

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Autoridad SIP | 1 |
| I. Información de la escuela | 3 |
| A. Misión y Visión del Colegio | 3 |
| B. Equipo de Liderazgo Escolar | 3 |
| C. Participación y seguimiento de las partes interesadas | 6 |
| D. Datos demográficos | 9 |
| E. Sistemas de Alerta Temprana..... | 10 |
| II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos | 13 |
| A. Comparación de Escuelas, Distritos, Estados de ESSA | 14 |
| B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA | 15 |
| C. Revisión de datos del subgrupo de ESSA | 16 |
| D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo..... | 19 |
| E. Revisión de datos de nivel de grado | 22 |
| III. Planificación para la mejora | 23 |
| IV. Cultura y Medio Ambiente Positivos | 29 |
| V. Requisitos del Título I (opcional)..... | 33 |
| VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI | 41 |
| VII. Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque | 42 |

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha agregado un evento de seguimiento "Registrar la fecha de aprobación de la junta escolar" en este plan. Agregue este evento de seguimiento con la fecha de aprobación de la junta en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18) de los Estatutos de la Florida (F.S.) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311 (b) (2) (C) (v) (II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran Ganancias de Aprendizaje, según se define en s. 1008.34, y según se calcula bajo s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; se ha identificado que requiere apoyos educativos bajo el programa de la Iniciativa de Logros de Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. Regla

6A-1.098813, Código Administrativo de la Florida (F.A.C.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificado como Insatisfactoria.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

| APOYO Y MEJORA DE OBJETIVOS ADICIONALES (ATSI) |
|---|
| Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un Índice Federal por debajo del 41%. |
| APOYO Y MEJORA ESPECÍFICOS (TSI) |
| Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un Índice Federal por debajo del 32% durante tres años consecutivos. |
| SOPORTE Y MEJORA INTEGRAL (CSI) |
| Una escuela puede ser identificada como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener un índice federal general por debajo del 41%; 2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%; 3. Tener una calificación escolar de D o F; o 4. Tener un índice federal inferior al 41% en el mismo subgrupo (s) durante 6 años consecutivos. |

Las secciones 1111(d) de ESEA requieren que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores en el sistema de responsabilidad del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencia, se base en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifique las inequidades de recursos que se abordarán a través de la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son del Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI, deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan de CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de la Florida (CIMS), <https://cims2.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y públicas chárter identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para:

1. Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD, por sus siglas en inglés), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y
2. Escuelas chárter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. En el cuadro siguiente se enumeran los requisitos aplicables.

| SECCIONES SIP | TÍTULO I PROGRAMA ESCOLAR | ESCUELAS CHÁRTER |
|---|--|----------------------|
| I.A: Misión/Visión de la Escuela | | 6A-1.099827(4)(a)(1) |
| I.B-C: Liderazgo Escolar, Participación de las Partes Interesadas y Monitoreo SIP | ESSA 1114(b) | |
| I.E: Sistema de Alerta Temprana | ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III) | 6A-1.099827(4)(a)(2) |
| II.A-E: Revisión de datos | | 6A-1.099827(4)(a)(2) |
| III.A: Análisis/Reflexión de Datos | ESSA 1114(b)(6) | 6A-1.099827(4)(a)(4) |
| III.B, IV: Área(s) de interés | ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii) | |
| V: Requisitos del Título I | ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g) | |

Nota: Las escuelas chárter que también son del Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando,

refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. La versión impresa en CIMS representa el SIP a partir de la fecha "Impresa" que aparece en el pie de página.

I. Información de la escuela

A. Misión y Visión del Colegio

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela

La misión de River City Science Academy Middle High es garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en un entorno diverso, estructurado y enriquecedor y preparar a los estudiantes para un futuro en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela

La visión de River City Science Academy Middle High es:

- Asegurar que los estudiantes tengan éxito en su educación posterior y sean ciudadanos responsables y productivos en un mundo que cambia rápidamente.
- Aplicar métodos innovadores y una instrucción y rigor interdisciplinarios, creando un entorno de aprendizaje estimulante y centrado en el estudiante.
- Modelar, educar e involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico y la resolución de problemas enseñando al niño en su totalidad más allá del aula.
- Ser un catalizador del cambio en la educación STEM.
- Graduar a todos los estudiantes listos para la universidad o la carrera.

