	%63	%65	%65	%54	%55		%52
	%60	%50	%100	%62	%85	%60	%74	%73	%83	%55	%62		%61
				%92	%95	%93		%82	%98		%73		%91
		%56	%100	%93	%92	%69	%83	%72	%92	%83	%67		%78
	%57	%77	%96	%91	%90	%70	%69	%63	%82	%63	%62		%75
					%89			%88	%88		%63		%88
	%61	%73	%99	%83	%90	%70	%78	%74	%90	%59	%62		%79
25/15/09	%59	%67	%98	%86	%91	%70	%79	%71	%88	%63	%62		%76

24-2023 مكونات المساءلة حسب المجموعات الفرعية													تقدم ELP	إي.إي.إي
إيلا آتش.	الصف 3 ELA .ACH	إلا إل جي	ELA LG L25%	مات آتش.	مات إل جي	مات إل جي L25%	إصابات الشوك الشوكي .ACH	SS .ACH	MS .ACCEL	معدل الدرجة 23-2022	سي أند سي إي سي إل 23-2022			
%73	جميع الطلاب	%69	%67	%78	%63	%68	%65	%87	%76	%94	%74	%32		
%46	الطلاب الذين لديهم	%64	%67	%48	%56	%59	%36	%58					الإعاقه	
%40	اللغة من المتعلمين	%69	%66	%68	%67	%59	%38	%63		%90	%32		الإنكليزية	
%89	آسيوي	%71	%90	%94	%80		%75	%96	%100				طلاب	
%71	أمريكي طلاب	%63	%67	%77	%59	%69	%47	%88	%63	%90	%56		أسود / أفريقي	
%63	هسباني	%64	%54	%65	%62	%63	%43	%90	%59	%91	%81	%33		
%79	الاعراق	%73		%76	%61	%80	%67	%100						
%74	أبيض	%71	%70	%81	%62	%68	%80	%82	%81	%98	%70	%27	طلاب	
%33	%73	%88	%68	%83	%56	%66	%75	%63	%66		%68		اقتصاديا طلاب المحرومه طلاب	طبع: 2025/15/09

مكونات المساءلة 2022-23 حسب المجموعات الفرعية

ELF نرقى	Ac&EL 22-2021	غشال 22-2021	محسبيل أكسل	اس اس ACH	الحيث ACH	الرياضيات ال جي L25%	الرياضيات ال جي L25%	ال جي L25%	درجة 3 [إيل] ACH	ال ACH	ال ACH
%42	%80	%95	%77	%86	%67	%76					جميع الطلاب %64
	%40	%100		%47	%50	%57					الطلاب الذين لديهم معدلات منخفضة %33
		%33		%60		%30		%58			الإنكليزية اللغة من المتعلمين %31
			%100	%100		%82		%86			آسيوي صرب %78
	%68	%95	%67	%83		%57		%68			أسود / أفريقي أمريكي طلاب %58
طلاب	%81	%100	%71	%79		%63		%73			هسباني %62
طلاب				%93		%75		%83			الاعراق %72
طلاب											الاعراق %72
%59		%75		%63	%83	%78	%96	%82	%33		الطلاب المحرومون اقتصادي %33

هاء - مراجعة بيانات مستوى الصف - تقييمات الدولة (مملوءة مسبقا)

البيانات عبارة عن بيانات أولية وتشمل جميع الطلاب الذين اختبروا في المدرسة. هذه ليست بيانات الصف المدرسي. تمثل النسب المئوية الموضحة هنا جميع الطلاب الذين حصلوا على درجة 3 أو أعلى في التقييمات على مستوى الولاية.

تشير علامة النجمة (*) في أي خلية إلى أن البيانات قد تم حجبها بسبب أقل من 10 طلاب تم اختبارهم أو تسجيل جميع الطلاب الذين تم اختبارهم نفس الدرجات.

ربيع 25-2024						
المدرسة - الولاية	حالة	المدرسة - المنطقة	قطر	مدرسة	درجة	موضوع
%26	%58	%31	%53	%84	10	الا
%21	%60	%33	%48	%81	6	الا
%16	%57	%25	%48	%73	7	الا
%20	%55	%28	%47	%75	8	الا
%24	%56	%30	%50	%80	9	الا
%34	%60	%47	%47	%94	6	الرياضيات
%17	%50	%24	%43	%67	7	الرياضيات
%38	%57	%48	%47	%95	8	الرياضيات
%4-	%49	%8	%37	%45	8	علم
%17	%71	%22	%66	%88		التربية المدنية
%11	%71	%9	%73	%82		بيولوجيا
%31	%54	%32	%53	%85		الجبر
%33	%54	%30	%57	%87		هندسة
%21	%71	%21	%71	%92		تاريخ

25-2024 شتاء						
المدرسة - الولاية	حالة	المدرسة - المنطقة	قطر	درجة	مدرسة	موضوع
%2-	%16	%8-	%22		%14	الجبر

هندسة * تم إخفاء البيانات بسبب أقل من 10 طلاب أو جميع الطلاب الذين تم اختبارهم يسجلون نفس الدرجات.

25-2024 خريف						
المدرسة - الولاية	حالة	المدرسة - المنطقة	قطر	درجة	مدرسة	موضوع
%2-	%29	%10	%17		%27	بيولوجيا

25-2024 خريف					
المدرسة - الولاية	حالة	المدرسة - المنطقة	درجة	مدرسة	قطر
موضوع					
الجبر		31%	23%	8%	18%
التربيه المدنيه					13%
* تم إخفاء البيانات بسبب أقل من 10 طلاب أو جميع الطلاب الذين تم اختبارهم يسجلون نفس الدرجات.					
هندسة					
* تم إخفاء البيانات بسبب أقل من 10 طلاب أو جميع الطلاب الذين تم اختبارهم يسجلون نفس الدرجات.					
تاريخ					
* تم إخفاء البيانات بسبب أقل من 10 طلاب أو جميع الطلاب الذين تم اختبارهم يسجلون نفس الدرجات.					

ج. التخطيط للتحسين

أ. تحليل / انعكاس البيانات (القسم 1114 (ب) (6))

أجب عن مطالبات التفكير التالية بعد فحص أي / جميع مصادر بيانات المدرسة ذات الصلة.

معظم التحسن

ما هو مكون البيانات الذي أظهر أكبر قدر من التحسن؟ ما هي الإجراءات الجديدة التي اتخذتها مدرستك في هذا المجال؟

كان مكون البيانات الذي أظهر أكبر قدر من التحسن هو المجموعات الفرعية ل ELL الخاصة بنا. في ELA ، تحسن الإنجاز من 40٪ إلى

61٪. في الرياضيات ، تحسن التحصيل من 68٪ إلى 73٪. في العلوم ، تحسن التحصيل من 38٪ إلى 60٪.

