

Duval County Devlet Okulları

# NEHİR ŞEHİRİ BİLİM AKADEMİSİ



2024-25 Okul Çapında İyileştirme Planı

# İçindekiler

SIP Yetkilisi .....	1
I. Okul Bilgisi .....	3
A. Okul Misyon ve Vizyonu .....	3
B. Okul Liderlik Ekibi.....	3
C. Paydaş Katılımı ve İzleme.....	6
D. Demografik Veriler .....	9
E. Erken Uyarı Sistemleri .....	10
II. İhtiyaç Değerlendirmesi/Veri İncelemesi .....	13
A. ESSA Okul, İlçe, Eyalet Karşılaştırması .....	14
B. ESSA Okul Düzeyinde Veri İncelemesi.....	15
C. ESSA Alt Grup Veri İncelemesi.....	16
D. Alt Gruba Göre Hesap Verebilirlik Bileşenleri.....	19
E. Sınıf Düzeyi Veri İncelemesi .....	22
III. İyileştirme Planlaması .....	23
IV. Pozitif Kültür ve Çevre .....	29
V. Başlık I Gereksinimleri (isteğe bağlı) .....	33
VI. ATSI, TSI ve CSI Kaynak İncelemesi .....	41
VII. Odak alanlarını desteklemek için bütçe .....	42

## Okul Yönetim Kurulu Onayı

*Bu plana bir "Okul Kurulu Onay Tarihini Kaydet" izleme olayı eklenmedi. Bu bölümü güncellemek için notlar alanına pano onay tarihiyle birlikte bu izleme etkinliğini ekleyin.*

## SIP Yetkilisi

Bölüm 1001.42(18), Florida Tüzüğü (FS), bölge okul kurullarının, okul notu D veya F olan bölgedeki her okul için yeni, değiştirilmiş veya devam eden bir SIP'yi yıllık olarak onaylamasını ve uygulanmasını zorunlu kılmasını gerektirir; federal İlk ve Orta Öğretim Yasası (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); eyalet çapında, standartlaştırılmış değerlendirmeleri geçen öğrencilerin yüzdesini önemli ölçüde artırmadı; s. 1008.34'te tanımlandığı gibi ve s. 1008.34 (3) (b) kapsamında hesaplandığı gibi, eyalet çapında, standartlaştırılmış değerlendirmeleri geçen Öğrenme Kazanımları gösteren öğrencilerin yüzdesini önemli ölçüde artırmamıştır; s. 1008.365'te kurulan Scholastic Excellence için Okuma Başarısı Girişimi (RAISE) programı kapsamında öğretim desteğine ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir; veya eyaletin mezuniyet oranıyla karşılaştırıldığında bir alt grup için önemli ölçüde daha düşük mezuniyet oranlarına sahiptir. Kural 6A-1.098813, Florida İdari Kanunu (FAC), bölge okul kurullarının, Yetersiz olarak derecelendirilen bölgedeki her Çocuk Adalet Bakanlığı (DJJ) okulu için bir SIP'yi onaylamasını gerektirir.

Aşağıda, Her Öğrenci Başarılı Olur Yasası (ESSA) Eyalet planına uygun olarak geleneksel devlet ve devlet sözleşmeli okullarının tanımlanması için kriterler verilmiştir:

<b>İLAVE HEDEF DESTEĞİ VE İYİLEŞTİRME (ATSI)</b>
CSI veya TSI için tanımlanmamış, ancak Federal Endeksi %41'in altında olan bir veya daha fazla alt gruba sahip bir okul.
<b>HEDEF YÖNELİK DESTEK VE İYİLEŞTİRME (TSI)</b>
Arka arkaya üç yıl boyunca Federal Endeksi %32'nin altında olan, sürekli olarak düşük performans gösteren en az bir alt gruba sahip olan CSI olarak tanımlanmayan bir okul.
<b>KAPSAMLI DESTEK VE İYİLEŞTİRME (CSI)</b>
Bir okul, aşağıdaki dört yoldan herhangi biriyle CSI olarak tanımlanabilir: <ol style="list-style-type: none"><li>Genel Federal Endeksi %41'in altında olmak;</li><li>Mezuniyet oranı% 67 veya altında olmak;</li><li>D veya F okul notuna sahip olmak; veya</li><li>Art arda 6 yıl boyunca aynı alt grup(lar)da %41'in altında bir Federal Endekse sahip olmak.</li></ol>

ESEA bölüm 1111(d), ATSI, TSI veya CSI için tanımlanan her okulun, paydaşlarla (müdürler ve diğer okul liderleri, öğretmenler ve veliler dahil) ortaklaşa oluşturulan bir destek ve iyileştirme planı geliştirmesini, Devletin hesap verebilirlik sistemindeki tüm göstergeler tarafından bilgilendirilmesini, kanıta dayalı müdahaleler içerdiğini, okul düzeyinde bir ihtiyaç değerlendirmesine dayanmasını ve planın uygulanması yoluyla ele alınacak kaynak eşitsizliklerini belirlemesini gerektirir. TSI, ATSI ve Başlık I olmayan CSI olarak tanımlanan okullar için destek ve iyileştirme planları okul bölgesi tarafından onaylanmalı ve izlenmelidir. Başlık I, CSI olarak tanımlanan okullar için destek ve iyileştirme planları, okul bölgesi ve Bölüm tarafından onaylanmalıdır. Bakanlık, onaylandıktan sonra her CSI planının uygulanmasını izlemeli ve periyodik olarak gözden geçirmelidir.

Bakanlığın Florida Sürekli İyileştirme Yönetim Sistemindeki (CIMS) SIP şablonu, <https://cims2.floridacims.org>, geleneksel devlet okulları için tüm eyalet ve kural gereksinimlerini karşılar ve CSI, TSI ve ATSI olarak tanımlanan geleneksel devlet ve devlet sözleşmeli okulları için gerekli bir destek ve iyileştirme planı için tüm ESSA bileşenlerini içerir ve Birleşik Okul Geliştirme Hibesi (UniSIG) fonları için başvuran uygun okullar.

Bölgeler, yukarıda belirtilen koşullara uymayan okulların CIMS'deki şablonu kullanarak bir SIP geliştirmesine izin verebilir.

Bakanlığın SIP şablonundaki ilgili bölümlere verilen yanıtlar, aşağıdakilere yönelik gereksinimleri ele alabilir:

- Değiştirildiği şekliyle ESSA, Bölüm 1114(b) uyarınca okul çapında bir program (SWD) yürüten Başlık I okulları; ve
- Kural 6A-1.099827, F.A.C. uyarınca D veya F okul notu veya C'nin altında art arda üç not alan charter okulları. Aşağıdaki tabloda geçerli gereksinimler listelenmiştir.

SIP BÖLÜMLERİ	BAŞLIK I OKUL ÇAPINDA PROGRAM	CHARTER OKULLAR I
I.A: Okul Misyonu/Vizyonu		6A-1.099827(4)(a)(1)
I.B-C: Okul Liderliği, Paydaş Katılımı ve SIP İzleme	ESSA 1114(b)	
I.E: Erken Uyarı Sistemi	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II.A-E: Veri İncelemesi		6A-1.099827(4)(a)(2)
III.A: Veri Analizi/Yansıması	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III.B, IV: Odak Alanı/Alanları	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
V: Başlık I Gereksinimleri	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

**Not: Aynı zamanda Başlık I olan charter okulları, her iki sütündeki gerekliliklere de uymalıdır.**

## SIP'nin Amacı ve Ana Hatları

SIP'nin, verileri gözden geçirmek, hedefler belirlemek, bir eylem planı oluşturmak ve ilerlemeyi izlemek için paydaşlarla birlikte her okul tarafından kullanılan birincil eser olması amaçlanmıştır. Bakanlık, okulları, yıl boyunca çalışmalarına rehberlik etmek için planı sürekli güncelleyerek, iyileştirerek ve kullanarak SIP'yi "yaşayan bir belge" olarak kullanmaya teşvik eder. CIMS'deki basılı sürüm, altbilgide listelenen "Yazdırılmış" tarih itibarıyla SIP'yi temsil eder.

## I. Okul Bilgisi

### A. Okul Misyon ve Vizyonu

#### Okulun misyon beyanını sağlayın

River City Science Academy Middle High'ın misyonu, tüm öğrencilerin çeşitli, yapılandırılmış ve besleyici bir ortamda maksimum potansiyellerine ulaşmalarını sağlamak ve öğrencileri bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında bir geleceğe hazırlamaktır.

#### Okulun vizyon beyanını sağlayın

River City Bilim Akademisi Orta Lisesi'nin vizyonu:

- Öğrencilerin sonraki eğitimlerinde başarılı, hızla değişen dünyada sorumlu ve üretken vatandaşlar olmalarını sağlamak.
- Yenilikçi yöntemler ve disiplinler arası öğretim ve titizlik uygulamak, teşvik edici ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı yaratmak.
- Sınıfın ötesine uzanan bir bütün çocuğa öğretmek öğrencileri eleştirel düşünme ve problem çözme konusunda modellemek, eğitmek ve meşgul etmek.
- STEM eğitiminde değişim için katalizör olmak.
- Her öğrenciyi, koleji veya kariyeri hazır olarak mezun etmek.

### B. Okul Liderlik Ekibi

#### Okul Liderlik Ekibi

Okul liderlik ekibinin her bir üyesi için, çalışanın adını girin ve okul liderlik ekibinin her bir üyesi için SIP uygulamasıyla ilgili olarak pozisyon unvanını ve iş görevlerini/sorumluluklarını belirleyin.

#### Liderlik Ekibi Üyesi #1

##### Çalışanın Adı

Yakup Ustaömer

##### Pozisyon Ünvanı

Ana

#### İş Görev ve Sorumlulukları

Müdür, eğitim liderliği sağlamaktan ve öğrencinin öğrenmesini ve başarısını teşvik eden olumlu bir okul ortamı sağlamaktan sorumludur. Müdürün birincil sorumlulukları, okul operasyonlarını denetlemek, müfredat geliştirme ve uygulamak, personeli işe almak ve sürdürmek, personel, veliler ve toplumla iletişim, bütçe yönetimi,

uyum ve güvenli ve destekleyici bir okul ortamını teşvik etmek.

## Liderlik Ekibi Üyesi #2

### Çalışanın Adı

Jamey Hough'un fotoğrafı.

### Pozisyon Ünvanı

Kıdemli Asistan

### İş Görev ve Sorumlulukları

---

Müdür yardımcısı, okul yönetimi ve eğitim ortamının iyileştirilmesi konusunda müdüre destek olur, öğrenci başarısına, personel gelişimine ve okul operasyonlarına odaklanır. Müdür yardımcısının temel sorumlulukları, müdüre günlük operasyonlarda ve karar vermede yardımcı olmak, okul etkinliklerinin planlanması ve organizasyonu, akademik gözetim, personel gelişimi, yönetim, personel, öğrenciler ve veliler arasında açık iletişim hatlarını teşvik etmek, kriz yönetimi, veri analizi ve toplum katılımı.

## Liderlik Ekibi Üyesi #3

### Çalışanın Adı

Gretchen Schumacher

### Pozisyon Ünvanı

Akademik Dekan (Ortaokul)

### İş Görev ve Sorumlulukları

---

Akademik Dekan, RCSA'nın genel akademik yönünden sorumludur ve yüksek öğretim ve öğrenim standartlarını sağlar. Bu rol, müfredat geliştirme, fakülte gözetimi ve akademik politika uygulamasında liderliği içerir. Akademik Dekanın birincil sorumlulukları akademik liderlik, müfredat geliştirme, öğrenci desteği, politika uygulaması, değerlendirme ve iyileştirme ve işbirliğidir.

## Liderlik Ekibi Üyesi #4

### Çalışanın Adı

Jason Dalton

### Pozisyon Ünvanı

Akademik Dekan (Lise)

### İş Görev ve Sorumlulukları

---

Akademik Dekan, RCSA'nın genel akademik yönünden sorumludur ve yüksek

öğretme ve öğrenme standartları. Bu rol, müfredat geliştirme, fakülte gözetimi ve akademik politika uygulamasında liderliği içerir. Akademik Dekanın birincil sorumlulukları akademik liderlik, müfredat geliştirme, öğrenci desteği, politika uygulaması, değerlendirme ve iyileştirme ve işbirliğidir.