B. Equipo de Liderazgo Escolar

Equipo de Liderazgo Escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, ingrese el nombre del empleado e identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades del trabajo en relación con la implementación de SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.

Miembro del Equipo de Liderazgo #1

Nombre del empleado

Yakup Ustaomer

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del trabajo

El director es responsable de proporcionar liderazgo educativo y garantizar un ambiente escolar positivo que promueva el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Las responsabilidades principales del director consisten en supervisar las operaciones escolares, el desarrollo e implementación del plan de estudios, el reclutamiento y mantenimiento del personal, la comunicación con el personal, los padres y la comunidad, la administración del presupuesto,

y fomentar un entorno escolar seguro y de apoyo.

Miembro del Equipo de Liderazgo #2

Nombre del empleado

Jamey Hough

Título del puesto

Asistente Senior

Deberes y responsabilidades del trabajo

El subdirector apoya al director en la administración de la escuela y la mejora del entorno educativo, centrándose en el rendimiento de los estudiantes, el desarrollo del personal y las operaciones escolares. Las responsabilidades clave del subdirector son ayudar al director en las operaciones diarias y la toma de decisiones, la programación y organización de eventos escolares, la supervisión académica, el desarrollo del personal, la promoción de líneas abiertas de comunicación entre la administración, el personal, los estudiantes y los padres, la gestión de crisis, el análisis de datos y la participación comunitaria.

Miembro del Equipo de Liderazgo #3

Nombre del empleado

Gretchen Schumacher

Título del puesto

Decano Académico (Escuela Media)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano Académico es responsable de la dirección académica general de RCSA, asegurando altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Este papel implica liderazgo en el desarrollo del plan de estudios, la supervisión del profesorado y la implementación de políticas académicas. Las principales responsabilidades del Decano Académico son el liderazgo académico, el desarrollo del plan de estudios, el apoyo a los estudiantes, la implementación de políticas, la evaluación y mejora, y la colaboración.

Miembro del Equipo de Liderazgo #4

Nombre del empleado

Jason Dalton

Título del puesto

Decano Académico (Bachillerato)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano Académico es responsable de la dirección académica general de RCSA, asegurando un

alto nivel de

estándares de enseñanza y aprendizaje. Este papel implica liderazgo en el desarrollo del plan de estudios, la supervisión del profesorado y la implementación de políticas académicas. Las principales responsabilidades del Decano Académico son el liderazgo académico, el desarrollo del plan de estudios, el apoyo a los estudiantes, la implementación de políticas, la evaluación y mejora, y la colaboración.

Miembro del Equipo de Liderazgo #5

Nombre del empleado

Alyssa Ruvoli

Título del puesto

Decano de Estudiantes (Enseñanza Media)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano de Estudiantes es responsable de mejorar la experiencia general de los estudiantes al proporcionar liderazgo en los asuntos estudiantiles, promover la participación de los estudiantes y garantizar un entorno seguro y de apoyo en el campus. El Decano de Estudiantes supervisa principalmente la disciplina de los estudiantes, la comunicación con los padres, el manejo de crisis, la seguridad escolar, el cumplimiento y la implementación de políticas, y facilita la comunicación efectiva entre los estudiantes, las familias y la administración.

Miembro del Equipo de Liderazgo #6

Nombre del empleado

Andrea Mauldin

Título del puesto

Decano de Estudiantes (Bachillerato)

Deberes y responsabilidades del trabajo

El Decano de Estudiantes es responsable de mejorar la experiencia general de los estudiantes al proporcionar liderazgo en los asuntos estudiantiles, promover la participación de los estudiantes y garantizar un entorno seguro y de apoyo en el campus. El Decano de Estudiantes supervisa principalmente la disciplina de los estudiantes, la comunicación con los padres, el manejo de crisis, la seguridad escolar, el cumplimiento y la implementación de políticas, y facilita la comunicación efectiva entre los estudiantes, las familias y la administración.