تم اتخاذ عدة إجراءات في هذا المجال لتحسين درجات اللغة الإنجليزية كلغة الإنجليزية:

مراقبة بيانات PM السريعة لتحديد أولئك الذين يحتاجون إلى تدخلات. الإشراف على تنفيذ دروس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

إدارة برامج التدخل في ESOL (مع تقييمات منتظمة)

تسهيل برامج المشاركة الأسرية (جلسات وموارد إعلامية)

أقل أداء

ما هو مكون البيانات الذي أظهر أدنى أداء؟ اشرح العامل (العوامل) المساهم في الأداء المنخفض للعام الماضي وناقش أي اتجاهات.

كان مكون البيانات الذي يظهر أدنى أداء هو مجموعة SWD الخاصة بنا ، وتحديدًا في العلوم. انخفض الإنجاز في المجموعة من 36٪ إلى 21٪.

العامل المساهم هو خدمات الدفع لهؤلاء الطلاب التي يتم توفيرها عادة في ELA والرياضيات.

أكبر تراجع

ما هو مكون البيانات الذي أظهر أكبر انخفاض عن العام السابق؟ اشرح العامل (العوامل) التي ساهمت في هذا الانخفاض.

كان مكون البيانات الذي يظهر أكبر انخفاض هو مجموعة SWD الخاصة بنا ، وتحديدًا في العلوم. انخفض الإنجاز في المجموعة من 36٪ إلى

21٪. العامل المساهم هو خدمات الدفع لهؤلاء الطلاب التي يتم توفيرها عادة في ELA والرياضيات.

أكبر فجوة

ما هو مكون البيانات الذي كان لديه أكبر فجوة عند مقارنته بمتوسط الولاية؟ اشرح العامل (العوامل) التي ساهمت في هذه الفجوة وأي

اتجاهات.

غير متاح

مجالات الاهتمام الخاصة ب EWS

بالتفكير في بيانات EWS من الجزء الأول ، حدد مجالا أو مجالين محتملين للقلق.

أحد مجالات الاهتمام الرئيسية التي تم تحديدها من بيانات EWS هو حضور الطلاب. يستمر التغيب المزمّن في التأثير على الأداء الأكاديمي العام والمشاركة ونجاح الطلاب. والأمر الأكثر إلحاحا هو مسألة التأخير، التي يبدو أنها تمثل تحديا أكبر. يؤدي التأخير المتكرر إلى فقدان مستمر لوقت التدريس ، مما يعطل ليس فقط تعلم الطالب المتأخر ولكن أيضا تدفق التدريس في الفصول الدراسية.

الأولويات القصوى

قم بترتيب أعلى أولوياتك (بحد أقصى 5) لتحسين المدرسة في العام الدراسي القادم.

الأولويات القصوى لتحسين المدرسة

1. الطلاب ذوي الإعاقة (SWD) - التحصيل العلمي

يعد تحسين النتائج العلمية لتنمية الأشغال أولوية قصوى. سيتم التركيز على التعليم المتميز، والوصول إلى التعلم العملي، واستراتيجيات الدعم المتوافقة مع أهداف IEP لسد فجوة الإنجاز في العلوم.

2. حضور

يعيق التغيب المزمّن والتأخير المتكرر تقدم الطلاب. ستكون زيادة الحضور اليومي والوصول في الوقت المحدد من خلال التواصل مع أولياء الأمور والحوافز وتدابير المساءلة أمرا بالغ الأهمية للنجاح الأكاديمي.

3. متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

يعد تعزيز الدعم لطلاب ELL أمرا ضروريا لتحقيق الإنصاف والتقدم. ستعطي الأولوية لاستراتيجيات تطوير اللغة والتعليم المحمي والتطوير المهني للموظفين لتلبية احتياجات المتعلمين متعددي اللغات بشكل أفضل.

4. المشاركة في الفصل الدراسي

تعد زيادة مشاركة الطلاب أمرا أساسيا لتحسين النتائج الأكاديمية والسلوك. ويشمل ذلك تعزيز المشاركة النشطة، ودمج التدريس المستجيب ثقافيا، واستخدام البيانات لإبلاغ الاستراتيجيات التعليمية.

ب. مجال (مجالات) التركيز (الممارسات التعليمية)

(تحديد مجال التركيز الرئيسي الذي يعالج الأولوية القصوى للمدرسة بناء على أي / جميع مصادر البيانات ذات الصلة)

مجال التركيز # 1

معالجة الأولويات العليا للمدرسة بناء على أي / جميع مصادر البيانات ذات الصلة.

الممارسة التعليمية المتعلقة بالتدخل على وجه التحديد

مجال التركيز: الوصف والأساس المنطقي

وصف مجال التركيز والأساس المنطقي: قم بتضمين وصف لمجال التركيز الخاص بك لكل مستوى صف ذي صلة ، وكيف يؤثر على تعلم الطلاب والأساس المنطقي الذي يشرح كيف تم تحديده كحاجة حاسمة من بيانات العام السابق التي تمت مراجعتها.

سيركز RCSAMH على التدخلات العلمية المستهدفة للطلاب ذوي احتياجات التعليم الطلابي الاستثنائي (ESE). على الرغم من عدم تقديم خدمات الدفع في فصل العلوم ، إلا أن استراتيجية التدخل ستشمل سحب الطلاب في مجموعات صغيرة (أثناء كتلة التدخل) واستخدام النصوص والمواد العلمية على مستوى الصف لمعالجة كل من المحتوى العلمي ومعايير القراءة ذات الصلة. يضمن هذا النهج المتكامل حصول الطلاب على دعم أكاديمي يتماشى مع مناهج التعليم العام مع تعزيز مهارات القراءة والكتابة الأساسية للنجاح في العلوم.

نتائج قابلة للقياس

نتائج قابلة للقياس: قم بتضمين بيانات العام السابق واذكر النتيجة المحددة القابلة للقياس التي تخطط المدرسة لتحقيقها لكل مستوى صف ذي صلة. يجب أن تكون هذه نتيجة موضوعية قائمة على البيانات.

ستقوم RCSA بتنفيذ تدخلات علمية للمجموعات الصغيرة المستهدفة لطلاب SWD ، باستخدام مواد علمية على مستوى الصف والتي تتناول أيضا معايير القراءة. الهدف هو عكس الاتجاه الهبوطي وتحسين الكفاءة العلمية لهذه المجموعة.