## Liderlik Ekibi Üyesi #5

### Çalışanın Adı

Alyssa Ruvoli

### Pozisyon Ünvanı

Öğrenci Dekanlığı (Ortaokul)

### İş Görev ve Sorumlulukları

---

Öğrenci Dekanı, öğrenci işlerinde liderlik sağlayarak, öğrenci katılımını teşvik ederek ve güvenli ve destekleyici bir kampüs ortamı sağlayarak genel öğrenci deneyimini geliştirmekten sorumludur. Öğrenci Dekanı öncelikle öğrenci disiplinini, veli iletişimini, kriz yönetimini, okul güvenliğini, politika uyumunu ve uygulamasını denetler ve öğrenciler, aileler ve yönetim arasında etkili iletişimi kolaylaştırır.

## Liderlik Ekibi Üyesi #6

### Çalışanın Adı

Andrea Mauldin

### Pozisyon Ünvanı

Öğrenci Dekanlığı (Lise)

### İş Görev ve Sorumlulukları

---

Öğrenci Dekanı, öğrenci işlerinde liderlik sağlayarak, öğrenci katılımını teşvik ederek ve güvenli ve destekleyici bir kampüs ortamı sağlayarak genel öğrenci deneyimini geliştirmekten sorumludur. Öğrenci Dekanı öncelikle öğrenci disiplinini, veli iletişimini, kriz yönetimini, okul güvenliğini, politika uyumunu ve uygulamasını denetler ve öğrenciler, aileler ve yönetim arasında etkili iletişimi kolaylaştırır.

## C. Paydaş Katılımı ve İzleme

### Paydaş Katılımı ve SIP Geliştirme

Paydaşları [okul liderlik ekibi, öğretmenler ve okul personeli, ebeveynler, öğrenciler (ortaokullar için zorunlu) ve aileler ve iş veya toplum liderleri dahil] dahil etme sürecini ve girdilerinin SIP geliştirme sürecinde nasıl kullanıldığını açıklayın. (ESEA 1114(b)(2))

*Not: Bu gereklilikleri yerine getirmek için bir Okul Danışma Konseyi kullanılıyorsa, gerekli tüm paydaşları içermelidir.*

RCSA Ortaokul-Lise, çeşitli paydaşların (okul liderlik ekibi, öğretmenler ve okul personeli, ebeveynler ve aileler ve öğrenciler) Okul İyileştirme planının yapılandırılmasında rol oynamasını sağlamak için özenle çalışır. İletişim, bu tarafların RCSA'nın eksik, vizyonu ve SIP geliştirme süreci hakkında bilgilendirilmesini sağlamanın anahtarıdır. Haber bültenleri, sosyal medya gönderileri ve e-postalar, amaç ve hedefleri tartışmak için toplantılar düzenlenerek gönderilir. Toplantılar (hem gayri resmi hem de resmi olarak), anketler, anketler ve odak grupları, çeşitli paydaşlardan girdi toplamak için kullanılır.

Net hedefler belirlenene ve rafine edilene kadar sürekli olarak geri bildirim talep edilir ve memnuniyetle karşılanır. Roller ve sorumluluklar daha sonra ana hatlarıyla belirtilir. Devam eden geri bildirim, RCSA'nın SIP'yi gerektiği gibi uyarlamasına ve iyileştirmesine olanak tanır.

### SIP İzleme

SIP'nin etkili bir şekilde uygulanması ve öğrencilerin devlet akademik standartlarını karşılamadaki başarılarını, özellikle de en büyük başarı açığına sahip öğrenciler için artırma üzerindeki etkisi için nasıl düzenli olarak izleneceğini açıklayın. Okulun, sürekli iyileştirmeyi sağlamak için gerektiğinde paydaş geri bildirimleriyle planı nasıl revize edeceğini açıklayın. (ESEA 1114(b)(3))

Okul İyileştirme Planının (SIP) etkili bir şekilde uygulanmasını ve bunun öğrenci başarısını artırma üzerindeki etkisini sağlamak için - özellikle en büyük başarı boşluklarıyla karşı karşıya kalanlar için - sistematik bir izleme ve gözden geçirme süreci esastır.

### Net Metrikler Oluşturun

- **Akademik Performans Verileri:** Öğrenci performansını eyalet akademik standartlarına göre değerlendirmek için standartlaştırılmış test puanları, sınıf değerlendirmeleri ve ilerleme izleme araçlarını kullanın.
- **Katılım Oranları:** Özel ders veya müdahale programları gibi başarı boşlukları olan öğrencileri desteklemek için tasarlanmış programlara katılımı takip edin.
- **Davranışsal Göstergeler:** Genel okul iklimini değerlendirmek için disiplin yönlendirmelerini ve katılım düzeylerini izleyin.

### b. Sık Veri Toplama

- **Üç Aylık Değerlendirmeler:** Öğrencinin ilerlemesini ölçmek ve dikkat edilmesi gereken alanları belirlemek için düzenli değerlendirmeler (örneğin, üç ayda bir) yapın.



- **Biçimlendirici Değerlendirmeler:** Öğrencinin öğrenmesi hakkında anında geri bildirim sağlamak için sınıfta devam eden değerlendirmelerden yararlanın.

### c. Paydaş Check-In'leri

- **Düzenli Toplantılar:** Uygulama ilerlemesini, zorlukları ve stratejileri tartışmak için öğretmenler, okul liderleri ve personel ile düzenli toplantılar planlayın.
- **Öğrenci Geri Bildirimi:** Anketler veya odak grupları aracılığıyla öğrencilerden öğrenme deneyimleri ve ihtiyaçları hakkında girdi toplayın.

## 2. Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkinin Değerlendirilmesi

### a. Veri Trendlerini Analiz Edin

- **Veri İncelemeleri:** Özellikle savunmasız gruplardaki öğrenciler için eğilimleri belirlemek için akademik performans verilerinin periyodik olarak gözden geçirilmesini sağlayın.
- **Ayrıştırılmış Veri Analizi:** Başarı boşluklarını belirlemek için verileri alt gruplara (örneğin, ırk, sosyoekonomik durum, özel eğitim) göre inceleyin.

### b. Programın Yürürlüğü

- **Müdahale Programlarını Değerlendirin:** Öğrenci sonuçları üzerindeki etkilerini analiz ederek başarı boşluklarını kapatmayı amaçlayan belirli programların etkinliğini değerlendirin.

## 3. Geri bildirim dayalı olarak SIP'nin revizyonu

### a. Revizyonlarda Paydaş Katılımı

- **Geri Bildirim Döngüleri:** Paydaşların SIP'nin etkinliği hakkında geri bildirim sağlamaları ve iyileştirmeler önermeleri için resmi mekanizmalar (örneğin anketler, odak grupları) oluşturun.
- **İşbirliğine Dayalı Gözden Geçirme Oturumları:** İlerlemeyi işbirliği içinde gözden geçirmek ve SIP'deki olası düzenlemeleri tartışmak için paydaşlarla çalıştaylar veya toplantılar düzenleyin.

### b. Duyarlı Ayarlamalar

- **Veriye Dayalı Revizyonlar:** Stratejilerde, programlarda veya kaynaklarda gerekli değişiklikler hakkında bilinçli kararlar almak için toplanan verileri ve paydaş geri bildirimlerini kullanın.
- **Esnek Planlama:** Akademik yıl boyunca SIP'de uyarlamalara izin vererek, ortaya çıkan ihtiyaçlara yanıt vermeye devam etmesini sağlayın.

## 4. Sürekli Gelişim Kültürü

### a. Profesyonel Gelişim

- **Sürekli Eğitim:** Öğretim uygulamalarını geliştirmek ve öğrenci başarısını desteklemek için belirlenen ihtiyaç alanlarına dayalı olarak öğretmenler ve personel için mesleki gelişim sağlayın.

### b. İlerleme İletişimi

- **Düzenli Güncellemeler:** Şeffaflığı ve hesap verebilirliği güçlendirerek tüm paydaşları SIP'deki ilerleme ve değişiklikler hakkında bilgilendirin.

### c. Başarıları Kutlamak

- **İyileştirmeleri Kabul Edin:** Paydaşları sürekli iyileştirme sürecine motive etmek ve

katılımlarını sağlamak için kilometre taşlarını ve başarıları kutlayın.

Son

Okul, yapılandırılmış bir izleme ve revizyon süreci uygulayarak, SIP'nin, özellikle en büyük zorluklarla karşı karşıya kalanlar için öğrenci başarısını artırmada ilgili ve etkili kalmasını sağlayabilir. Sürekli paydaş katılımı, tüm öğrenciler için akademik mükemmelliğe ulaşmaya odaklanan işbirlikçi bir ortamı teşvik etmenin anahtarı olacaktır.

## D. Demografik Veriler

<b>2024-25 DURUMU</b> (MSID DOSYASI BAŞINA)	<b>ETKİN</b>
<b>HİZMET VERİLEN OKUL TÜRÜ VE SINIFLARI</b> (MSID DOSYASI BAŞINA)	<b>KIDEMLİ YÜKSEK 6-12</b>
<b>BİRİNCİL HİZMET TÜRÜ</b> (MSID DOSYASI BAŞINA)	<b>K-12 GENEL EĞİTİM</b>
<b>2023-24 BAŞLIK I OKUL DURUMU</b>	<b>HAYIR</b>
<b>2023-24 AZINLIK ORANI</b>	<b>50.4%</b>
<b>2023-24 EKONOMİK OLARAK DEZAVANTAJLI (FRL) ORANI</b>	<b>54.1%</b>
<b>CHARTER OKULU</b>	<b>EVET</b>
<b>OKULU YÜKSELT</b>	<b>HAYIR</b>
<b>2023-24 ESSA TANIMLAMA</b> *25.07.2024 TARİHİNDEN İTİBAREN GÜNCELLENMİŞTİR	<b>YOK</b>
<b>BİRLEŞİK OKUL GELİŞTİRME HİBESİ (UNISIG) İÇİN UYGUN</b>	
<b>TEMSİL EDİLEN 2023-24 ESSA ALT GRUPLARI</b> (10 VEYA DAHA FAZLA ÖĞRENCİSİ OLAN ALT GRUPLAR) (FEDERAL EŞİĞİN ALTINDAKİ ALT GRUPLAR YILDIZ İŞARETİYLE TANIMLANIR)	<b>ENGELLİ ÖĞRENCİLER (SWD) İNGİLİZCE DİL ÖĞRENEMLER (ELL) ASYALI ÖĞRENCİLER (ASN) SIYAHİ / AFRIKALI AMERİKALI ÖĞRENCİLER (BLK) İSPANYOL ÖĞRENCİLER (HSP) ÇOK İRKLİ ÖĞRENCİLER (MUL) BEYAZ ÖĞRENCİLER (WHT) EKONOMİK OLARAK DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLER (FRL)</b>
<b>OKUL NOTLARI TARİHİ</b> <i>*2022-23 OKUL NOTLARI BİLGİLENDİRİCİ BİR TEMEL OLARAK HİZMET EDECEKTİR.</i>	<b>2023-24: Bir 2022-23: Bir* 2021-22: Bir 2020-21: Bir 2019-20:</b>

## E. Erken Uyarı Sistemleri

### 1. K-8 Sınıfları

#### Cari Yıl 2024-25

2023-24 verilerini kullanarak, listelenen her bir erken uyarı göstergesini gösteren mevcut sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı ile aşağıdaki tabloyu doldurun:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ								TOPLA	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık							35	38	53	126
Bir veya daha fazla askıya alma							5	17	21	43
İngiliz Dili Sanatları (ELA) dersinden başarısızlık							0	3	3	6
Matematikte ders başarısızlığı							0	0	1	1
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1							15	13	16	44
Eyalet çapında Matematik değerlendirmesinde Seviye 1							7	10	6	23
Kural 6A-6.053, F.A.C.'de tanımlandığı gibi önemli bir okuma yetersizliği olan öğrenci sayısı (yalnızca K-3 sınıfları için geçerlidir)										0
Kural 6A-6.0533, F.A.C. tarafından tanımlanan önemli bir matematiğe sahip öğrenci sayısı (sadece K-4 sınıfları için geçerlidir)										0