C. Participación y seguimiento de las partes interesadas

Participación de las partes interesadas y desarrollo de SIP

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESEA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

RCSA Middle-High trabaja diligentemente para garantizar que varias partes interesadas (equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres y familias, y estudiantes) participen en la estructuración del plan de mejora escolar. La comunicación es clave para garantizar que estas partes estén informadas sobre la falta de RCSA, la visión y el proceso de desarrollo de SIP. Se envían boletines informativos, publicaciones en redes sociales y correos electrónicos con reuniones para discutir el propósito y los objetivos. Las reuniones (tanto informales como formales), las encuestas, los cuestionarios y los grupos focales se utilizan para recopilar aportes de una variedad de partes interesadas.

La retroalimentación es constantemente solicitada y bienvenida hasta que se establecen objetivos claros y se refina. A continuación, se describen las funciones y responsabilidades. La retroalimentación continua permite a RCSA adaptar y mejorar el SIP según sea necesario.

Monitoreo SIP

Describa cómo se monitoreará regularmente el SIP para su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESEA 1114(b)(3))

Para garantizar la implementación efectiva del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y su impacto en el aumento del rendimiento estudiantil, especialmente para aquellos que enfrentan las mayores brechas de rendimiento, es esencial un proceso sistemático de monitoreo y revisión.

Establecer métricas claras

- **Datos de rendimiento académico:** Utilice los puntajes de las pruebas estandarizadas, las evaluaciones en el aula y las herramientas de monitoreo del progreso para evaluar el rendimiento de los estudiantes en comparación con los estándares académicos estatales.
- **Tasas de participación:** Realice un seguimiento de la asistencia a programas diseñados para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento, como programas de tutoría o intervención.
- **Indicadores de comportamiento:** Monitoree las referencias disciplinarias y los niveles

de participación para evaluar el clima escolar general.

b. Recopilación frecuente de datos

- **Evaluaciones trimestrales:** Realice evaluaciones periódicas (por ejemplo, trimestrales) para medir el progreso del estudiante e identificar las áreas que necesitan atención.

- **Evaluaciones formativas:** Utilice evaluaciones continuas en el aula para proporcionar retroalimentación inmediata sobre el aprendizaje de los estudiantes.

c. Verificaciones de las partes interesadas

- **Reuniones periódicas:** Programe reuniones periódicas con los maestros, los líderes escolares y el personal para analizar el progreso de la implementación, los desafíos y las estrategias.
- **Comentarios** de los estudiantes: Recopile comentarios de los estudiantes a través de encuestas o grupos focales sobre sus experiencias y necesidades de aprendizaje.

2. Evaluación del impacto en el rendimiento estudiantil

a. Analice las tendencias de los datos

- **Revisiones de datos:** Realizar revisiones periódicas de los datos de rendimiento académico para identificar tendencias, particularmente para los estudiantes de grupos vulnerables.
- **Análisis de datos desagregados:** Examine los datos por subgrupos (p. ej., raza, estatus socioeconómico, educación especial) para identificar las brechas de rendimiento.

b. Efectividad del programa

- **Evaluar los programas de intervención:** Evaluar la efectividad de programas específicos destinados a cerrar las brechas de rendimiento mediante el análisis de su impacto en los resultados de los estudiantes.

3. Revisión del SIP basada en la retroalimentación

a. Participación de las partes interesadas en las revisiones

- **Circuitos de retroalimentación:** Establecer mecanismos formales (por ejemplo, encuestas, grupos focales) para que las partes interesadas proporcionen retroalimentación sobre la efectividad del SIP y sugieran mejoras.
- **Sesiones de revisión colaborativa:** Realice talleres o reuniones con las partes interesadas para revisar en colaboración el progreso y discutir posibles ajustes al SIP.

b. Ajustes responsivos

- **Revisiones basadas en datos:** Utilice los datos recopilados y los comentarios de las partes interesadas para tomar decisiones informadas sobre los cambios necesarios en estrategias, programas o recursos.
- **Planificación flexible:** Permitir adaptaciones en el SIP a lo largo del año académico, asegurando que siga respondiendo a las necesidades emergentes.