- الهدف: زيادة النسبة المئوية لطلاب الصف 5 SWD الذين يسجلون المستوى 3 أو أعلى في تقييم العلوم على مستوى الولاية

لعام 2026 من 21% إلى 40%.

ويمثل هذا الهدف زيادة قدرها 19 نقطة مئوية، تستند إلى خطة تدخل استراتيجية ومستنيرة ببيانات العام السابق. سيتم رصد التقدم كل ثلاثة أشهر من خلال التقييمات المرجعية العلمية وفحوصات القراءة التكوينية المتوافقة مع المحتوى العلمي.

رصد

المراقبة: وصف كيفية مراقبة مجال التركيز هذا من أجل التنفيذ والتأثير للوصول إلى النتيجة المرجوة.

لضمان التقدم نحو النتيجة المرجوة ، ستقوم RCSAMH بتنفيذ عملية مراقبة منظمة تتعقب كل من تنفيذ التدخلات العلمية وتأثيرها على

أداء الطلاب.

مراقبة التنفيذ:

- سجلات تدخل المجموعات الصغيرة: سيقوم المعلمون بتوثيق التكرار والتركيز ومشاركة الطلاب في جلسات التدخل العلمي المستهدفة لطلاب SWD. سيتم مراجعة السجلات شهريا من قبل فريق القيادة الأكاديمية.
- مراجعات خطة الدرس: سيقوم المدربون والإداريون المعلميون بمراجعة خطط الدروس لضمان دمج النصوص العلمية على مستوى الصف ومعايير القراءة بشكل فعال خلال وقت التدخل.
- الإرشادات التفصيلية في الفصول الدراسية: ستجري الإدارة إرشادات تجنيفية كل أسبوعين مع قائمة مرجعية محددة للبحث تتماشى مع تعليم العلوم لطلاب SWD.

مراقبة الأثر:

- مراقبة التقدم (PM1 إلى PM2):

- سيقوم RCSAMH بتحليل البيانات من تقييمات مراقبة تقدم الدولة (PM1 و PM2) لتقييم النمو في المعايير المتعلقة بالعلوم ، مع التركيز على أداء المجموعة الفرعية SWD. ستسلط المقارنة بين PM1 و PM2 الضوء على الاتجاهات في الفهم ومعرفة المحتوى وتطوير المفردات.
- اجتماعات البيانات: ستجتمع فرق مستوى الصف شهريا لمراجعة البيانات وتعديل مجموعات التدخل وتحديد الدعم الإضافي أو الاستراتيجيات التعليمية اللازمة لطلاب SWD الذين لا يحرزون تقدما كافيا.
- يضمن نهج المراقبة متعدد المستويات هذا دقة التنفيذ ويدعم التعديلات في الوقت المناسب ، مما يزيد من احتمالية تحقيق هدف النتائج القابل للقياس المتمثل في رفع كفاءة SWD في العلوم من 21٪ إلى 40٪ بحلول نهاية العام الدراسي 2025-2026.

الشخص المسؤول عن مراقبة النتائج

جيمي هوغ

التدخل القائم على الأدلة:

- التدخل القائم على الأدلة: (قد يختار أكثر من تدخل قائم على الأدلة). وصف التدخل القائم على الأدلة (الممارسات / البرامج) التي يتم تنفيذها لتحقيق النتائج القابلة للقياس في كل مستوى صف ذي صلة ووصف كيفية مراقبة التدخلات المحددة لهذا المجال من مجالات التركيز (20 (i) (A) (21) U.S.C. § 7801 و (B) ، قسم (A) (21) ESEA 8101 و ((B)).

وصف التدخل #1:

- سيتم استخدام أدوات الرسوميات والدعم المرئي مثل خرائط المفاهيم والمخططات الانسيابية والوسائل المرئية بانتظام لدعم تنظيم المحتوى وفهمه ل SWD.

الاساس المنطقي:

- يدعم هذا النهج القائم على الأدلة التدريس المتمايز والشامل الذي يعالج عوائق محددة أمام التعلم في العلوم من أجل SWD.

مستوى التدخل القائم على الأدلة:

المستوى 2 - الأدلة المعتدلة

هل سيتم تمويل هذا التدخل القائم على الأدلة مع UniSIG؟

لا

خطوات العمل للتنفيذ:

هناك حاجة إلى خطوة (خطوة) العمل لمعالجة هذا المجال من التركيز أو تنفيذ هذا التدخل. حدد 2 إلى 3 خطوات عمل والشخص المسؤول عن كل خطوة.

خطوة العمل #1

مراقبة التقدم ومحدثات البيانات

حسب متى / التردد:

شهري

مراقبة الأشخاص:

منسق ESE - كيمبرلي كوناوي

صف الإجراءات الذي يجب اتخاذه وكيف ستراقب المدرسة تأثير خطوة الإجراء هذه:

سيقوم المعلمون بتنفيذ مراقبة التقدم ربع السنوية لطلاب ESE في العلوم باستخدام التقييمات التكوينية والمجالات العلمية وتذاكر الخروج المتوافقة مع معايير مستوى الصف وأهداف IEP. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم دمج منظمي الرسوم (على سبيل المثال ، مخططات Venn ، والمخططات الانسيابية ، وخرائط المفاهيم) باستمرار في تعليم العلوم لدعم الفهم وتطوير المفردات والاحتفاظ بالمفاهيم الأساسية. سيتم إجراء محادثات بيانات شهرية بين معلمي ESE ومعلمي التعليم العام والعمداء الأكاديميين لتحليل بيانات أداء الطلاب وتحديد الاتجاهات واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعديلات والتدخلات التعليمية. سيكون استخدام منظم الرسوم محور محادثات البيانات هذه لتقييم فعالية التعليم.

د. بيئة تعليمية إيجابية

مجال التركيز # 1

نظام السلوك الإيجابي والتدخل (PBIS)

مجال التركيز: الوصف والأساس المنطقي

قم بتضمين وصف لمجال التركيز الخاص بك لكل مستوى صف ذي صلة ، وكيف يؤثر على تعلم الطلاب وأساس منطقي يشرح كيف تم تحديده كحاجة حاسمة من بيانات العام السابق التي تمت مراجعتها.