#### Cari Yıl 2024-25

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu mevcut sınıf düzeyine göre iki veya daha fazla erken uyarı göstergesine sahip öğrenci sayısı ile tamamlayın:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ								TOPLA	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler										0

#### Cari Yıl 2024-25

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu tutulan öğrenci sayısı ile tamamlayın:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ								TOPLA	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Tutulan öğrenciler: cari yıl							0	0	0	0
Öğrenciler iki veya daha fazla kez tutuldu										0

**Önceki Yıl (2023-24) Son Bildirilen Olarak (önceden doldurulmuş)**

Her bir erken uyarı göstergesini sergileyen sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ								TOPLA	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık										0
Bir veya daha fazla askıya alma										0
ELA'da ders başarısızlığı										0
Matematikte ders başarısızlığı										0
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1										0
Eyalet çapında Matematik değerlendirmesinde Seviye 1										0
Kural 6A-6.053, F.A.C.'de tanımlandığı gibi önemli bir okuma yetersizliği olan öğrenci sayısı (yalnızca K-3 sınıfları için geçerlidir)										0

**Önceki Yıl (2023-24) Son Bildirilen Olarak (önceden doldurulmuş)**

Mevcut sınıf düzeyine göre iki veya daha fazla erken uyarı göstergesine sahip öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ								TOPLA	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler										0

**Önceki Yıl (2023-24) Son Bildirilen Olarak (önceden doldurulmuş)**

Tutulan öğrenci sayısı:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ								TOPLA	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Tutulan öğrenciler: cari yıl										0
Öğrenciler iki veya daha fazla kez tutuldu										0

**2. 9-12. Sınıflar (isteğe bağlı)****Cari Yıl (2024-25)**

2023-24 verilerini kullanarak, listelenen her bir erken uyarı göstergesini gösteren mevcut sınıf düzeyine göre öğrenci sayısı ile aşağıdaki tabloyu doldurun:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
%10 veya daha fazla okul günü devamsızlık	48	49	61	74	232
Bir veya daha fazla askıya alma	5	11	8	4	28
İngiliz Dili Sanatları (ELA) dersinden başarısızlık	10	6	6	0	22
Matematikte ders başarısızlığı	6	4	5	0	15
Eyalet çapında ELA değerlendirmesinde Seviye 1	12	11	5	0	28
Eyalet çapında Cebir değerlendirmesinde Seviye 1	2	4	8	9	23

**Cari Yıl (2024-25)**

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu mevcut sınıf düzeyine göre iki veya daha fazla erken uyarı göstergesine sahip öğrenci sayısı ile tamamlayın:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
İki veya daha fazla göstergeye sahip öğrenciler					0

**Cari Yıl (2024-25)**

Yukarıdaki tabloyu kullanarak, aşağıdaki tabloyu tutulan öğrenci sayısı ile tamamlayın:

GÖSTERGE M	SINIF SEVİYESİ				TOPLA
	9	10	11	12	
Tutulan öğrenciler: cari yıl					0
Öğrenciler iki veya daha fazla kez tutuldu					0

## II. İhtiyaç Değerlendirmesi/Veri İncelemesi (ESEA Bölüm 1114(b)(6))



## A. ESSA Okul, İlçe, Eyalet Karşılaştırması

Burada gösterilen ilçe ve eyalet ortalamalarının benzer okul türlerinin (ilkokul, ortaokul, lise veya karma okullar) ortalamalarını temsil ettiğini lütfen unutmayın. Her "boş" hücre, okulun belirli bir bileşen için veri içeren 10'dan az uygun öğrencisi olduğunu ve okul için hesaplanmadığını gösterir.

2023-24 verileri, baskı sırasında CIMS'ye tam olarak yüklenmemiştir.

HESAP VERİLERİ İBİ İK BİLİ EYANI	2024			2023			2022**		
	OKUL	İLÇE†	DEVLET†	OKUL	İLÇE†	DEVLET†	OKUL	İLÇE†	DEVLET†
ELA Başarısı *	73	49	55	64	46	50	76	45	51
ELA 3. Sınıf Başarısı **									
ELA Öğrenme Kazanımları	69	54	57				65		
ELA Öğrenme En Düşük %25 Kazanç Sağladı	67	53	55				49		
Matematik Başarısı *	78	48	45	76	44	38	79	37	38
Matematik Öğrenme Kazanımları	63	49	47				58		
Matematik Öğrenme En Düşük Yüzde 25 Kazandı	68	50	49				62		
Fen Başarıları *	65	65	68	67	62	64	75	43	40
Sosyal Bilgiler Başarısı *	87	72	71	86	66	66	87	53	48
Mezuniyet derecesi	94	90	90	95	88	89	98	50	61
Ortaokul Hızlandırma	76			77			64	52	44
Üniversite ve Kariyer Hazırlığı	74	78	67	80	77	65	81	63	67
ELP İlerlemesi	32	46	49	42	37	45	42		

\*Bir okulun bir konudaki öğrencilerin %95'ini test etmediği durumlarda, başarı bileşeni Federal Puan Yüzdesi Endeksi'nde (FPPI) okul notları hesaplamasından farklı olacaktır.

\*\*3. Sınıf ELA Başarısı, 2023 hesaplamasından itibaren eklenmiştir.

† Burada sunulan Bölge ve Eyalet verileri aynı türdeki okullar içindir: ilkokul, ortaokul, lise veya kombinasyon.

## B. ESSA Okul Düzeyinde Veri İncelemesi (önceden doldurulmuş)

2023-24 ESSA FPPI	
ESSA Kategorisi (CSI, TSI veya ATSI)	YOK
GENEL FPPI - Tüm Öğrenciler	71%
GENEL FPPI %41'in altında - Tüm öğrenciler	Hayır
Hedefi kaçıran alt grupların toplam sayısı	0
FPPI için Kazanılan Toplam Puan	846
FPPI için Toplam Bileşenler	12
Test Edilen Yüzde	100%
Mezuniyet derecesi	94%

ESSA GENEL FPPI GEÇMİŞİ						
2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20*	2018-19	2017-18
71%	72%	70%	64%		68%	69%

\* Florida Eğitim Bakanlığı Acil Durum Emri No. 2020-EO-1 (PDF) uyarınca, 2019-20 öğretim yılı için bahar K-12 eyalet çapında değerlendirme testi uygulamaları iptal edildi ve 2019-20 öğretim yılı için bu tür verilere dayanan hesap verebilirlik önlemleri hesaplanmadı. Nisan 2020'de ABD Eğitim Bakanlığı, tüm eyaletlere, COVID-2019 salgını nedeniyle 2018-19'da belirlenen 2018-19 için aynı okul kimliklerini korumak için bir feragat sağladı.

## C. ESSA Alt Grup Veri İncelemesi (önceden doldurulmuş)

2023-24 ESSA ALT GRUP VERİ ÖZETİ				
ESSA (ESSA)	FEDERAL YÜZDE PUAN	ALTTAKIM %41'İN	SAYISI ALT GRUBUN ARDIŞIK YILLARI %41'İN	ALT GRUBUN ARDIŞIK YIL SAYISI %32'NİN ALTINDA
Engelli Öğrenciler	54%	Hayır		
İngilizce Dil Öğrenci -lerin	59%	Hayır		
Asyalı Öğrenciler	87%	Hayır		
Siyah/Afrikalı Amerikan Öğrenci	68%	Hayır		
İspanyol Öğrenciler	64%	Hayır		
Çok Irklı Öğrenciler	77%	Hayır		
Beyaz Öğrenciler	72%	Hayır		
Ekonomik Dezavantajlı Öğrenci	67%	Hayır		

## 2022-23 ESSA ALT GRUP VERİ ÖZETİ

ESSA (ESSA)	FEDERAL YÜZDE PUAN	ALTTAKIM %41'İN	SAYISI ALT GRUBUN ARDIŞIK YILLARI %41'İN	ALT GRUBUN ARDIŞIK YIL SAYISI %32'NİN ALTINDA
Engelli Öğrenciler	55%	Hayır		
İngilizce Dil Öğrenci -lerin	42%	Hayır		
Asyalı Öğrenciler	89%	Hayır		
Siyah/Afrikalı Amerikan Öğrenci	71%	Hayır		
İspanyol Öğrenciler	76%	Hayır		
Çok Irklı Öğrenciler	81%	Hayır		
Beyaz Öğrenciler	73%	Hayır		
Ekonomik Dezavantajlı Öğrenci	71%	Hayır		

## 2021-22 ESSA ALT GRUP VERİ ÖZETİ

ESSA (ESSA)	FEDERAL YÜZDE PUAN	ALTTAKIM %41'İN	SAYISI ALT GRUBUN ARDIŞIK YILLARI %41'İN	ALT GRUBUN ARDIŞIK YIL SAYISI %32'NİN ALTINDA
Engelli Öğrenciler	60%	Hayır		
İngilizce Dil Öğrenci -lerin	49%	Hayır		
Kızılderili Öğrenci				
Asyalı Öğrenciler	76%	Hayır		
Siyah/Afrikalı Amerikan Öğrenci	71%	Hayır		
İspanyol Öğrenciler	67%	Hayır		
Çok Irklı Öğrenciler	80%	Hayır		
Pasifik Adalı Öğrenci				
Beyaz Öğrenciler	73%	Hayır		
Ekonomik Dezavantajlı Öğrenci	67%	Hayır		

## D. Alt Gruba Göre Hesap Verebilirlik Bileşenleri

Her "boş" hücre, okulun belirli bir bileşen için veri içeren 10'dan az uygun öğrencisi olduğunu ve okul için hesaplanmadığını gösterir. (önceden doldurulmuş)

### ALT GRUPLARA GÖRE 2023-24 HESAP VEREBİLİRLİK BİLEŞENLERİ

	ELA ACH.	3. SINIF O ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATE MATIK ÖĞR.	MATE MATIK LG	MATE MATIK LG L25%	SCI ACH.	SS ACH.	MS ACCEL.	MEZUN ORANI 2022-23	C&C HIZLANDIRMA 2022-23	ELP İLERLEMESİ
Tüm Öğrenciler	73%		69%	67%	78%	63%	68%	65%	87%	76%	94%	74%	32%
Aşağıdaki Durumlara Sahip Öğrenciler Engelli	46%		64%	67%	48%	56%	59%	36%	58%				
İngilizce Dil Öğrenci	%40		69%	66%	68%	67%	59%	38%	63%		90%		32%
Asyalı Öğrenci	89%		71%	90%	94%	80%		75%	96%	100%			
Siyah/Afrikalı Amerikan Öğrenci	%71		63%	67%	77%	59%	69%	47%	88%	63%	90%	56%	
Öğrenci İspanyol	63%		64%	54%	65%	62%	63%	43%	90%	59%	91%	81%	33%
Öğrenci Çok ırklı	79%		73%		76%	61%	80%	67%	100%				
Beyaz Öğrenci	74%		71%	70%	81%	62%	68%	80%	82%	81%	98%	70%	27%
Ekonomik Dezavantajlı Öğrenci	68%		66%	63%	75%	60%	66%	56%	83%	68%	88%	73%	33%

ALT GRUPLARA GÖRE 2022-23 HESAP VEREBİLİRLİK BİLEŞENLERİ

	ELA ACH.	3. SINIF O ACH.	ELA LG	ELA L25%	MATEMATİK SCI ACH.	MATEMATİK SS LG ACH.	MATEMATİK LG	MATEMATİK LG	MS ACCEL.	MEZUN ORANI 2021-22	C&C HIZLANDIRMA 2021-22	ELP İLERLEMESİ
Tüm Öğrenciler	64%			L25%	76%		67%	86%	77%	95%	80%	42%
Engelli Öğrenciler	33%				57%		50%	47%		100%	40%	
İngilizce Dil Öğrenciler	31%				58%		30%	60%				33%
Asyalı Öğrenciler	78%				86%		82%	100%	100%			
Siyahi/Afrikalı Amerikalı Öğrenciler	58%				68%		57%	83%	67%	95%	68%	
İspanyol Öğrenciler	62%				73%		63%	79%	71%	100%	81%	
Çok Irklı Öğrenciler	72%				83%		75%	93%				
Beyaz Öğrenciler	65%				77%		69%	88%	76%	92%	80%	36%
Ekonomik Olarak Dezavantajlı Öğrenciler	59%				75%		63%	83%	78%	96%	82%	33%