4. Cultura de Mejora Continua

a. Desarrollo Profesional

- **Capacitación continua:** Proporcionar desarrollo profesional para los maestros y el personal en función de las áreas identificadas de necesidad para mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el rendimiento de los estudiantes.

b. Comunicación de Progreso

- **Actualizaciones periódicas:** Mantenga a todas las partes interesadas informadas sobre

el progreso y los cambios en el SIP, reforzando la transparencia y la rendición de cuentas.

c. Celebrando los éxitos

- **Reconocer las mejoras:** Celebrar los hitos y logros para motivar e involucrar a las partes interesadas en el proceso de mejora continua.

Conclusión

Al implementar un proceso estructurado de monitoreo y revisión, la escuela puede garantizar que el SIP siga siendo relevante y efectivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes, particularmente para aquellos que enfrentan los mayores desafíos. La participación continua de las partes interesadas será clave para fomentar un entorno de colaboración centrado en lograr la excelencia académica para todos los estudiantes.

D. Datos demográficos

| | |
|---|---|
| ESTADO 2024-25 (POR ARCHIVO MSID) | ACTIVO |
| TIPO DE ESCUELA Y GRADOS ATENDIDOS (POR ARCHIVO MSID) | SECUNDARI A 6-12 |
| TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID) | EDUCACIÓN GENERAL K-12 |
| 2023-24 ESTATUS ESCOLAR DEL TÍTULO I | NO |
| TASA DE MINORÍAS 2023-24 | 50.4% |
| TASA DE PERSONAS ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDAS (FRL) 2023-24 | 54.1% |
| ESCUELA CHÁRTER | SÍ |
| AUMENTAR LA ESCUELA | NO |
| IDENTIFICACIÓN DE ESSA 2023-24 *ACTUALIZADO A 25/07/2024 | N/A |
| ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN UNIFICADA PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR (UNISIG) | |
| 2023-24 ESSA SUBGRUPOS REPRESENTADOS (SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO) | ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD) ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELL) ESTUDIANTES ASIÁTICOS (ASN) ESTUDIANTES NEGROS/AFROAMERICANOS (BLK) ESTUDIANTES HISPANOS (HSP) ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (MUL) ESTUDIANTES BLANCOS (WHT) ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS (FRL) |
| HISTORIAL DE CALIFICACIONES ESCOLARES <i>*LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO REFERENCIA INFORMATIVA.</i> | 2023-24: A 2022-23: A* 2021-22: A 2020-21: A 2019-20: |

E. Sistemas de Alerta Temprana

1. Grados K-8

Año actual 2024-25

Usando los datos de 2023-24, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | | | | | TOTAL | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|-----|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Ausente el 10% o más de días escolares | | | | | | | 35 | 38 | 53 | 126 |
| Una o más suspensiones | | | | | | | 5 | 17 | 21 | 43 |
| Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) | | | | | | | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Fracaso del curso en Matemáticas | | | | | | | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA | | | | | | | 15 | 13 | 16 | 44 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas | | | | | | | 7 | 10 | 6 | 23 |
| Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-3) | | | | | | | | | | 0 |
| Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-4) | | | | | | | | | | 0 |

Año actual 2024-25

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Estudiantes con dos o más indicadores | | | | | | | | | | 0 |

Año actual 2024-25

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | | | | | TOTAL | |
|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Alumnos retenidos: año en curso | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Los estudiantes retenidos dos o más veces | | | | | | | | | | 0 |

Año anterior (2023-24) Según se informó por última vez (rellenado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | | | | | | TOTAL |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Ausente el 10% o más de días escolares | | | | | | | | | | 0 |
| Una o más suspensiones | | | | | | | | | | 0 |
| Fracaso del curso en ELA | | | | | | | | | | 0 |
| Fracaso del curso en Matemáticas | | | | | | | | | | 0 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA | | | | | | | | | | 0 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas | | | | | | | | | | 0 |
| Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según se define en la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-3) | | | | | | | | | | 0 |