مجال التركيز:

تقليل نقاط سلوك الطلاب عن طريق تقليل عدد التأخيرات في الصفوف 6-12. وصف:

يهدف مجال التركيز هذا إلى تحسين سلوك الطلاب والمشاركة الأكاديمية ووقت المهمة من خلال معالجة المعدل المرتفع للتأخر بين الطلاب في الصفوف 6-12. تم ربط التأخير المفرط - خاصة خلال الفترة الأولى وانتقالات الفصل - بزيادة اضطرابات الفصول الدراسية وارتفاع مجاميع نقاط السلوك. من خلال استهداف التأخير ، تسعى المدرسة إلى تحسين ظروف التعلم وتقليل الحوادث المتعلقة بالسلوك التي تتداخل مع التعليم.

نتائج قابلة للقياس

قم بتضمين بيانات السنة السابقة واذكر النتيجة المحددة القابلة للقياس التي تخطط المدرسة لتحقيقها لكل مستوى صف ذي صلة. يجب أن تكون هذه نتيجة موضوعية قائمة على البيانات.

ستخفض المدرسة العدد الإجمالي لنقاط سلوك الطلاب بنسبة 10٪ بنهاية

العام الدراسي 2025-2026 للطلاب في الصفوف 6-12 ، مقارنة بإجمالي نقاط السلوك المسجلة خلال العام الدراسي 2024-2025. سيتم قياس هذه النتيجة باستخدام بيانات انضباط الطلاب من نظام تتبع سلوك المدرسة ، مع فحوصات التقدم ربع السنوية لمراقبة الاتجاهات وتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. من المتوقع أن ينتج الانخفاض في نقاط السلوك عن الجهود المستهدفة لتقليل التأخير ، وزيادة المشاركة في الفصول الدراسية ، وتنفيذ دعم السلوك الاستباقي.

رصد

صف كيف سيتم مراقبة مجال التركيز هذا لتحقيق النتيجة المرجوة. قم بتضمين وصف لكيفية تأثير المراقبة المستمرة على نتائج تحصيل الطلاب.

ستتم مراقبة مجال التركيز هذا من خلال المراجعة المستمرة لبيانات السلوك والحضور باستخدام **RCSA Connect**. سيقوم عمداء طلاب RCSAMH بتشغيل سجلات سلوك شهرية لتتبع عدد التأخيرات وإجراء النقاط لكل طالب في الصفوف 6-12. سيتم استخدام هذه البيانات لتحديد الاتجاهات ومراقبة التقدم نحو هدف التخفيض بنسبة 10٪ والتدخل مبكراً مع الطلاب الذين يظهرون المخالفات المتكررة. لتعزيز السلوك الإيجابي ، سيكون الطلاب الذين يتجنبون التأخير ويجرون الإحالات خلال الأطر الزمنية المحددة مؤهلين للحصول على **جوائز** ، بما في ذلك:

- مقاعد يختارها الطلاب على الغداء
- التقدير أثناء الإعلانات الصباحية
- إدخال السحب الشهرية
- مكالمات هاتفية إيجابية إلى المنزل

تم تصميم هذه الجوائز لتعزيز مساءلة الطلاب وبناء ثقافة مدرسية تركز على المسؤولية والاحترام. ستؤثر المراقبة المستمرة على تحصيل الطلاب من خلال زيادة الوقت اللازم في المهمة ، وتقليل الاضطرابات التعليمية ، وتحسين مناخ الفصل الدراسي. عندما يصل الطلاب في الوقت المحدد ويتلقون عدداً أقل من الإحالات السلوكية ، فمن المرجح أن يظلوا منخرطين في التعلم ويحافظون على تقدم أكاديمي ثابت. ستقوم القيادة بمراجعة البيانات أثناء اجتماعات الفريق الإداري وتعديل الاستراتيجيات حسب الحاجة بناءً على استجابة الطلاب واتجاهات البيانات.

الشخص المسؤول عن مراقبة النتائج

أليسا روفولي. بيليسيا برانون

التدخل القائم على الأدلة:

التدخل القائم على الأدلة: (قد يختار أكثر من تدخل قائم على الأدلة). وصف التدخل القائم على الأدلة (الممارسات / البرامج) التي يتم تنفيذها لتحقيق النتائج القابلة للقياس في كل مستوى من مستويات الصف ذات الصلة ووصف كيفية مراقبة التدخلات المحددة

لمجال التركيز هذا (20) (i) (A) (21) U.S.C. § 7801 و (B) ، القسم 8101 (21) (A) و (B).

وصف التدخل #1:

لدم دعم هدف تقليل نقاط السلوك بنسبة 10٪ في الصفوف 6-12 ، ستنفذ المدرسة التدخلات التالية القائمة على الأدلة التي تستهدف التأخير وسلوك الطلاب: 1. دورة الانضباط التدريجي سيتم استخدام نظام متدرج من التدخلات لمعالجة التأخير المتكرر من خلال عواقب واضحة ومتسقة. يشجع هذا الهيكل التدخل المبكر ويوفر فرصاً لتأمل الطلاب وتصحيح السلوك: 3 تأخر - اتصال أولياء الأمور ومؤتمر الطلاب مع متدخل سلوكي أو مسؤول 4 تأخر - احتجاز ما بعد المدرسة والتفكير التصالحي يتم دعم هذا النموذج التقدمي من خلال البحث عن أطر السلوك المتدرج مثل التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS) ، تدخل ESSA من المستوى الأول ، مما يؤكد على التوقعات المتسقة والتدخل المبكر والتعزيز الإيجابي. 2. استخدام حقائب الظهر الشفافة يطلب من الطلاب استخدام حقائب ظهر شفافة للتخلص من الحاجة إلى زيارات الخزنة خلال فترات المرور. هذا يقلل من ازدحام الردهة ويزيد من احتمالية وصول الطلاب إلى الفصل في الوقت المحدد ، مما يدعم أهداف السلامة وإدارة الوقت. يتماشى هذا التدخل الهيكلي مع الاستراتيجيات المدعومة بأبحاث وقت المهمة والإدارة السلوكية على مستوى المدرسة ، مما يؤدي إلى تحسين التحولات وتقليل الانحرافات (أدلة ESSA Tier III). 3. التعزيز والحوافز الإيجابية سيحصل الطلاب الذين يحققون أهدافاً خالية من التأخير خلال الأطر الزمنية المحددة على حوافز إيجابية ، بما في ذلك: المقاعد التي يختارها الطالب في الغداء الاعتراف في الاتصالات على مستوى المدرسة الأهلية للسحوبات أو المكافآت يركز هذا على PBIS ونظرية تعزيز السلوك ، والتي تظهر أن التعزيز الإيجابي المتسق يحسن التنظيم الذاتي للطلاب ويقلل من مخالفات السلوك (ESSA المستوى الأول).