ALT GRUPLARA GÖRE 2021-22 HESAP VEREBİLİRLİK BİLEŞENLERİ													
	ELA	DERECE GRAD ACH. ACH.	ELA C&C (Klinik Yönetimi) ACCEL.	ELA ORAN L25%	MATEMATİK ELP ÖĞR. ACCEL	MATEMATİK 3 ELA PROGRES	MATEMATİK LG L25%	MATEMATİK LG	ACH.	Sci LG	SS LG	MS ACH.	S
Tüm Öğrenciler	76%		65%	49%	79%	58%	62%	75%	87%	64%	98%	81%	42%
Engelli Öğrenciler	54%		57%	49%	63%	63%	62%	69%	60%				
İngilizce Dil Öğrenenler	45%		50%	37%	60%	61%	57%	28%	60%				42%
Kızılderili Öğrenciler													
Asyalı Öğrenciler	80%		59%		87%	73%		71%	87%				
Siyahi/Afrikalı Amerikalı Öğrenciler	71%		59%	38%	75%	55%	67%	78%	80%	78%	100%	77%	
İspanyol Öğrenciler	71%		67%	44%	75%	44%	52%	60%	91%	56%	100%	75%	
Çok Irklı Öğrenciler	81%		58%		85%	76%		86%	93%				
Pasifik Adalı Öğrenciler													
Beyaz Öğrenciler	78%		68%	54%	80%	60%	67%	79%	88%	62%	97%	83%	55%
Ekonomik Olarak Dezavantajlı Öğrenciler	73%		61%	50%	76%	55%	64%	70%	80%	56%	96%	70%	47%



## E. Sınıf Düzeyi Veri İncelemesi – Durum Değerlendirmeleri (önceden doldurulmuş)

Veriler ham verilerdir ve okulda test yapan TÜM öğrencileri içerir. Bu okul notu verileri değil. Burada gösterilen yüzdeler, eyalet çapındaki değerlendirmelerde 3 veya daha yüksek puan alan TÜM öğrencileri temsil etmektedir.

Herhangi bir hücredeki yıldız işareti (\*), test edilen 10'dan az öğrenci veya test edilen tüm öğrencilerin aynı puanı alması nedeniyle verilerin gizlendiğini gösterir.

2023-24 BAHAR						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - İLÇE	DEVLET	OKUL - DEVLET
Ela	10	78%	46%	32%	53%	25%
Ela	6	72%	45%	27%	54%	18%
Ela	7	68%	42%	26%	50%	18%
Ela	8	69%	45%	24%	51%	18%
Ela	9	73%	46%	27%	53%	20%
Matematik	6	83%	44%	39%	56%	27%
Matematik	7	69%	36%	33%	47%	22%
Matematik	8	92%	46%	46%	54%	38%
Bilim	8	38%	37%	1%	45%	-7%
Yurttaşlık Bilgisi		82%	62%	20%	67%	15%
Biyoloji		77%	68%	9%	67%	10%
Cebir		81%	51%	30%	50%	31%
Geometri		58%	54%	4%	52%	6%
Tarih		92%	68%	24%	67%	25%
2023-24 KIŞ						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - İLÇE	DEVLE	OKUL - DEVLET
Cebir		29%	20%	9%	16%	13%
2023-24 GÜZ						
KONU	DERECE	OKUL	BÖLGE	OKUL - İLÇE	DEVLE	OKUL - DEVLET
Cebir		45%	21%	24%	17%	28%

### III. İyileştirme Planlaması

#### A. Veri Analizi/Yansıması (ESEA Bölüm 1114(b)(6))

İlgili okul veri kaynaklarından herhangi birini/tümünü inceledikten sonra aşağıdaki yansıtma istemlerini yanıtlayın.

##### En Çok Gelişme

En çok hangi veri bileşeni gelişme gösterdi? Okulunuz bu alanda ne gibi yeni adımlar attı?

ELA başarı puanları. %64 yeterlilikten %73'e yükselerek en fazla gelişmeyi göstermektedir.

##### En Düşük Performans

Hangi veri bileşeni en düşük performansı gösterdi? Geçen yılki düşük performansa katkıda bulunan faktör(ler)i açıklayın ve eğilimleri tartışın.

ELP ilerlemesi, İngilizce Dil Öğrenen (ELL) öğrencilerindeki artış ve program tutarsızlıkları arasında %32'lik bir kazançla zorluklarla karşı karşıya kaldı. Bu durum genellikle farklı öğrenenleri desteklemek için hedefli stratejiler gerektirir.

##### En Büyük Düşüş

Bir önceki yıla göre en büyük düşüşü hangi veri bileşeni gösterdi? Bu düşüşe katkıda bulunan faktör(ler)i açıklayın.

Sekizinci Sınıf Fen Bilimleri yeterlilik puanları bir önceki yıla göre önemli ölçüde azaldı ve katkıda bulunan faktör, öncelikle öğrencilerin çoğunluğunun Biyoloji alması ve en düşük dörtte birlik dilimdeki öğrencilerin test edilmesini sağlamasıydı.

##### En Büyük Boşluk

Eyalet ortalamasıyla karşılaştırıldığında en büyük boşluğa sahip olan veri bileşeni hangisiydi? Bu boşluğa katkıda bulunan faktörleri ve eğilimleri açıklayın.

RCSA'nın ELP verileri, %32 yeterlilikte en büyük boşluğu gösterirken, eyalet ortalaması %49 idi. Katkıda bulunan faktörler arasında İngilizce Dil Öğrencisi (ELL) öğrencilerindeki artış ve program tutarsızlıkları yer alır.

##### EWS'nin İlgili Alanları

Bölüm l'deki EWS verilerini yansıtarak, bir veya iki potansiyel endişe alanını belirleyin.

EWS verilerine bakıldığında, potansiyel endişe alanları şunları içerir:

1. ELP Yeterliliği
2. ELA'da en düşük %25

Bu endişeler, etkilenen öğrencileri desteklemeye yardımcı olmak için stratejik planlama, hedefli müdahaleler ve kaynak tahsisi yoluyla acil dikkat gerektirir.

### En Yüksek Öncelikler

Önümüzdeki okul yılında okul gelişimi için en yüksek önceliklerinizi (en fazla 5) sıralayın.

---

ESOL Müfredatı ve Kaynakları ELA'da

En Düşük %25

ELA Başarısı

## B. Odak Alanı/Alanları (Öğretim Uygulamaları)

(İlgili veri kaynaklarının herhangi birine/tümüne dayalı olarak okulun en yüksek önceliğini ele alan temel Odak Alanı belirlendi)

### Odak Alanı #1

İlgili veri kaynaklarının tümüne dayalı olarak okulun en yüksek önceliklerini ele alın.

### Özellikle İngilizce Dil Öğrenenler (ELL) ile ilgili ESSA Alt Grupları

#### Odak Alanı Tanımı ve Gerekçesi

Odak Alanınızın bir tanımını, öğrencinin öğrenmesini nasıl etkilediğini ve gözden geçirilen önceki yıl verilerinden nasıl önemli bir ihtiyaç olarak tanımlandığını açıklayan bir gerekçe ekleyin.

Odak Alanı: ESOL Başarısı (Diğer Dilleri Konuşanlar için İngilizce) Açıklama:

ESOL başarısı, ana dili İngilizce olmayan öğrencilerin akademik ilerlemesini ifade eder. Bu alan, daha geniş müfredata erişim sağlarken İngilizce dil yeterliliğini geliştirmek için etkili dil desteği ve öğretim stratejileri sağlamaya odaklanmaktadır. Etkili ESOL programları, çeşitli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış okuma, yazma, konuşma ve dinlemede dil gelişimini içerir.

Öğrenci Öğrenimi Üzerindeki Etkisi:

ESOL başarısı, ana dili İngilizce olmayanların akademik içerikle tam olarak ilgilenmelerini ve sınıf etkinliklerine katılmalarını sağlayarak öğrencilerin öğrenmesini önemli ölçüde etkiler. ESOL öğrencileri hedefli destek aldıklarında, dil becerilerini geliştirme olasılıkları daha yüksektir, bu da dersler arasında daha iyi akademik performansla doğrudan ilişkilidir. Gelişmiş İngilizce yeterliliği, bu öğrencilerin sınıf düzeyindeki materyallere erişmelerine, akranları ve öğretmenleriyle etkili bir şekilde iletişim kurmalarına ve yeteneklerine güven duymalarına olanak tanır ve bunların tümü okuldaki genel başarıları için kritik öneme sahiptir.

Mantığı:

ESOL başarısının çok önemli bir ihtiyaç olarak belirlenmesi, önceki yıl verilerinin kapsamlı bir analizi ile yönlendirildi. Bu inceleme, ESOL öğrencilerinin hem dil yeterlilik değerlendirmelerinde hem de genel akademik sonuçlarda akranlarına kıyasla sürekli olarak düşük performans gösterdiğini ortaya koydu. Ek olarak, öğretmenlerden gelen geri bildirimler, ESOL öğrencilerinin farklı ihtiyaçlarını karşılayan farklılaştırılmış öğretim sağlamadaki zorlukların altını çizdi. Veriler, başarı seviyelerinde önemli bir boşluk olduğunu gösterdi ve hedefli müdahalelerin ve kaynakların gerekliliğinin altını çizdi. ESOL başarısına öncelik vererek, bu öğrencilerin akademik ve sosyal olarak gelişmelerini sağlayan adil öğrenme fırsatları yaratmayı amaçlıyoruz.

#### Ölçülebilir Sonuç

Önceki yıl verilerini dahil edin ve okulun ilgili her sınıf seviyesi için elde etmeyi planladığı belirli ölçülebilir sonucu belirtin. Bu, veriye dayalı, objektif bir sonuç olmalıdır.

Odak Alanı: ESOL Başarısı (Diğer Dilleri Konuşanlar için İngilizce) Mevcut Durum:

Şu anda İngilizce Dil Yeterlilik (ELP) puanımız %32'dir. Bu puan, dil yeterliliği için beklenen kriterleri karşılayan veya aşan ESOL öğrencilerinin yüzdesini yansıtır.

Hedef:

Hedef, bir sonraki akademik yıl içinde ELP puanını %40'a çıkarmaktır. Öğrenci

Öğrenimi Üzerindeki Etkisi:

Bu hedefe ulaşmak, öğrencinin öğrenmesi üzerinde önemli bir olumlu etkiye sahip olacaktır. ELP puanının artırılması, daha fazla ESOL öğrencisinin gelişmiş dil yeterliliği göstereceği anlamına gelir, bu da müfredatla daha iyi etkileşim kurmalarına ve sınıf düzeyindeki içeriğe erişmelerine olanak tanır. Gelişmiş dil becerileri, sınıf tartışmalarına daha fazla katılımı, dersler arasında akademik performansın artmasını ve yeteneklerine olan güvenin artmasını kolaylaştıracaktır. Bu ilerleme sadece bireysel öğrenci başarısını desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda tüm öğrenciler için daha kapsayıcı bir öğrenme ortamına da katkıda bulunacaktır.

Mantığı:

ELP puanını %40'a yükseltmeye odaklanma kararı, bir önceki yıla ait verilerin kapsamlı bir analiziyle bildirildi. Bu analiz, birçok ESOL öğrencisinin dil ediniminde yeterli ilerleme kaydetmediğini ve bunun akademik performanslarına yansıdığını ortaya koydu. Ek olarak, eğitimcilerden gelen geri bildirimler, bu öğrencileri desteklemek için daha hedefli müdahalelere ve kaynaklara duyulan ihtiyacın altını çizdi. ELP puanını artırmak için net bir hedef belirleyerek, ESOL popülasyonumuzun özel ihtiyaçlarını ele alan odaklanmış stratejiler uygulamayı ve böylece hem dil gelişimini hem de akademik başarıyı teşvik etmeyi amaçlıyoruz. Stratejiler, farklılaştırılmış öğretim, öğretmenler için hedeflenen mesleki gelişim ve öğrencileri öğrenme yolculuklarına dahil eden kültürel olarak ilgili materyallerin entegrasyonunu içerebilir.

## İzleme

İstenen sonuç için bu Odak Alanının nasıl izleneceğini açıklayın. Devam eden izlemenin öğrenci başarı sonuçlarını nasıl etkileyeceğine dair bir açıklama ekleyin.