Año anterior (2023-24) Según se informó por última vez (rellenado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | | | | | | TOTAL |
|---------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Estudiantes con dos o más indicadores | | | | | | | | | | 0 |

Año anterior (2023-24) Según se informó por última vez (rellenado previamente)

El número de estudiantes retenidos:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Alumnos retenidos: año en curso | | | | | | | | | | 0 |
| Los estudiantes retenidos dos o más veces | | | | | | | | | | 0 |

2. Grados 9-12 (opcional)

Año actual (2024-25)

Usando los datos de 2023-24, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | TOTAL |
|--|----------------|----|----|----|-------|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Ausente el 10% o más de días escolares | 48 | 49 | 61 | 74 | 232 |
| Una o más suspensiones | 5 | 11 | 8 | 4 | 28 |
| Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) | 10 | 6 | 6 | 0 | 22 |
| Fracaso del curso en Matemáticas | 6 | 4 | 5 | 0 | 15 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA | 12 | 11 | 5 | 0 | 28 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de álgebra | 2 | 4 | 8 | 9 | 23 |

Año actual (2024-25)

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | TOTAL |
|---------------------------------------|----------------|----|----|----|-------|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Estudiantes con dos o más indicadores | | | | | 0 |

Año actual (2024-25)

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

| INDICADOR | NIVEL DE GRADO | | | | TOTAL |
|---|----------------|----|----|----|-------|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Alumnos retenidos: año en curso | | | | | 0 |
| Los estudiantes retenidos dos o más veces | | | | | 0 |

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos (ESEA Sección 1114(b)(6))

A. Comparación de Escuelas, Distritos, Estados de ESSA

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primarias, intermedias, secundarias o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

Los datos de 2023-24 no se habían cargado completamente en el CIMS en el momento de la impresión.

| COMPONENTE DE RENDICIÓN | 2024 | | | 2023 | | | 2022** | | |
|---|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|
| | ESCUELA | DISTRITO† | ESTADO† | ESCUELA | DISTRITO† | ESTADO† | ESCUELA | DISTRITO† | ESTADO† |
| Logro ELA * | 73 | 49 | 55 | 64 | 46 | 50 | 76 | 45 | 51 |
| Logro de ELA Grado 3 ** | | | | | | | | | |
| Avances en el aprendizaje de ELA | 69 | 54 | 57 | | | | 65 | | |
| El aprendizaje de ELA obtiene el 25% más bajo | 67 | 53 | 55 | | | | 49 | | |
| Logros en Matemáticas * | 78 | 48 | 45 | 76 | 44 | 38 | 79 | 37 | 38 |
| Avances en el aprendizaje de las matemáticas | 63 | 49 | 47 | | | | 58 | | |
| El aprendizaje de las matemáticas obtiene el 25% más bajo | 68 | 50 | 49 | | | | 62 | | |
| Logros en Ciencias * | 65 | 65 | 68 | 67 | 62 | 64 | 75 | 43 | 40 |
| Logros en Estudios Sociales * | 87 | 72 | 71 | 86 | 66 | 66 | 87 | 53 | 48 |
| Tasa de graduación | 94 | 90 | 90 | 95 | 88 | 89 | 98 | 50 | 61 |
| Aceleración de la escuela intermedia | 76 | | | 77 | | | 64 | 52 | 44 |
| Preparación para la universidad y la carrera | 74 | 78 | 67 | 80 | 77 | 65 | 81 | 63 | 67 |
| Progreso de ELP | 32 | 46 | 49 | 42 | 37 | 45 | 42 | | |

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

** El logro de ELA de grado 3 se agregó a partir del cálculo de 2023.

† datos del distrito y del estado que se presentan aquí son para escuelas del mismo tipo: primaria, intermedia, secundaria o combinación.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletada)

| 2023-24 ESSA FPPI | |
|---|------|
| Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI) | N/A |
| FPPI GENERAL – Todos los estudiantes | 71% |
| FPPI GENERAL por debajo del 41% - Todos los estudiantes | No |
| Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo | 0 |
| Total de puntos obtenidos para la FPPI | 846 |
| Total de componentes para la FPPI | 12 |
| Porcentaje probado | 100% |
| Tasa de graduación | 94% |

| HISTORIA GENERAL DE FPPI DE ESSA | | | | | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| 2023-24 | 2022-23 | 2021-22 | 2020-21 | 2019-20* | 2018-19 | 2017-18 |
| 71% | 72% | 70% | 64% | | 68% | 69% |