الاساس المنطقي:

1. دورة الانضباط التدريجي يتم دعم هذا النموذج التقدمي من خلال البحث عن أطر السلوك المتدرجة مثل التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS) ، وهو تدخل ESSA من المستوى الأول ، والذي يؤكد على التوقعات المتسقة والتدخل المبكر والتعزيز الإيجابي. 2. استخدام حقائب الظهر الشفافة يتماشى هذا التدخل الهيكلي مع الاستراتيجيات التي تدعمها أبحاث وقت المهمة والإدارة السلوكية على مستوى المدرسة ، مما يحسن التحولات ويقلل من الانحرافات (دليل ESSA Tier III). 3. التعزيز الإيجابي والحوافز يركز هذا على PBIS ونظرية تعزيز السلوك ، والتي تظهر أن التعزيز الإيجابي المتسق يحسن التنظيم الذاتي للطلاب ويقلل من مخالفات السلوك (ESSA Tier I).

مستوى التدخل القائم على الأدلة:

المستوى 1 - دليل قوي ، المستوى 2 - دليل معتدل

هل سيتم تمويل هذا التدخل القائم على الأدلة مع UniSIG؟

لا

خطوات العمل للتنفيذ:

هناك حاجة إلى خطوة (خطوة) العمل لمعالجة هذا المجال من التركيز أو تنفيذ هذا التدخل. حدد 2 إلى 3 خطوات عمل والشخص المسؤول عن كل خطوة.

خطوة العمل #1

مبادرة الثقافة المدرسية الإيجابية: التوقعات والحوافز والمشاركة

حسب متى / التردد:

شهري

مراقبة الأشخاص:

أليسا روفولي. بيليسيا برانون

صف الإجراءات الذي يجب اتخاذه وكيف ستراقب المدرسة تأثير خطوة الإجراء هذه:

كجزء من مبادرة الثقافة المدرسية الإيجابية ، ستنفذ المدرسة نهجاً متعدد الأوجه لتعزيز السلوك المسؤول ، وزيادة مشاركة الطلاب ، وبناء علاقات أقوى مع

أسر. تشمل الإجراءات الرئيسية: ما قبل التدريس على مستوى المدرسة وتوقعات الفصل الدراسي خلال الأسبوع الأول من المدرسة من خلال الدروس والروتين المخصص لضمان فهم الطلاب للتوقعات السلوكية والأكاديمية عبر الإعدادات. إطلاق متجر مدرسة ، حيث يمكن للطلاب استرداد النقاط أو الرموز المكتسبة للسلوك الإيجابي والحضور والجهد الأكاديمي. مكافأة السلوك الإيجابي باستمرار من خلال الثناء والتقدير العام والحوافز الملموسة والاحتفالات القائمة على الفصول الدراسية. زيادة الاتصال الإيجابي مع الوالدين من خلال تشجيع المعلمين والموظفين على توصيل الأخبار الجيدة حول سلوك الطلاب وإنجازاتهم بانتظام ، بما في ذلك المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني والبطاقات البريدية إلى المنزل.

هـ. متطلبات العنوان الأول (اختياري)

أ. خطة البرنامج على مستوى المدرسة (SWP)

يجب إكمال هذا القسم إذا كانت المدرسة تنفذ الباب الأول ، الجزء أ SWP واختارت استخدام SIP لتلبية متطلبات خطة SWP ، كما هو موضح في U.S.C. § 6314 20 (ب) (قسم 1114 ESEA (ب)). هذا القسم من SIP غير مطلوب للمدارس غير الباب الأول.

طرق النشر

توفير طرق نشر خطة الاستثمار الاستثمارية هذه وميزانية UniSIG و SWP لأصحاب المصلحة (مثل الطلاب والأسر وموظفي المدرسة والقيادة والشركات والمنظمات المحلية). يرجى توضيح خطة أو بروتوكول لكيفية مشاركة ونشر SIP هذا والتقدم وإلى أقصى حد ممكن عمليا ، بشرط بلغة يمكن للوالدين فهمها (20) (4) (b) U.S.C. § 6314 ، القسم 1114 (ب) (4)).

ضع قائمة بصفحة الويب الخاصة بالمدرسة حيث يتم توفير SIP للجمهور.

<https://www.rivercityscience.org/governing-board-rcea>

لمشاركة خطة تحسين المدرسة (SIP) وميزانية UniSIG والخطة على مستوى المدرسة (SWP) بشكل فعال مع جميع أصحاب المصلحة - الطلاب والأسر وموظفي المدرسة والقيادة والشركات والمنظمات المحلية - سنقوم بتنفيذ استراتيجية نشر شاملة تضمن الشفافية وإمكانية الوصول. تتضمن هذه الخطة طرقا متعددة للوصول إلى جماهير متنوعة وستعطي الأولوية للتواصل الواضح.

المنصات الرقمية:

- **موقع المدرسة:** سيتم نشر SIP على الموقع الرسمي للمدرسة في قسم مخصص لأصحاب المصلحة.
- **النشرات الإخبارية عبر البريد الإلكتروني:** ستتضمن النشرات الإخبارية الأسبوعية ملخصات لخطة الاستثمار المنظم وتحديثات حول التقدم المحرز. سيتم توفير روابط للوثائق الكاملة للمهتمين بمزيد من التفاصيل.
- **الاجتماعات وورش العمل:**
- **اجتماعات أصحاب المصلحة:** سيتم عقد اجتماعات مجدولة لتقديم SIP إلى أولياء الأمور والموظفين وأفراد المجتمع. ستشمل هذه الاجتماعات جلسات أسئلة وأجوبة لتشجيع الحوار والتغذية الراجعة.

العلاقات الإيجابية مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين في المجتمع صف كيف تخطط المدرسة لبناء علاقات إيجابية مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين في المجتمع لتحقيق مهمة المدرسة ودعم احتياجات الطلاب وإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بتقدم أطفالهم.

ضع قائمة بصفحة الويب الخاصة بالمدرسة حيث يتم توفير خطة مشاركة الأسرة الأبوية (PFEP) للمدرسة للجمهور (20 U.S.C §

6318 (g) - (b) ، قسم (b) - ESEA 1116 - (z)).