RCSA İzleme Planında ESOL Başarısının

İzlenmesi:

RCSA ESOL Koordinatörü, ilerlemenin izlenmesinde ve ELP puanını %32'den %40'a çıkarmak için girişimlerimizin etkinliğinin sağlanmasında çok önemli bir rol oynayacaktır. İzleme planı aşağıdaki bileşenleri içerir:

### 1. HIZLI PM Veri İzleme:

- ESOL Koordinatörü, öğrencilerin dil yeterliliğindeki ilerlemesini izlemek için FAST PM (Öğretmenlerin İlerleme İzlemesi için Biçimlendirici Değerlendirme Sistemi) verilerini düzenli olarak analiz edecektir. Bu veriler, doğru yolda olan öğrencileri, ek desteğe ihtiyaç duyanları ve genel performanstaki eğilimleri belirlemeye yardımcı olacaktır.

## 2. ESOL Özel Ders Uygulamasının Gözetimi:

- Koordinatör, hedeflenen ESOL özel ders oturumlarının uygulanmasını denetleyecektir. Bu, özel dersin bireysel öğrenci ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamayı ve sürekli geri bildirim ve veri toplama yoluyla bu oturumların etkinliğini değerlendirmeyi içerir.

## 3. ESOL Müdahale Programlarının Yönetimi:

- Koordinatör, ESOL müdahale programlarını denetleyecek ve öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını etkin bir şekilde ele almalarını sağlayacaktır. Bu programların öğrencinin öğrenmesi ve ilerlemesi üzerindeki etkisini değerlendirmek için düzenli değerlendirmeler yapılacaktır.

## 4. Aile Katılımı Programlarının Kolaylaştırılması:

- ESOL Koordinatörü, aileleri eğitim sürecine dahil etmek için girişimlere öncülük edecektir. Bu, ailelerin çocuklarının evde dil gelişimini desteklemelerine yardımcı olmayı amaçlayan atölye çalışmaları, bilgilendirme oturumları ve kaynakları içerebilir. İlgi çekici aileler, öğrencilerin öğrenme yolculukları etrafında destekleyici bir topluluğu teşvik edecektir.

### Sonucun izlenmesinden sorumlu kişi

Katrina Williamson'ın fotoğrafı.

### Kanıt Dayalı Müdahale:

İlgili her bir sınıf düzeyinde ölçülebilir sonuçlara ulaşmak için uygulanmakta olan kanıt dayalı müdahaleyi (uygulamalar/programlar) tanımlayın, bu özel stratejiyi seçmenin gerekçesini açıklayın ve bu Odak Alanı için belirlenen müdahalelerin nasıl izleneceğini açıklayın (ESEA Bölüm 8101(21)(B)).

### Müdahale #1'in Tanımı:

ESOL Başarı Müdahalelerinin Uygulanması için Kanıt Dayalı Müdahaleler: Öğrenmeyi Hayal Edin: Açıklama: Imagine Learning, İngilizce öğrenenler için özel olarak tasarlanmış etkileşimli bir dil ve okuryazarlık programıdır. Kelime dağarcığı, okuduğunu anlama ve dil becerilerine odaklanan ilgi çekici, yaşa uygun içerik aracılığıyla kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlar. Hedef Sınıf Seviyeleri: K-8. Sertifikalı Öğretmenler Tarafından Özel Ders: Açıklama: Sertifikalı öğretmenler, ESOL öğrencilerine hedefli özel ders oturumları sağlayacaktır. Bu oturumlar, dil gelişimini temel konularla bütünleştirerek bireysel ihtiyaçlara odaklanacaktır. Hedef Sınıf Seviyeleri: K-12, dil yeterliliği ve akademik içerik konusunda ek desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere vurgu yaparak. Bu Stratejileri Seçme Gerekçesi: Öğrenmeyi Hayal Edin: Araştırmaya Dayalı Etklilik: Araştırmalar, Imagine Learning'in ESOL öğrencileri arasında dil yeterliliğini ve okuryazarlık becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini göstermiştir. Programın uyarlanabilir öğrenme teknolojisi, her öğrencinin kendi benzersiz ihtiyaçlarına göre uyarlanmış eğitim almasını sağlayarak, onu çeşitli öğrenciler için etkili bir araç haline getirir.

Katılım ve Motivasyon: Imagine Learning'in etkileşimli doğası, dil edinimini teşvik eden olumlu bir öğrenme ortamını teşvik ederek öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu sağlar. Sertifikalı Öğretmenler Tarafından Özel Ders: Kişiselleştirilmiş Öğretim: Bire bir veya küçük grup dersi, her ESOL öğrencisinin karşılaştığı belirli zorlukları doğrudan ele alabilen kişiselleştirilmiş öğretime olanak tanıyarak öğrenmeyi daha alakalı ve etkili hale getirir. Uzman Rehberliği: Sertifikalı öğretmenler, öğretimin dil edinimi ve içerik öğrenimi için en iyi uygulamalara dayanmasını sağlayarak zengin bilgi ve pedagojik beceriler getirir. Müdahalelerin İzlenmesi: İzleme Imagine Learning: Veri İzleme: İlerleme, platformun yerleşik raporlama özellikleriyle izlenecektir.



Öğrenci katılımını, tamamlanan dersleri ve yeterlilik kazanımlarını takip edin. Düzenli raporlar, eğilimlerin ve daha fazla dikkat edilmesi gereken alanların belirlenmesine yardımcı olacaktır. Karşılaştırma Değerlendirmeleri: Dil yeterlilik kazanımlarını ölçmek için periyodik karşılaştırma değerlendirmeleri yapılacaktır. Bu değerlendirmeler, programın etkinliğini belirlemeye yardımcı olacak ve öğretim stratejilerinde gerekli ayarlamaları bilgilendirecektir. Özel Ders Oturumlarının İzlenmesi: Oturum Belgeleri: Öğretmenler, hedeflenen belirli becerileri ve öğrencinin ilerlemesini not ederek her oturumu belgeleyecektir. Bu belge, bireysel öğrenci gelişimi ve daha fazla desteğe ihtiyaç duyulabilecek alanlar hakkında bilgi sağlayacaktır. Düzenli Check-In'ler: Öğrencilerin ilerlemesini gözden geçirmek, zorlukları tartışmak ve başarılı stratejileri paylaşmak için öğretmenler ve ESOL Koordinatörü ile aylık toplantılar yapılacaktır. Bu işbirlikçi yaklaşım, gerektiğinde sürekli destek ve ayarlamalar sağlar. Genel Program Değerlendirmesi: Kapsamlı Veri İncelemesi: Her derecelendirme döneminin sonunda, ELP verilerinin, Imagine Learning ilerleme raporlarının ve özel ders sonuçlarının kapsamlı bir incelemesi yapılacaktır. Bu analiz, öğrenci ilerlemesine ve müdahalelerin genel etkinliğine bütünsel bir bakış sağlayacaktır. Paydaş Geri Bildirimi: Müdahaleler hakkında geri bildirim toplamak, tüm seslerin duyulmasını sağlamak ve gelecekteki program ayarlamaları hakkında bilgi vermek için öğrencilere ve ailelere anketler uygulanacaktır. Bu kanıta dayalı müdahaleleri uygulayarak ve izleyerek, ESOL öğrencilerimizi ELP puanlarında hedeflenen artışa ulaşmada ve genel akademik performanslarını artırmada etkin bir şekilde desteklemeyi amaçlıyoruz.

### **Mantığı:**

Bu Stratejileri Seçme Gerekçesi: Öğrenmeyi Hayal Edin: Araştırmaya Dayalı Etkililik: Araştırmalar, Imagine Learning'in ESOL öğrencileri arasında dil yeterliliğini ve okuryazarlık becerilerini önemli ölçüde geliştirdiğini göstermiştir. Programın uyarlanabilir öğrenme teknolojisi, her öğrencinin kendi benzersiz ihtiyaçlarına göre uyarlanmış eğitim almasını sağlayarak, onu çeşitli öğrenciler için etkili bir araç haline getirir.

Katılım ve Motivasyon: Imagine Learning'in etkileşimli doğası, dil edinimini teşvik eden olumlu bir öğrenme ortamını teşvik ederek öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu sağlar. Sertifikalı Öğretmenler Tarafından Özel Ders: Kişiselleştirilmiş Öğretim: Bire bir veya küçük grup dersi, her ESOL öğrencisinin karşılaştığı belirli zorlukları doğrudan ele alabilen kişiselleştirilmiş öğretime olanak tanıyarak öğrenmeyi daha alakalı ve etkili hale getirir. Uzman Rehberliği: Sertifikalı öğretmenler, öğretimin dil edinimi ve içerik öğrenimi için en iyi uygulamalara dayanmasını sağlayarak zengin bilgi ve pedagojik beceriler getirir.

### **Kanıta Dayalı Müdahale Katmanı:**

Aşama 1 – Güçlü Kanıt

### **Bu kanıta dayalı müdahale UniSIG ile finanse edilecek mi?**

Hayır

### **Uygulanacak Eylem Adımları:**

Bu Odak Alanını ele almak veya bu müdahaleyi uygulamak için atılacak eylem adımlarını listeleyin. 2-3 eylem adımı ve her adımdan sorumlu kişiyi belirleyin.

### **Eylem Adımı #1**

Kademe III eğitime ihtiyacı olan öğrencileri belirleyin.

### **Kişi İzleme:**

Gretchen Schumacher

### **Ne Zaman/Sıklığa Göre:**

Çeyrek 1

### **Alınacak Eylemi ve okulun bu eylem adımının etkisini nasıl izleyeceğini açıklayın:**

Tier III Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Belirlenmesi Tier III eğitimi, Tier I ve Tier II müdahaleleri almasına rağmen dil edinimi ve akademik performansta önemli zorluklar gösteren öğrenciler için tasarlanmıştır. Bu seviyeye ihtiyaç duyan öğrencileri şu şekilde belirleyebiliriz.

destek: 1. Veri Analizi: Değerlendirme Puanları: ELP değerlendirmeleri ve durum değerlendirmeleri dahil olmak üzere standartlaştırılmış değerlendirmelerden elde edilen sonuçları gözden geçirin. Dil yeterliliği veya temel derslerde sınıf seviyesinin önemli ölçüde altında puan alan öğrenciler, Tier III desteği için işaretlenmelidir. HIZLI PM Verileri: Özellikle okuma ve yazma gibi dille ilgili alanlarda, sınıf düzeylerine göre sürekli olarak en düşük yüzdelik dilimde performans gösteren öğrencileri belirlemek için FAST PM verilerini analiz edin. 2. İlerleme İzleme: Müdahalelere Yanıt: Kademe I ve Kademe II müdahalelerine yanıt olarak öğrenci ilerlemesini izleyin. Belirli bir süre boyunca (örneğin, altı ila sekiz hafta) minimum gelişme gösteren veya hiç gelişme göstermeyen öğrencilerin Kademe III desteğine ihtiyacı olabilir. Düzenli Check-In'ler: Hem dil hem de içerik alanlarında öğrenci katılımını ve performansını izlemek için biçimlendirici değerlendirmelerden ve düzenli check-in'lerden yararlanın.

## Eylem Adımı #2

Imagine Learning yoluyla Yoğun, Bireyselleştirilmiş ELA Eğitimi.

### Kişi İzleme:

Katrina Williamson'ın fotoğrafı.

### Ne Zaman/Sıklığa Göre:

45 dakika/hafta

## Alınacak Eylemi ve okulun bu eylem adımının etkisini nasıl izleyeceğini açıklayın:

Imagine Learning, kişiselleştirilmiş, ilgi çekici ve uyarlanabilir öğretim yoluyla İngilizce öğrenenleri (ELL'ler) desteklemek için tasarlanmış sağlam, etkileşimli bir platformdur. Okuma, yazma, konuşma ve dinlemede kritik dil becerilerini geliştirmeye odaklanır ve bu da onu yoğun desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için Kademe III eğitimi için ideal bir araç haline getirir. Yoğun Öğretimin Uygulanması: Kişiselleştirilmiş Öğrenme Yolları: Uyarlanabilir İçerik: Imagine Learning, her öğrencinin mevcut dil yeterlilik düzeyine ve öğrenme hızına göre özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlar. Öğrenciler platformla etkileşime girdikçe, yanıtlarına uyum sağlayarak özel ihtiyaçlarını karşılayan hedefli eğitim almalarını sağlar. Beceri Odağı: Program, kelime dağarcığı geliştirme, fonemik farkındalık, dilbilgisi ve anlama stratejileri dahil olmak üzere temel dil becerilerini kapsar ve dil edinimine çok yönlü bir yaklaşım sağlar.