* De conformidad con la Orden de Emergencia del Departamento de Educación de Florida No. 2020-EO-1 (PDF), las administraciones de las pruebas de evaluación estatal K-12 de primavera para el año escolar 2019-20 se cancelaron y las medidas de responsabilidad que dependen de dichos datos no se calcularon para el año escolar 2019-20. En abril de 2020, el Departamento de Educación de EE. UU. otorgó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 según lo determinado en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

C. Revisión de datos de subgrupos de ESSA (rellenados previamente)

| RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--|---|
| ESSA SUBGRUPO | PORCENTAJE FEDERAL DE | SUBGRUPO POR | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS, EL SUBGRUPO | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN LOS QUE SE |
| Estudiantes con discapacidades | 54% | No | | |
| Inglés Idioma Estudiantes | 59% | No | | |
| Estudiantes asiáticos | 87% | No | | |
| Negro/Africano Americano Estudiantes | 68% | No | | |
| Estudiantes hispanos | 64% | No | | |
| Estudiantes multirraciales | 77% | No | | |
| Estudiantes blancos | 72% | No | | |
| Económicamente Desfavorecido Estudiantes | 67% | No | | |

| RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--|---|
| ESSA SUBGRUPO | PORCENTAJE FEDERAL DE | SUBGRUPO POR | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS, EL SUBGRUPO | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN LOS QUE SE |
| Estudiantes con discapacidades | 55% | No | | |
| Inglés Idioma Estudiantes | 42% | No | | |
| Estudiantes asiáticos | 89% | No | | |
| Negro/Africano Americano Estudiantes | 71% | No | | |
| Estudiantes hispanos | 76% | No | | |
| Estudiantes multirraciales | 81% | No | | |
| Estudiantes blancos | 73% | No | | |
| Económicamente Desfavorecido Estudiantes | 71% | No | | |

| RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--|---|
| ESSA SUBGRUPO | PORCENTAJE FEDERAL DE | SUBGRUPO POR | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS, EL SUBGRUPO | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN LOS QUE SE |
| Estudiantes con discapacidades | 60% | No | | |
| Inglés Idioma Estudiantes | 49% | No | | |
| Indio Estudiantes | | | | |
| Estudiantes asiáticos | 76% | No | | |
| Negro/Africano Americano Estudiantes | 71% | No | | |
| Estudiantes hispanos | 67% | No | | |
| Estudiantes multirraciales | 80% | No | | |
| Isleño del Pacífico Estudiantes | | | | |
| Estudiantes blancos | 73% | No | | |
| Económicamente Desfavorecido Estudiantes | 67% | No | | |

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela. (pre-rellenado)

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS

| | ELA ACH. | GRADO 3 ELLA ACH. | ELALG | ELALG L25% | MATE MÁTICAS ACH. | MATE MÁTICAS LG | MATE MÁTICAS LG L25% | SCI ACH. | SS ACH. | MS ACCEL. | TASA DE GRADUACIÓN 2022-23 | C&C ACCEL 2022-23 | PROGRESO DE ELP |
|--|----------|-------------------|-------|------------|-------------------|-----------------|----------------------|----------|---------|-----------|----------------------------|-------------------|-----------------|
| Todos los estudiantes | 73% | | 69% | 67% | 78% | 63% | 68% | 65% | 87% | 76% | 94% | 74% | 32% |
| Los estudiantes con Discapacidades | 46% | | 64% | 67% | 48% | 56% | 59% | 36% | 58% | | | | |
| Inglés Idioma Aprendices | 40% | | 69% | 66% | 68% | 67% | 59% | 38% | 63% | | 90% | | 32% |
| Asiático Estudiantes | 89% | | 71% | 90% | 94% | 80% | | 75% | 96% | 100% | | | |
| Negro/Africano Americano Estudiantes | 71% | | 63% | 67% | 77% | 59% | 69% | 47% | 88% | 63% | 90% | 56% | |
| Estudiantes Hispánico | 63% | | 64% | 54% | 65% | 62% | 63% | 43% | 90% | 59% | 91% | 81% | 33% |
| Estudiantes Multirracial | 79% | | 73% | | 76% | 61% | 80% | 67% | 100% | | | | |
| Blanco Estudiantes | 74% | | 71% | 70% | 81% | 62% | 68% | 80% | 82% | 81% | 98% | 70% | 27% |
| Económicamente Desfavorecido Estudiantes | 68% | | 66% | 63% | 75% | 60% | 66% | 56% | 83% | 68% | 88% | 73% | 33% |

| COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR SUBGRUPOS | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------|--------|------|-----------------------|----|-------------------------|------|-----------|----------------------------|-------------------|-----------------|
| | ELA ACH. | GRAD O 3 ELLA ACH. | ELA LG | ELA | MATEMÁTICA MATEMÁTICA | | MATEMÁTICA SCI LG SS LG | | MS ACCEL. | TASA DE GRADUACIÓN 2021-22 | C&C ACCEL 2021-22 | PROGRESO DE ELP |
| | | | | L25% | ACH. | LG | L25% | ACH. | ACH. | | | |
| Todos los estudiantes | 64% | | | | 76% | | | 67% | 86% | 77% | 95% | 42% |
| Estudiantes con discapacidades | 33% | | | | 57% | | | 50% | 47% | | 100% | 40% |
| Estudiantes del idioma inglés | 31% | | | | 58% | | | 30% | 60% | | | 33% |
| Estudiantes asiáticos | 78% | | | | 86% | | | 82% | 100% | 100% | | |
| Estudiantes negros/afroamericanos | 58% | | | | 68% | | | 57% | 83% | 67% | 95% | 68% |
| Estudiantes hispanos | 62% | | | | 73% | | | 63% | 79% | 71% | 100% | 81% |
| Estudiantes multirraciales | 72% | | | | 83% | | | 75% | 93% | | | |
| Estudiantes blancos | 65% | | | | 77% | | | 69% | 88% | 76% | 92% | 36% |
| Estudiantes económicamente desfavorecidos | 59% | | | | 75% | | | 63% | 83% | 78% | 96% | 33% |

| COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2021-22 POR SUBGRUPOS | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|--|---------|--------------------------|------------------|--------------------|-----|---------|----------------------|------------|---|
| | ELA | GRADO SRA. ACH. ACH. | ELA GRAD ACCEL. | ELA C&C TASA L25% | MATEMÁTICA 3 ELA ELP ACH. ACCEL | PROGRES | MATEMÁTICA LG L25% | MATEMÁTICA LG | MATEMÁTICA ACH. | LG | 2020-21 | SCI LG 2020-21 | SS ACH. | S |
| Todos los estudiantes | 76% | | 65% | 49% | 79% | 58% | 62% | 75% | 87% | 64% | 98% | 81% | 42% | |
| Estudiantes con discapacidades | 54% | | 57% | 49% | 63% | 63% | 62% | 69% | 60% | | | | | |
| Estudiantes del idioma inglés | 45% | | 50% | 37% | 60% | 61% | 57% | 28% | 60% | | | | 42% | |
| Estudiantes Nativos Americanos | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes asiáticos | 80% | | 59% | | 87% | 73% | | 71% | 87% | | | | | |
| Estudiantes negros/afroamericanos | 71% | | 59% | 38% | 75% | 55% | 67% | 78% | 80% | 78% | 100% | 77% | | |
| Estudiantes hispanos | 71% | | 67% | 44% | 75% | 44% | 52% | 60% | 91% | 56% | 100% | 75% | | |
| Estudiantes multirraciales | 81% | | 58% | | 85% | 76% | | 86% | 93% | | | | | |
| Estudiantes de las Islas del Pacífico | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes blancos | 78% | | 68% | 54% | 80% | 60% | 67% | 79% | 88% | 62% | 97% | 83% | 55% | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Estudiantes económicamente desfavorecidos | 73% | 61% | 50% | 76% | 55% | 64% | 70% | 80% | 56% | 96% | 70% | 47% |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