لتحقيق مهمة المدرسة ، ودعم احتياجات الطلاب ، وإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بتقديم أطفالهم ، نقوم بتنفيذ استراتيجية شاملة تركز على بناء علاقات قوية وإيجابية مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة في المجتمع. يتضمن هذا النهج المكونات التالية:

التواصل المنتظم:

- **التحديثات الأسبوعية:** ستقدم المدرسة رسائل إخبارية أسبوعية أو رسائل بريد إلكتروني لأولياء الأمور ، مع تسليط الضوء على الإعلانات المهمة والأحداث القادمة والموارد المتاحة لدعم تعلم أطفالهم.
- **مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين:** ستسمح المؤتمرات المجدولة بإجراء مناقشات وجها لوجه حول تقدم الطلاب ، وتعزيز بيئة تعاونية لتحديد الأهداف الأكاديمية ومعالجة المخاوف.
- **برامج المشاركة الأسرية:**
- **ورش العمل والجلسات الإعلامية:** سنستضيف ورش عمل لتثقيف أولياء الأمور حول المناهج الدراسية والاستراتيجيات التعليمية وأدوات مثل تذييل التعلم. ستمكن هذه الجلسات العائلات من دعم تعلم أطفالهم في المنزل.
- **الفعاليات الثقافية:** سيؤدي تنظيم الفعاليات التي تحتفي بالثقافات المتنوعة إلى خلق جو شامل ، ودعوة العائلات لمشاركة تقاليدهم وتعزيز الروابط المجتمعية.
- **اتخاذ القرار التعاوني:**
- **اللجان الاستشارية لأولياء الأمور:** إن إنشاء لجان تضم ممثلين عن أولياء الأمور سيمنح العائلات صوتاً في سياسات وممارسات المدرسة ، مما يعزز الشعور بالملكية والتعاون في العملية التعليمية.

خطط تعزيز البرنامج الأكاديمي

صف كيف تخطط المدرسة لتعزيز البرنامج الأكاديمي في المدرسة ، وزيادة مقدار وجودة وقت التعلم والمساعدة في توفير منهج دراسي غني ومتسارع. قم بتضمين مجال التركيز إذا تم تناوله في الجزء الثاني من (ii) (A) (7) (b) 6314 (b) 1114 SIP ، القسم (b) 1114 (7) (ii) (A)).

لتعزيز البرنامج الأكاديمي ، وزيادة كمية وجودة وقت التعلم ، وتوفير منهج دراسي غني وسريع ، ستنفذ المدرسة استراتيجية شاملة تتضمن مبادرات مستهدفة في مجال التركيز المحدد: إنجاز اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

تصميم المناهج المحسنة:

- **التدريس المتميز:** سيتم تصميم المناهج الدراسية لاستيعاب احتياجات التعلم المتنوعة ، مع استراتيجيات محددة لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لضمان قدرتهم على الوصول إلى المحتوى على مستوى الصف أثناء تطوير المهارات اللغوية. ويشمل ذلك دمج تقنيات السقالات والمواد ذات الصلة ثقافياً.
- **تكامل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والفنون:** توسيع المناهج الدراسية لتشمل المزيد من العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) ،

التكنولوجيا والهندسة والرياضيات) وتكامل الفنون ، وتعزيز التفكير النقدي والإبداع. سيكون هذا النهج مفيداً بشكل خاص لإشراك الطلاب وتعزيز مهارات حل المشكلات.

كيف يتم تطوير الخطة

إذا كان ذلك مناسباً وقابلًا للتطبيق ، فقم بوصف كيفية تطوير هذه الخطة بالتنسيق والتكامل مع الخدمات والموارد والبرامج الفيدرالية والولائية والمحلية الأخرى ، مثل البرامج المدعومة بموجب هذا القانون ، وبرامج منع العنف ، وبرامج التغذية ، وبرامج الإسكان ، وبرامج Head Start ، وبرامج تعليم الكبار ، وبرامج التعليم المهني والتقني ، والمدارس التي تنفذ أنشطة CSI أو TSI بموجب القسم 1111 (د) (20) U.S.C. § 6314 (b) (5) و § 6318 (4) (e) ، القسمان 1114 (ب) (5) و 1116 (هـ) (4). لم يتم إدخال إجابة

ب. مكونات (مكونات) خطة البرنامج على مستوى المدرسة

مكونات خطة البرنامج على مستوى المدرسة ، حسب الاقتضاء

قم بتضمين أوصاف لأي استراتيجيات إضافية قابلة للتطبيق تلبي احتياجات جميع الأطفال في المدرسة ، ولكن بشكل خاص احتياجات أولئك المعرضين لخطر عدم تلبية المعايير الأكاديمية للدولة الصعبة والتي قد تشمل ما يلي:

تحسين مهارات الطالب خارج مجالات المواد الأكاديمية

صف كيف تضمن المدرسة الاستشارة وخدمات الصحة العقلية المدرسية وخدمات الدعم المتخصصة وخدمات التوجيه والاستراتيجيات الأخرى لتحسين مهارات الطلاب خارج مجالات المواد الأكاديمية (ESEA 20 ، (I) (iii) (A) (7) (b) 6314 U.S.C. § القسم 1114 (ب) (7) (أ) (ثالثا) (I)).

لضمان حصول الطلاب على دعم شامل يمتد إلى ما هو أبعد من الأكاديميين ، طورت المدرسة نهجا متعدد الأوجه يشمل الاستشارة وخدمات الصحة العقلية وخدمات الدعم المتخصصة والتوجيه والاستراتيجيات اللامنهجية المختلفة. إليك كيفية تنفيذ هذه الخدمات:

خدمات الاستشارة:

- **مستشارو المدرسة:** توظف المدرسة مستشارين يقدمون المساعدة في اختيار الدورات المناسبة وتتبع أداء الطلاب ويقدمون التدخلات لأولئك الذين قد يواجهون صعوبات أكاديمية.
- **خدمات الدعم المتخصصة:**
- **برامج التعليم الفردي (IEPs):** بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تقوم المدرسة بتطوير برامج التعليم الفردي التي توفر خططا تعليمية مخصصة وخدمات دعم، مما يضمن تلبية احتياجاتهم الفريدة.
- **الاستجابة للتدخل (RTI):** يسمح تنفيذ إطار عمل RTI بالتحديد المبكر والدعم للطلاب الذين يكافحون أكاديميا أو سلوكيا ، وتوفير تدخلات مستهدفة بمستويات متفاوتة من الشدة.
- **خدمات التوجيه:**
- **برامج توجيه الأقران:** تسهل المدرسة مبادرات توجيه الأقران (برنامج IGNITE Peer Mentorship) التي تربط طلاب الصف العلوي بالطلاب الأصغر سنا ، وتعزز العلاقات التي تعزز الدعم الأكاديمي والاجتماعي.
- **الأنشطة اللامنهجية:**
- **النوادي والمنظمات:** توفر مجموعة متنوعة من النوادي ، مثل الفن والموسيقى والرياضة والمنظمات الثقافية ، للطلاب فرصا لاستكشاف اهتماماتهم وتطوير مهارات جديدة ، وبناء صداقات خارج الفصل الدراسي.
- **برامج القيادة:** تساعد فرص تطوير القيادة من خلال المجالس الطلابية ومشاريع الخدمة وورش العمل الطلاب على تنمية المهارات الحياتية الأساسية مثل العمل الجماعي والتواصل وحل المشكلات.