## IV. Pozitif Kültür ve Çevre

### Odak Alanı #1

Olumlu Davranış ve Müdahale Sistemi (PBIS)

### Odak Alanı Tanımı ve Gerekçesi

İlgili her sınıf seviyesi için Odak Alanınızın bir tanımını, bunun öğrenci öğrenimini nasıl etkilediğini ve incelenen önceki yıl verilerinden nasıl önemli bir ihtiyaç olarak tanımlandığını açıklayan bir gerekçe ekleyin.

PBIS, akademik ve sosyal sonuçları geliştirmek için okullarda olumlu davranışları teşvik etmeyi amaçlayan bir çerçevedir. Öğrencilerin davranışsal ihtiyaçlarını desteklemek ve olumlu bir okul iklimi yaratmak için yapılandırılmış bir yaklaşım sağlar.

Sınıf Düzeyi Açıklamaları:

#### 1. Ortaokul Sınıfları (6-8)

- **Açıklama:** Ortaokul için, PBIS daha yapılandırılmış müdahaleler ve akran mentorluğu programları içerir. Öz düzenleme ve sosyal becerilerin geliştirilmesini vurgular,

destekleyici bir topluluğu sürdürmeye odaklanarak.

- **Öğrenci Öğrenimi Üzerindeki Etki:** Öğrenciler geçiş zorluklarının üstesinden gelirken, güçlü bir PBIS çerçevesi onlara dayanıklılık ve başa çıkma stratejileri geliştirmelerine yardımcı olur. Bu destek, akademik performansın artmasına yol açar ve rahatsız edici davranış olaylarını azaltır.

## 2. Lise Notları (9-12)

- **Açıklama:** Lise düzeyinde, PBIS daha bireyselleştirilmiş müdahaleler ve farklı öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlanmış destekler içerebilir. Mentorluk programlarını ve sosyal-duygusal öğrenmeye odaklanmayı içerebilir.
- **Öğrenci Öğrenimi Üzerindeki Etkisi:** PBIS, davranışsal sorunları erken ele alarak bir saygı ve sorumluluk kültürü oluşturmaya yardımcı olur. Bu, katılımı, katılımı ve nihayetinde mezuniyet oranlarını olumlu yönde etkiler.

PBIS'i Önemli Bir İhtiyaç Olarak Tanımlamanın Gerekçesi:

- **Veri İnceleme Bulguları:** Bir önceki yılın verileri, özellikle belirli sınıf seviyeleri arasında yüksek disiplin cezaları ve devamsızlık oranlarına işaret etti. Birçok öğrenci akademik performanslarını etkileyen davranışlarla mücadele ediyordu.
- **Hedeflerle Uyum:** PBIS'i uygulamak, okulun olumlu bir okul kültürünü teşvik ederken öğrenci katılımını ve akademik başarıyı artırmaya yönelik daha geniş hedefleriyle uyumludur.

Genel olarak, PBIS, davranışsal zorlukları ele almak ve tüm sınıf seviyelerinde öğrenci öğrenimini geliştirmek için kritik bir çerçeve görevi görür. Okul, olumlu davranışları proaktif olarak öğretmek ve pekiştirerek, tüm öğrencilerin akademik ve sosyal olarak gelişebilecekleri bir ortam yaratmayı amaçlar.

## Ölçülebilir Sonuç

Önceki yıl verilerini dahil edin ve okulun ilgili her sınıf seviyesi için elde etmeyi planladığı belirli ölçülebilir sonucu belirtin. Bu, veriye dayalı, objektif bir sonuç olmalıdır.

## Ölçülebilir Sonuç:

- **Hedef:** Okul yılı sonuna kadar disiplin sevklerini %10 (640'a) azaltmak. Ortaokul

Sınıfları (6-8)

## Önceki Yıl Verileri:

- **Disiplin Sevkleri:** Davranışsal olaylar için 711 sevk

## İzleme

İstenen sonuç için bu Odak Alanının nasıl izleneceğini açıklayın. Devam eden izlemenin öğrenci başarı sonuçlarını nasıl etkileyeceğine dair bir açıklama ekleyin.

## Veri toplama:

- **Davranışsal Olaylar:** Focus aracılığıyla disiplin sevklerinin sayısını ve olay türlerini aylık olarak takip edin.

## Düzenli Gözden Geçirme Toplantıları:

- **PBIS Ekip Toplantıları:** Verileri gözden geçirmek için PBIS liderlik ekibiyle aylık toplantılar düzenleyin

eğilimler, uygulanan stratejilerin etkinliğini değerlendirmek ve uyum gerektiren alanları belirlemek.

- **Mesleki Gelişim Oturumları:** Herkesin PBIS hedeflerini destekleyecek donanıma sahip olduğundan emin olmak için bulguları personel için devam eden eğitime dahil edin.

#### **Anketler ve Geri Bildirim:**

- Okul iklimi ve PBIS stratejilerinin algılanan etkinliği hakkında geri bildirim toplamak için öğrenciler, personel ve veliler için düzenli anketler yapın. Bu nitel veriler, nicel metrikleri tamamlayacaktır.

#### **Sonucun izlenmesinden sorumlu kişi**

Alyssa Ruvoli

#### **Kanıt Dayalı Müdahale:**

Ölçülebilir sonuçlara ulaşmak için uygulanmakta olan kanıt dayalı müdahaleyi

(uygulamalar/programlar) tanımlayın, bu özel stratejiyi seçmenin gerekçesini açıklayın ve bu Odak Alanı için belirlenen müdahalelerin nasıl izleneceğini açıklayın (ESEA Bölüm 8101(21)(B)).

#### **Müdahale #1'in Tanımı:**

PBIS Uygulamasının Tanımı PBIS, tüm okul ortamlarında olumlu davranışı teşvik eden kapsamlı, kanıt dayalı bir çerçevedir. PBIS'in temel bileşenleri şunları içerir: Açık Beklentiler: Tüm ortamlarda (örneğin, sınıflar, koridorlar, kafeteryalar) öğrenciler için küçük bir davranışsal beklentiler kümesi oluşturmak ve öğretmek. Olumlu Pekiştirme: Olumlu davranışları kabul etmek ve pekiştirmek için bir ödül sistemi uygulamak. Bu, övgü, Fun Friday gibi ayrıcalıklar ve ödülleri (Rockets on the Rise) içerebilir. Veriye Dayalı Karar Verme: Uygulamaları ve müdahaleleri bilgilendirmek için davranış olayları, katılım ve akademik performansla ilgili verileri düzenli olarak toplamak ve analiz etmek. Kademeli Müdahaleler: Kademe 1 öğrencilerin çoğuna hitap eden, Kademe 2 hedefli müdahaleler sunan ve Kademe 3 yoğun, bireyselleştirilmiş desteğe odaklanan öğrenci ihtiyaçlarına göre değişen düzeylerde destek sağlar. Belirlenen Müdahalelerin İzlenmesi Davranışsal Veri İzleme: Disiplin sevklerini kaydetmek ve analiz etmek için bir veri yönetim sistemi kullanın, verilerin sınıf düzeyine göre ayrıştırılmasını sağlayın, o türü Geri Bildirim Mekanizmaları: PBIS stratejilerinin etkinliği hakkında nitel geri bildirim toplamak için öğrenciler, personel ve ailelerle anketler ve odak grupları düzenleyin. Bu, gelecekteki ayarlamaları ve geliştirmeleri bilgilendirecektir. Okul, bu kanıt dayalı PBIS stratejilerini uygulayarak ve yakından izleyerek, tüm öğrenciler için akademik başarıyı ve davranışsal başarıyı destekleyen olumlu bir ortamı teşvik etmeyi amaçlar.

#### **Mantığı:**

PBIS Araştırma Desteğini Seçme Gerekçesi: PBIS, öğrenci davranışını, akademik sonuçları ve genel okul iklimini iyileştirmedeki etkinliğini gösteren sağlam bir araştırma grubuna sahiptir.

Araştırmalar, PBIS uygulayan okulların disiplin olaylarında azalma ve akademik performansta iyileşmeler gördüğünü göstermektedir. Okul Hedefleriyle Uyum: PBIS, okulun öğrenci katılımını artırma, disiplin sevklerini azaltma ve katılımı iyileştirme hedefleriyle doğrudan uyumludur ve bu da onu stratejik bir seçim haline getirir. Esneklik ve Ölçülenebilirlik: PBIS, okul topluluğunun benzersiz ihtiyaçlarına uyacak şekilde uyarlanabilir ve tüm sınıf seviyelerinde ölçeklendirilebilir, bu da onu

çeşitli bir öğrenci nüfusu için uygun hale getirir.

#### **Kanıt Dayalı Müdahale Katmanı:**

Aşama 1 – Güçlü Kanıt

#### **Bu kanıt dayalı müdahale UniSIG ile finanse edilecek mi?**

Hayır

## Uygulanacak Eylem Adımları:

### Eylem Adımı #1

PBIS Planlama ve Uygulama

#### Kişi İzleme:

Andrea Mauldin

#### Ne Zaman/Sıklığa Göre:

Aylık

### Alınacak Eylemi ve okulun bu eylem adımının etkisini nasıl izleyeceğini açıklayın:

PBIS Uygulaması için Eylem Adımları Aylık PBIS Toplantıları: Eylem: Verileri gözden geçirmek, stratejileri tartışmak ve girişimleri planlamak için öğretmenler, yöneticiler ve destek personeli dahil olmak üzere PBIS ekibiyle aylık toplantılar düzenleyin. Amaç: Bu toplantılar, davranışsal verilerin analiz edilmesine, eğilimlerin belirlenmesine ve mevcut PBIS uygulamalarının etkinliğinin belirlenmesine odaklanacaktır. Aylık Ödüller: Eylem: Olumlu davranış sergileyen öğrencilerin ekstra teneffüs süresi, özel etkinlikler veya okul meclislerinde tanınma gibi teşvikler kazanabilecekleri aylık bir ödül sistemi uygulayın.

Amaç: Bu ödül sistemi, olumlu davranışları pekiştirmek ve öğrencileri okul beklentilerine uymaya motive etmek için tasarlanmıştır. Olumlu Davranışların Haftalık Olarak Tanınması: Eylem: "Haftanın Öğrencisi" ödülleri veya sabah duyuruları sırasında yapılan duyurular gibi örnek davranışlar sergileyen öğrencilerin haftalık olarak tanınması için bir sistem oluşturun. Amaç: Düzenli tanıma, bir pozitiflik kültürü oluşturmaya yardımcı olur ve öğrencileri tutarlı bir şekilde uygun davranışları modellemeye teşvik eder. Eylem Adımlarının Etkisinin İzlenmesi Veri Analizi: Davranışsal Olay Raporları: Eylem adımlarının uygulanmasından önce ve sonra disiplin sevklerinin sayısını takip edin. Bu veriler, aylık toplantıların ve ödüllerin ardından olumsuz davranışlarda bir azalma olup olmadığını belirlemeye yardımcı olacaktır. Katılım Kayıtları: Artan tanınma ve olumlu pekiştirmenin, özellikle daha önce devamsızlığı olan öğrenciler arasında katılımın artmasına yol açıp açmadığını görmek için katılım oranlarını izleyin. Geri Bildirim Anketleri: Öğrenci ve Personel Anketleri: Aylık ödül ve takdir sistemlerinin algılanan etkinliği hakkında öğrencilerden ve personelden geri bildirim toplamak için periyodik anketler yapın. Bu geri bildirim, katılımın ve genel okul ikliminin değerlendirilmesine yardımcı olacaktır. Katılım Oranları: Ödül Programlarına Katılım: Öğrencilerin ilgisini ve katılımını ölçmek için aylık ödül programına katılımı takip edin. Katılımdaki artış, öğrencilerin denklik sistemi tarafından motive edildiğini göstermektedir. Toplantı Sonuçlarını Gözden Geçirin: Toplantı Eylem Öğelerini Takip Edin: Her aylık PBIS toplantısının sonuçlarını ve eylem öğelerini belgeleyin. Bu öğelerin uygulanmasını ve zaman içindeki davranış ve akademik performans üzerindeki etkilerini değerlendirin. Üç Aylık Veri İncelemesi: Kapsamlı Veri Analizi: Her çeyreğin sonunda, davranışsal verilerin, katılım kayıtlarının ve geri bildirim sonuçlarının kapsamlı bir incelemesini yapın. Bu, PBIS stratejilerinin genel etkinliği hakkında fikir verecek ve gerekli ayarlamaları bilgilendirecektir. Okul, bu eylem adımlarını sistematik olarak uygulayarak ve etkilerini izleyerek, PBIS stratejilerinin olumlu bir okul ortamına ve iyileştirilmiş öğrenci sonuçlarına etkili bir şekilde katkıda bulunmasını sağlayabilir.

## V. Başlık I Gereksinimleri (isteğe bağlı)

### A. Okul Çapında Program Planı (SWP)

Okul bir Başlık I, Bölüm A SWP uyguluyorsa ve ESEA Bölüm 1114(b)'de belirtildiği gibi SWP planının gerekliliklerini karşılamak için SIP'yi kullanmayı tercih ediyorsa, bu bölüm tamamlanmalıdır. SIP'nin bu bölümü, Başlık I olmayan okullar için gerekli değildir.

#### Yaygınlaştırma Yöntemleri

Bu SIP'nin, UniSIG bütçesinin ve SWP'nin paydaşlara (örneğin, öğrenciler, aileler, okul personeli ve liderliği ve yerel işletmeler ve kuruluşlar) yaygınlaştırılması için yöntemler sağlayın. Lütfen bu SIP'nin ve ilerlemenin nasıl paylaşılacağı ve yayılacağı ve uygulanabilir olduğu ölçüde, bir ebeveynin anlayabileceği bir dilde sağlanacağı konusunda bir plan veya protokol açıklayın. (ESEA 1114(b)(4))

SIP'nin herkese açık hale getirildiği okulun web sayfasını listeleyin.

<https://www.rivercityscience.org/governing-board-rcsa>

Okul İyileştirme Planını (SIP), UniSIG bütçesini ve Okul Çapında Planı (SWP) tüm paydaşlarla (öğrenciler, aileler, okul personeli ve liderliği ve yerel işletmeler ve kuruluşlar) etkili bir şekilde paylaşmak için şeffaflık ve erişilebilirlik sağlayan kapsamlı bir yaygınlaştırma stratejisi uygulayacağız. Bu plan, farklı kitlelere ulaşmak için birden fazla yöntem içerir ve net iletişime öncelik verir.

#### 1. Dijital Platformlar:

- **Okul Web Sitesi:** SIP, okulun resmi web sitesinde paydaşlar için özel bir bölümde yayınlanacaktır.
- **E-posta Bültenleri:** Haftalık haber bültenleri, SIP'nin özetlerini ve ilerlemeyle ilgili güncellemeleri içerecektir. Daha fazla ayrıntıyla ilgilenenler için tam belgelere bağlantılar sağlanacaktır.

#### 2. Toplantılar ve Çalıştaylar:

- **Paydaş Toplantıları:** SIP'yi ebeveynlere, personele ve topluluk üyelerine sunmak için planlanmış toplantılar yapılacaktır. Bu toplantılar, diyalogu ve geri bildirim teşvik etmek için Soru-Cevap oturumlarını içerecektir.

**Ebeveynler, Aileler ve Diğer Topluluk Paydaşları ile Olumlu İlişkiler** Okulun, okulun misyonunu yerine getirmek, öğrencilerin ihtiyaçlarını desteklemek ve ebeveynleri çocuklarının ilerlemesi hakkında bilgilendirmek için ebeveynler, aileler ve diğer topluluk paydaşlarıyla nasıl olumlu ilişkiler kurmayı planladığını açıklayın.

Okulun Ebeveyn ve Aile Katılım Planının (PFEP) herkese açık hale getirildiği okulun web sayfasını listeleyin. (ESEA 1116(b-g))

Okulun misyonunu yerine getirmek, öğrenci ihtiyaçlarını desteklemek ve ebeveynleri çocuklarının ilerlemesi hakkında bilgilendirmek için ebeveynler, aileler ve toplum paydaşları ile güçlü, olumlu ilişkiler kurmaya odaklanan kapsamlı bir strateji uyguluyoruz. Bu yaklaşım aşağıdaki bileşenleri içerir:

### 1. Düzenli İletişim:

- **Haftalık Güncellemeler:** Okul, ebeveynlere önemli duyuruları, yaklaşan etkinlikleri ve çocuklarının öğrenmesini desteklemek için mevcut kaynakları vurgulayan haftalık haber bültenleri veya e-postalar sağlayacaktır.
- **Veli-Öğretmen Konferansları:** Planlanmış konferanslar, öğrencilerin ilerlemesi hakkında yüz yüze tartışmalara olanak tanıyacak, akademik hedefler belirlemek ve endişeleri gidermek için işbirlikçi bir ortamı teşvik edecektir.

### 2. Aile Katılım Programları:

- **Atölye Çalışmaları ve Bilgilendirme Oturumları:** Ebeveynleri müfredat, öğretim stratejileri ve Imagine Learning gibi araçlar hakkında eğiten atölye çalışmalarına ev sahipliği yapacağız. Bu oturumlar, aileleri çocuklarının evde öğrenmelerini desteklemeleri için güçlendirecektir.
- **Kültürel Etkinlikler:** Farklı kültürleri kutlayan etkinlikler düzenlemek, kapsayıcı bir atmosfer yaratacak, aileleri geleneklerini paylaşmaya davet edecek ve topluluk bağlarını güçlendirecektir.

### 3. İşbirlikçi Karar Verme:

- **Veli Danışma Komiteleri:** Veli temsilcilerini içeren komitelerin kurulması, ailelere okul politikaları ve uygulamalarında söz hakkı verecek, eğitim sürecinde sahiplenme ve işbirliği duygusunu teşvik edecektir.

## Akademik Programı Güçlendirme Planları

Okulun, okuldaki akademik programı güçlendirmeyi, öğrenme süresinin miktarını ve kalitesini artırmayı ve zenginleştirilmiş ve hızlandırılmış bir müfredat sağlamaya yardımcı olmayı nasıl planladığını açıklayın. SIP'nin II. Bölümünde ele alınmışsa Odak Alanını dahil edin. (ESEA Bölüm 1114(b)(7)ii))

Akademik programı geliştirmek, öğrenme süresinin miktarını ve kalitesini artırmak ve zenginleştirilmiş ve hızlandırılmış bir müfredat sağlamak için okul, belirlediğimiz Odak Alanımız olan ESOL Başarısı'nda hedeflenen girişimleri içeren kapsamlı bir strateji uygulayacaktır.

### 1. Gelişmiş Müfredat Tasarımı:

- **Farklılaştırılmış Öğretim:** Müfredat, ESOL öğrencilerinin dil becerilerini geliştirirken sınıf düzeyindeki içeriğe erişebilmelerini sağlamak için özel stratejilerle çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanacaktır. Bu, iskele tekniklerinin ve kültürel olarak ilgili malzemelerin entegrasyonunu içerir.
- **STEM ve Sanat Entegrasyonu:** Müfredatı daha fazla STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) ve sanat entegrasyonunu içerecek şekilde genişleterek eleştirel düşünmeyi ve yaratıcılığı teşvik edin. Bu yaklaşım, öğrencilerin ilgisini çekmek ve problem çözme becerilerini geliştirmek için özellikle faydalı olacaktır.

### **Plan Nasıl Geliştirilir?**

Uygun ve uygulanabilirse, bu planın ESSA kapsamında desteklenen programlar, Őiddet önleme programları, beslenme programları, barınma programları, Head Start programları, yetişkin eğitimi programları, kariyer ve teknik eğitim programları ve bölüm 1111(d) kapsamında CSI veya TSI faaliyetlerini uygulayan okullar gibi diğer Federal, Eyalet ve yerel hizmetler, kaynaklar ve programlarla koordinasyon ve entegrasyon içinde nasıl geliştirildiğini açıklayın. (ESEA Bölüm 1114(b)(5) ve 1116(e)(4))

Yanıt Girilmedi



## B. Okul Çapında Program Planının Bileşen(ler)i

### Uygun olduğu şekilde, Okul Çapında Program Planının bileşenleri

Okuldaki tüm çocukların ihtiyaçlarını, özellikle de aşağıdakileri içerebilecek zorlu devlet akademik standartlarını karşılamama riski taşıyanların ihtiyaçlarını ele alan ek, uygulanabilir stratejiler için açıklamalar ekleyin:

#### Öğrencinin akademik konu alanları dışındaki becerilerini geliştirmek

Okulun, öğrencilerin akademik konu alanları dışındaki becerilerini geliştirmek için danışmanlık, okul temelli ruh sağlığı hizmetleri, özel destek hizmetleri, mentorluk hizmetleri ve diğer stratejileri nasıl sağladığını açıklayın. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(I))

Öğrencilerin akademisyenlerin ötesine geçen bütünsel destek almalarını sağlamak için okul, danışmanlık, ruh sağlığı hizmetleri, özel destek hizmetleri, mentorluk ve çeşitli ders dışı stratejileri kapsayan çok yönlü bir yaklaşım geliştirmiştir. Bu hizmetleri şu şekilde uyguluyoruz:

#### 1. Danışmanlık Hizmetleri:

- **Okul Danışmanları:** Okul, uygun derslerin seçiminde yardım sağlayan ve öğrenci performansını izleyen ve akademik olarak mücadele edebilecek kişilere müdahaleler sağlayan danışmanlar istihdam eder.

#### 2. Okul Temelli Ruh Sağlığı Hizmetleri:

- **Ruh Sağlığı Farkındalık Programları:** FUN-da-MENTAL Fridays, ruh sağlığı farkındalığını artırmak ve öğrencileri mevcut kaynaklar hakkında eğitmek için aylık olarak düzenlenmektedir.

#### 3. Özel Destek Hizmetleri:

- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP'ler):** Okul, özel ihtiyaçları olan öğrenciler için özel eğitim planları ve destek hizmetleri sağlayan ve benzersiz ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlayan BEP'ler geliştirir.
- **Müdahaleye Yanıt (RTI):** Bir RTI çerçevesinin uygulanması, akademik veya davranışsal olarak mücadele eden öğrenciler için erken tanımlama ve destek sağlayarak değişen yoğunluk seviyelerinde hedefli müdahaleler sağlar.

#### 4. Mentorluk Hizmetleri:

- **Akran Mentorluğu Programları:** Okul, üst sınıf öğrencilerini daha genç öğrencilerle buluşturan, akademik ve sosyal desteği teşvik eden ilişkileri teşvik eden akran mentorluğu girişimlerini (IGNITE Akran Mentorluk Programı) kolaylaştırır.
- **Yetişkin Mentorluğu:** Öğrencileri topluluk gönüllüleri veya personel üyeleriyle eşleştiren programlar, öğrencilerin zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak için ek rehberlik, teşvik ve olumlu rol modelleri sağlar.

#### 5. Ders Dışı Etkinlikler:

- **Kulüpler ve Organizasyonlar:** Sanat, müzik, spor ve kültürel organizasyonlar gibi çeşitli kulüpler, öğrencilere ilgi alanlarını keşfetme, yeni beceriler geliştirme fırsatları sunar.

ve sınıf dışında arkadaşlıklar kurun.