الاستعداد لفرص ما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة

وصف التحضير والوعي بفرص ما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة ، والتي قد تشمل برامج التعليم المهني والتقني وتوسيع نطاق وصول طلاب المدارس الثانوية إلى الدورات الدراسية لكسب ائتمان ما بعد المرحلة الثانوية أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (II) ، قسم (b) (7) (A) (iii) (II) (ESEA 1114).

لإعداد الطلاب بشكل فعال لفرص ما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة ، تنفذ المدرسة نهجا شاملا يتضمن برامج التعليم المهني والتقني (CTE) ، والوصول إلى الدورات الدراسية المتقدمة ، والموارد لمساعدة الطلاب على استكشاف المسارات المختلفة. إليك كيفية تسهيل هذا التحضير:

1. برامج التعليم المهني والتقني (CTE):

- **عروض دورات CTE:** توفر المدرسة برنامج CTE الذي يزود الطلاب بالمهارات العملية. تجمع هذه البرامج بين التدريس في الفصول الدراسية والخبرة العملية.
- **شراكات الصناعة:** يضمن التعاون مع الشركات والمنظمات المحلية أن تظل مناهج CTE ذات صلة بمعايير الصناعة وتوفر للطلاب فرصا تعليمية في العالم الحقيقي ، مثل التدريب الداخلي والتظليل الوظيفي.
- 1. **توسيع نطاق الوصول إلى الدورات الدراسية المتقدمة:**
- **برامج التسجيل المزدوج:** تتعاون المدرسة مع الكليات والجامعات المحلية لتقديم دورات تسجيل مزدوج ، مما يسمح للطلاب بكسب ائتمان جامعي أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية. يساعد هذا البرنامج الطلاب في الحصول على السبق في تعليمهم بعد المرحلة الثانوية.
- **دورات التنسيب المتقدم (AP):** يتمتع الطلاب بفرصة أخذ دورات AP التي تتحداهم أكاديميا وتعددهم للعمل على مستوى الكلية. يمكن أن يؤدي الإكمال الناجح لهذه الدورات إلى الحصول على ائتمان جامعي.

1. الاستكشاف الوظيفي والإرشاد:

- **خدمات الإرشاد المهني:** يقدم مستشارو المدرسة استشارات مهنية فردية لمساعدة الطلاب على تحديد اهتماماتهم ونقاط قوتهم ومساراتهم المهنية المحتملة. يتضمن ذلك مناقشات حول CTE والتدريب المهني وخيارات الكلية.

معالجة مشكلة السلوك وخدمات التدخل المبكر

وصف تنفيذ نموذج متدرج على مستوى المدرسة لمنع ومعالجة سلوك المشكلة وخدمات التدخل المبكر المنسقة مع الأنشطة والخدمات المماثلة التي يتم تنفيذها بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (20 ESEA ، (III) (iii) (A) (7) (b) 6314 U.S.C. § القسم 1114 (ب) (7) (أ) (ثالثا) (ثالثا)).

لمنع ومعالجة السلوك السلوكي الإيجابي داخل المدرسة بشكل فعال ، قمنا بتنفيذ نموذج متدرج على مستوى المدرسة يتماشى مع مبادئ التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS). يدمج هذا النموذج خدمات التدخل المبكر ، مما يضمن حصول الطلاب على المستوى المناسب من الدعم بناء على احتياجاتهم الفردية ، لا سيما بالتنسيق مع الخدمات الموضحة في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

1. إطار عمل الدعم المتدرج:

- **المستوى 1: الوقاية الشاملة**
- **التوقعات على مستوى المدرسة:** ضع توقعات سلوكية واضحة وإيجابية لجميع الطلاب ، يتم توصيلها من خلال التجمعات وتعليم الفصول الدراسية والتذكيرات المرئية في جميع أنحاء المدرسة.
- **الاستراتيجيات الاستباقية:** تنفيذ استراتيجيات على مستوى المدرسة لتعزيز السلوك الإيجابي ، مثل برامج الاعتراف وأنظمة التعزيز الإيجابي وتقنيات إدارة الفصول الدراسية التي تعزز بيئة التعلم الإيجابية.
- **مراقبة البيانات:** استخدم البيانات السلوكية (على سبيل المثال ، الإحالات المكتوبة وسجلات الحضور) لتحديد الاتجاهات ومراقبة الفعالية الإجمالية لتدخلات المستوى 1.
- **المستوى 2: التدخلات المستهدفة**
- **تدخلات المجموعات الصغيرة:** تقديم الدعم المستهدف للطلاب الذين يظهرون سلوكا معرضا للخطر ولكنهم لا يحتاجون إلى دعم مكثف. قد يشمل ذلك مجموعات المهارات الاجتماعية أو برامج التوجيه أو أنظمة تسجيل الوصول / المغادرة.
- **العقود السلوكية:** تطوير عقود سلوكية فردية تحدد أهدافا وتوقعات محددة للطلاب ، مع إشراك كل من الطالب وعائلاتهم في هذه العملية.
- **مراقبة التقدم:** قم بتقييم فعالية تدخلات المستوى 2 بانتظام من خلال جمع البيانات ، وتعديل الاستراتيجيات حسب الضرورة بناء على استجابة الطلاب.
- **المستوى 3: دعم مكثف**
- **التدخلات الفردية:** بالنسبة للطلاب الذين يعانون من تحديات سلوكية كبيرة ، قم بتطوير خطط دعم فردية قد تشمل الاستشارة والعلاج السلوكي والدعم الأكاديمي المصمم خصيصا لاحتياجاتهم الخاصة.
- **التعاون مع المتخصصين:** إشراك علماء النفس في المدرسة والأخصائيين الاجتماعيين وموظفي التربية الخاصة لتقديم الدعم الشامل والتأكد من أن التدخلات تتوافق مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.
- **خطط التدخل في الأزمات:** إنشاء وتنفيذ خطط التدخل في الأزمات للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم فوري ومكثف لمعالجة المشكلات السلوكية الخطيرة.

التعلم المهني والأنشطة الأخرى

وصف التعلم المهني والأنشطة الأخرى للمعلمين والمساعدين المهنيين وغيرهم من موظفي المدرسة لتحسين التدريس واستخدام البيانات من التقييمات الأكاديمية ، وتوظيف المعلمين الفعالين والاحتفاظ بهم ، لا سيما في المواد التي تشتت الحاجة إليها (20 (7) (b) 6314 U.S.C. (IV) (iii) (A) ، قسم ESEA 1114 (ب) (7) (أ) (ثالثا) (IV)).

لتعزيز التدريس وتحسين استخدام البيانات من التقييمات الأكاديمية ، تلتزم المدرسة بالتعلم المهني المستمر والأنشطة المستهدفة للمعلمين والمساعدين المهنيين وغيرهم من موظفي المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، نركز على استراتيجيات لتوظيف المعلمين الفعالين والاحتفاظ بهم ، خاصة في المواد التي تشتت الحاجة إليها. فيما يلي نظرة عامة شاملة على نهجنا:

1. برامج التطوير المهني:

- **ورش عمل تعليمية قائمة على البيانات:** ورش عمل منتظمة تركز على كيفية التحليل والاستخدام

بيانات من التقييمات الأكاديمية لإبلاغ الممارسات التعليمية. تشمل هذه الجلسات التدريب على أدوات التقييم ، وتفسير تقارير البيانات ، وتعديل استراتيجيات التدريس بناء على أداء الطلاب.

- **مجتمعات التعلم التعاوني:** إنشاء مجتمعات التعلم المهنية (PLCs) حيث يمكن للمعلمين التعاون ومشاركة أفضل الممارسات ومناقشة عملية صنع القرار المستندة إلى البيانات. يشجع دعم الأقران هذا التحسين المستمر والمساءلة المشتركة عن نتائج الطلاب.
- 1. **التدريب التعليمي:**

- **المدرّبون في الموقع:** وظف مدرّبين تعليميين يقدمون دعماً شخصياً للمعلمين في المواد التي تشتد الحاجة إليها. يعمل المدرّبون جنباً إلى جنب مع المعلمين لنمذجة استراتيجيات التدريس الفعالة ، والمساعدة في تخطيط الدروس ، وتحليل بيانات الطلاب.
- **التغذية الراجعة والتفكير:** يسهل المدرّبون الممارسات العاكسة من خلال تقديم ملاحظات بناءة حول طرق التدريس ومساعدة المعلمين على تحديد أهداف النمو المهني بناء على الممارسات المرصودة.
- 1. **التدريب الموجه للمواضيع ذات الحاجة الشديدة:**
- **ورش عمل خاصة بالمحتوى:** تقديم تدريب متخصص للمعلمين في المواد ذات الحاجة العالية (مثل الرياضيات والعلوم والتربية الخاصة) التي تعالج التحديات الفريدة والاستراتيجيات التعليمية ذات الصلة بهذه المجالات.
- **الشراكات مع التعليم العالي:** التعاون مع الجامعات المحلية لتوفير فرص التدريب والتطوير المهني الخاصة بكل موضوع ، مما يضمن حصول المعلمين على أحدث الأبحاث والمنهجيات.

1. استراتيجيات التوظيف والاحتفاظ بهم:

- **حوافز للمناطق ذات الحاجة الشديدة:** تطوير برامج الحوافز مثل مكافآت التوقيع والمساعدة في الانتقال ورواتب التطوير المهني لجذب المعلمين إلى المواد والمجالات التي تشتد الحاجة إليها.
- **برامج الإرشاد:** إنشاء برامج إرشادية للمعلمين الجدد ، وإقرانهم بالمعلمين ذوي الخبرة الذين يمكنهم تقديم التوجيه والدعم والموارد أثناء انتقالهم إلى مهنة التدريس.
- **فرص التقدم الوظيفي:** قم بإنشاء مسارات للتقدم الوظيفي داخل النظام المدرسي ، مثل الأدوار القيادية في تطوير المناهج الدراسية أو التوجيه ، لتشجيع المعلمين على البقاء على المدى الطويل.

1. التدريب والدعم شبه المهني:

- **التدريب المستمر للمساعدين المهنيين:** توفير التطوير المهني المستهدف للمساعدين المهنيين الذي يركز على دعم التدريس في الفصول الدراسية ، واستخدام البيانات لمساعدة الطلاب ، وفهم الاستراتيجيات التعليمية.
- **التعاون مع المعلمين:** تعزيز الممارسات التعاونية بين المعلمين والمساعدين المهنيين ، والتأكد من أن المساعدين المهنيين هم أعضاء أساسيون في الفريق التعليمي وفهم أدوارهم في دعم تعلم الطلاب.

1 . المشاركة الأسرية والمجتمعية:

- ورش عمل للعائلات: تقديم ورش عمل تشرك العائلات في العملية التعليمية ، مما يساعدهم على فهم التقييمات الأكاديمية وكيف يمكنهم دعم تعلم أطفالهم في المنزل.
- الشراكات المجتمعية: التعاون مع المنظمات المجتمعية لتوفير موارد إضافية وفرص التطوير المهني ، وتعزيز شبكة الدعم للمعلمين والموظفين.

استراتيجيات لمساعدة الأطفال في سن ما قبل المدرسة

صف الاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لمساعدة أطفال ما قبل المدرسة في الانتقال من برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى برامج المدارس الابتدائية المحلية (ESEA 20 ، (V) (iii) (A) (7) (b) § 6314 U.S.C. القسم 1114 (ب) (7) (أ) (ثالثاً) (الخامس)).

غير متاح

و. مراجعة موارد ATSI و TSI و CSI

يجب إكمال هذا القسم إذا تم تحديد المدرسة على أنها CSI or ATSI (أقسام ESEA 1111 (د) (1) (ب) (4) و (2) (ج) و 1114 (ب) (6)).

عملية مراجعة استخدام الموارد

صف العملية التي تشارك فيها مع منطقتك لمراجعة استخدام الموارد لتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب.
لم يتم إدخال إجابة

تفاصيل لتلبية الحاجة

حدد المورد (الموارد) المحددة والأساس المنطقي (أي البيانات) التي حددت أنها ستستخدم هذا العام لتلبية الاحتياجات (الاحتياجات) (أي الجدول الزمني).
لم يتم إدخال إجابة

ز. الميزانية لدعم مجالات التركيز

لا

تحقق مما إذا كانت هذه المدرسة مؤهلة للحصول على أموال UniSIG لعام 26-2025 ولكنها اختارت لا يتم التقديم.

مبلغ	FTE	التمويل مصدر	دالة/ كائن	نشاط	ميزانية
إجمالي ميزانية الخطة					0.00