- **Liderlik Programları:** Öğrenci konseyleri, hizmet projeleri ve atölye çalışmaları aracılığıyla liderlik gelişimi fırsatları, öğrencilerin ekip çalışması, iletişim ve problem çözme gibi temel yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

### Lise Sonrası Fırsatlara ve İşgücüne Hazırlanma

Kariyer ve teknik eğitim programlarını içerebilecek ve ortaokul öğrencilerinin hala lisedeyken lise sonrası kredi kazanmak için kurslara erişimini genişletebilecek lise sonrası fırsatlara ve işgücüne yönelik hazırlığı ve farkındalığı tanımlayın. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(II))

Öğrencileri lise sonrası fırsatlara ve işgücüne etkili bir şekilde hazırlamak için okul, kariyer ve teknik eğitim (CTE) programlarını, gelişmiş kurslara erişimi ve öğrencilerin çeşitli yolları keşfetmelerine yardımcı olacak kaynakları içeren kapsamlı bir yaklaşım uygular. Bu hazırlığı şu şekilde kolaylaştırıyoruz:

#### 1. Kariyer ve Teknik Eğitim (CTE) Programları:

- **CTE Kursu Teklifleri:** Okul, öğrencileri pratik becerilerle donatan bir CTE programı sunar. Bu programlar, sınıf eğitimini uygulamalı deneyimle birleştirir.
- **Endüstri Ortaklıkları:** Yerel işletmeler ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri, CTE müfredatının endüstri standartlarına uygun kalmasını ve öğrencilere staj ve iş gölgeleme gibi gerçek dünya öğrenme fırsatları sunmasını sağlar.

#### 2. İleri Düzey Kurslara Erişimin Genişletilmesi:

- **Çift Kayıt Programları:** Okul, çift kayıt kursları sunmak için yerel kolejler ve üniversitelerle ortaktır ve öğrencilerin hala lisedeyken üniversite kredisi kazanmalarına olanak tanır. Bu program, öğrencilerin lise sonrası eğitimlerine bir adım önde başlamalarına yardımcı olur.
- **Gelişmiş Yerleştirme (AP) Kursları: Öğrenciler**, kendilerini akademik olarak zorlayan ve onları üniversite düzeyindeki çalışmalara hazırlayan AP dersleri alma fırsatına sahiptir. Bu derslerin başarıyla tamamlanması üniversite kredisi ile sonuçlanabilir.

#### 3. Kariyer Araştırması ve Danışmanlığı:

- **Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri:** Okul danışmanları, öğrencilerin ilgi alanlarını, güçlü yönlerini ve potansiyel kariyer yollarını belirlemelerine yardımcı olmak için bireyselleştirilmiş kariyer danışmanlığı sağlar. Bu, CTE, mesleki eğitim ve üniversite seçenekleri hakkındaki tartışmaları içerir.

### Sorunlu Davranışın Ele Alınması ve Erken Müdahale Hizmetleri

Sorunlu davranışı önlemek ve ele almak için okul çapında kademeli bir modelin uygulanmasını ve Engelli Bireyler Eğitim Yasası kapsamında yürütülen benzer faaliyetler ve hizmetlerle koordineli erken müdahale hizmetlerini tanımlayın. (20 USC 1400 ve devamı ve ESEA 1114 (b) (7) (iii) (III)).

Okul içindeki sorunlu davranışları etkili bir şekilde önlemek ve ele almak için, Olumlu Davranışsal Müdahaleler ve Destekler (PBIS) ilkeleriyle uyumlu, okul çapında kademeli bir model uyguladık. Bu model, erken müdahale hizmetlerini entegre ederek öğrencilerin

özellikle Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) kapsamında belirtilen hizmetlerle koordineli olarak, bireysel ihtiyaçlarına göre uygun düzeyde destek.

### 1. Katmanlı Destek Çerçevesi:

#### • Katman 1: Evrensel Önleme

- **Okul Çapında Beklentiler:** Tüm öğrenciler için meclisler, sınıf eğitimi ve okul genelinde görsel hatırlatıcılar aracılığıyla iletilen net, olumlu davranış beklentileri oluşturun.
- **Proaktif Stratejiler:** Olumlu davranışları pekiştirmek için tanıma programları, olumlu pekiştirme sistemleri ve olumlu bir öğrenme ortamını teşvik eden sınıf yönetimi teknikleri gibi okul çapında stratejiler uygulayın.
- **Veri İzleme:** Eğilimleri belirlemek ve Tier 1 müdahalelerinin genel etkinliğini izlemek için davranışsal verileri (örneğin, ofis yönlendirmeleri, katılım kayıtları) kullanın.

#### • Aşama 2: Hedefe Yönelik Müdahaleler

- **Küçük Grup Müdahaleleri:** Risk altında davranış sergileyen ancak yoğun desteğe ihtiyaç duymayan öğrenciler için hedefli destek sağlayın. Bu, sosyal beceri gruplarını, mentorluk programlarını veya check-in/check-out sistemlerini içerebilir.
- **Davranış Sözleşmeleri:** Hem öğrenciyi hem de ailelerini sürece dahil eden, öğrenciler için belirli hedefleri ve beklentileri özetleyen bireyselleştirilmiş davranış sözleşmeleri geliştirin.
- **İlerleme İzleme:** Veri toplama yoluyla Kademe 2 müdahalelerinin etkinliğini düzenli olarak değerlendirin ve öğrenci yanıtına göre stratejileri gerektiği gibi ayarlayın.

#### • Katman 3: Yoğun Destek

- **Bireyselleştirilmiş Müdahaleler: Önemli** davranışsal zorlukları olan öğrenciler için, özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış danışmanlık, davranışsal terapi ve akademik desteği içerebilecek bireyselleştirilmiş destek planları geliştirin.
- **Uzmanlarla İşbirliği:** Kapsamlı destek sağlamak ve müdahalelerin engelli öğrencilerin ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak için okul psikologlarını, sosyal hizmet uzmanlarını ve özel eğitim personelini dahil edin.
- **Kriz Müdahale Planları:** Ciddi davranış sorunlarını ele almak için acil ve yoğun desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için kriz müdahale planları oluşturun ve uygulayın.

### Mesleki Öğrenme ve Diğer Faaliyetler

Akademik değerlendirmelerden elde edilen verilerin öğretimini ve kullanımını geliştirmek ve özellikle yüksek ihtiyaç duyulan konularda etkili öğretmenleri işe almak ve elde tutmak için öğretmenler, yardımcı profesyoneller ve diğer okul personeli için mesleki öğrenmeyi ve diğer etkinlikleri tanımlayın. (ESEA bölüm 11149b)(7)(iii(V)).

Öğretimi geliştirmek ve akademik değerlendirmelerden elde edilen verilerin kullanımını iyileştirmek için okul, öğretmenler, yardımcı profesyoneller ve diğer okul personeli için sürekli mesleki öğrenmeye ve hedefli faaliyetlere kendini adanmıştır. Ek olarak, etkili işe alım ve elde tutma stratejilerine odaklanıyoruz

eğitimciler, özellikle yüksek ihtiyaç duyulan konularda. İşte yaklaşımımıza kapsamlı bir genel bakış:

### 1. Mesleki Gelişim Programları:

- **Veriye Dayalı Öğretim Atölyeleri:** Öğretim uygulamalarını bilgilendirmek için akademik değerlendirmelerden elde edilen verilerin nasıl analiz edileceğine ve kullanılacağına odaklanan düzenli atölye çalışmaları. Bu oturumlar, değerlendirme araçları, veri raporlarının yorumlanması ve öğrenci performansına göre öğretim stratejilerinin ayarlanması konularında eğitimi içerir.
- **İşbirliğine Dayalı Öğrenme Toplulukları:** Eğitimcilerin işbirliği yapabileceği, en iyi uygulamaları paylaşabileceği ve veriye dayalı karar vermeyi tartışabileceği profesyonel öğrenme toplulukları (PLC'ler) oluşturun. Bu akran desteği, sürekli iyileştirmeyi ve öğrenci sonuçları için ortak hesap verebilirliği teşvik eder.

### 2. Öğretim Koçluğu:

- **Yerinde Koçlar:** Yüksek ihtiyaç duyulan konularda öğretmenlere kişiselleştirilmiş destek sağlayan öğretim koçları istihdam edin. Koçlar, etkili öğretim stratejilerini modellemek, ders planlamasına yardımcı olmak ve öğrenci verilerini analiz etmek için eğitimcilerle birlikte çalışır.
- **Geri Bildirim ve Yansıtma:** Koçlar, öğretim yöntemleri hakkında yapıcı geri bildirim sağlayarak ve öğretmenlerin gözlemlenen uygulamalara dayalı olarak mesleki gelişim hedefleri belirlemelerine yardımcı olarak yansıtıcı uygulamaları kolaylaştırır.

### 3. Yüksek İhtiyaç Duyulan Konular için Hedefe Yönelik Eğitim:

- **İçeriğe Özel Atölye Çalışmaları:** Öğretmenler için yüksek ihtiyaç duyulan konularda (örneğin matematik, fen bilimleri, özel eğitim) bu alanlarla ilgili benzersiz zorlukları ve öğretim stratejilerini ele alan özel eğitim sunun.
- **Yüksek Öğrenimle Ortaklıklar:** Konuya özel eğitim ve mesleki gelişim fırsatları sağlamak için yerel üniversitelerle işbirliği yapın, öğretmenlerin en son araştırma ve metodolojilere erişmesini sağlayın.

### 4. İşe Alım ve Elde Tutma Stratejileri:

- **Yüksek İhtiyaç Duyulan Alanlara Yönelik Teşvikler:** Öğretmenleri yüksek ihtiyaç duyulan konulara ve alanlara çekmek için imza ikramiyeleri, yer değiştirme yardımı ve mesleki gelişim maaşları gibi teşvik programları geliştirin.
- **Mentorluk Programları:** Yeni öğretmenler için mentorluk programları oluşturun, onları öğretmenlik mesleğine geçişleri sırasında rehberlik, destek ve kaynak sağlayabilecek deneyimli eğitimcilerle eşleştirin.
- **Kariyer Geliştirme Fırsatları:** Öğretmenleri uzun vadeli kalmaya teşvik etmek için müfredat geliştirmede liderlik rolleri veya mentorluk gibi okul sistemi içinde kariyer gelişimi için yollar oluşturun.

### 5. Paraprofesyonel Eğitim ve Destek:

- **Paraprofesyoneller için Sürekli Eğitim:** Sınıf eğitimini desteklemeye, öğrencilere yardımcı olmak için verileri kullanmaya ve öğretim stratejilerini anlamaya odaklanan yardımcı profesyoneller için hedefli mesleki gelişim sağlayın.

- **Öğretmenlerle İşbirliği:** Öğretmenler ve yardımcı profesyoneller arasında işbirlikçi uygulamaları teşvik edin, yardımcı profesyonellerin öğretim ekibinin ayrılmaz bir üyesi olmasını ve öğrenci öğrenimini desteklemedeki rollerini anlamalarını sağlayın.

#### 6. Aile ve Toplum Katılımı:

- **Aileler için Atölye Çalışmaları:** Aileleri eğitim sürecine dahil eden, akademik değerlendirmeleri anlamalarına ve çocuklarının evde öğrenmelerini nasıl destekleyebileceklerini anlamalarına yardımcı olan atölye çalışmaları sunun.
- **Topluluk Ortaklıkları:** Öğretmenler ve personel için destek ağını geliştirerek ek kaynaklar ve mesleki gelişim fırsatları sağlamak için topluluk kuruluşlarıyla işbirliği yapın.

#### Okul Öncesi Çocuklara Yardımcı Olacak Stratejiler

Okulun, okul öncesi çocuklara erken çocukluk eğitim programlarından yerel ilkokul programlarına geçişte yardımcı olmak için kullandığı stratejileri açıklayın. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(V))

Yanıt Girilmedi

## VI. ATSI, TSI ve CSI Kaynak İncelemesi

Okul ATSI, TSI veya CSI olarak tanımlanmışsa bu bölüm tamamlanmalıdır (ESEA Bölüm 1111(d)(1)(B)(4) ve (d)(2)(C) ve 1114(b)(6)).

### **Kaynakların kullanımını gözden geçirme süreci**

Öğrencilerin belirlenen ihtiyaçlarını karşılamak için kaynakların kullanımını gözden geçirme sürecini açıklayın. Yanıt Girilmedi

---

### **İhtiyacı Karşılama için Ayrıntılar**

Belirli kaynakları tanımlayın, gerekçeyi (yani verileri) belirleyin ve ihtiyaç(lar)ı (yani zaman çizelgesi) ele almayı planlayın. Yanıt Girilmedi

---

## VII. Odak alanlarını desteklemek için bütçe

Bu okulun 2024-25 UniSIG fonları için uygun olup olmadığını ancak Şunları seçtiğini kontrol edin.  
başvurmamak.

**Hayır**

BÜTÇE	ETKİNLİK	FONKSİYON/ N/	FİNANSMAN	FTE	MİKTAR
Plan Bütçesi Toplamı					0.00