E. Revisión de datos de nivel de grado - Evaluaciones estatales (precompletadas)

Los datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que hicieron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

| PRIMAVERA 2023-24 | | | | | | |
|---------------------|-------|---------|----------|--------------------------|--------|----------------------------|
| ASUNTO | GRADO | ESCUELA | DISTRITO | ESCUELA - DISTRITO | ESTADO | ESCUELA - ESTAD O |
| Ela | 10 | 78% | 46% | 32% | 53% | 25% |
| Ela | 6 | 72% | 45% | 27% | 54% | 18% |
| Ela | 7 | 68% | 42% | 26% | 50% | 18% |
| Ela | 8 | 69% | 45% | 24% | 51% | 18% |
| Ela | 9 | 73% | 46% | 27% | 53% | 20% |
| Matemática | 6 | 83% | 44% | 39% | 56% | 27% |
| Matemática | 7 | 69% | 36% | 33% | 47% | 22% |
| Matemática | 8 | 92% | 46% | 46% | 54% | 38% |
| Ciencia | 8 | 38% | 37% | 1% | 45% | -7% |
| Educación cívica | | 82% | 62% | 20% | 67% | 15% |
| Biología | | 77% | 68% | 9% | 67% | 10% |
| Álgebra | | 81% | 51% | 30% | 50% | 31% |
| Geometría | | 58% | 54% | 4% | 52% | 6% |
| Historia | | 92% | 68% | 24% | 67% | 25% |
| INVIERNO 2023- | | | | | | |
| ASUNTO | GRADO | ESCUELA | DISTRITO | ESCUELA - | ESTAD | ESCUELA - |
| Álgebra | | 29% | 20% | 9% | 16% | 13% |
| OTOÑO 2023- | | | | | | |
| ASUNTO | GRADO | ESCUELA | DISTRITO | ESCUELA - | ESTAD | ESCUELA - |
| Álgebra | | 45% | 21% | 24% | 17% | 28% |

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/Reflexión de Datos (ESEA Sección 1114(b)(6))

Responda a las siguientes sugerencias de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes.

La mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Las puntuaciones de logro de ELA muestran la mayor mejora, pasando del 64% de competencia a 73%.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias.

El progreso de ELP enfrentó desafíos, con un aumento del 32% en medio de un aumento en los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés (ELL) e inconsistencias en el programa. Esta situación a menudo requiere estrategias específicas para apoyar a diversos estudiantes.

Mayor declive

¿Qué componente de los datos mostró el mayor descenso con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Los puntajes de competencia en ciencias de octavo grado disminuyeron considerablemente con respecto al año anterior, y el factor contribuyente fue principalmente que la mayoría de los estudiantes tomaron Biología, dejando a los estudiantes del cuartil más bajo para ser evaluados.

La mayor brecha

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

Los datos de ELP de RCSA mostraron la mayor brecha con un 32% de competencia, mientras que el promedio estatal fue del 49%. Los factores contribuyentes incluyen un aumento en los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés (ELL) e inconsistencias en el programa.

Áreas de preocupación del SAT

Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos posibles áreas de preocupación.

Reflexionando sobre los datos de EWS, las posibles áreas de preocupación incluyen:

1. Competencia de ELP
2. El 25% más bajo de ELA

Estas preocupaciones requieren atención inmediata a través de la planificación estratégica,

intervenciones específicas y asignación de recursos para ayudar a apoyar a los estudiantes afectados.

Prioridades más altas

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para el mejoramiento escolar en el próximo año escolar.

Plan de estudios y recursos de ESOL

El 25% más bajo de ELA

Logro de ELA

B. Área(s) de Enfoque (Prácticas de Instrucción)

(Se identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

Área de Enfoque #1

Abordar las prioridades más altas de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes.

Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su área de enfoque, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Área de Enfoque: Logro de ESOL (Inglés para Hablantes de Otros Idiomas)

Descripción:

El rendimiento de ESOL se refiere al progreso académico de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. Esta área se enfoca en proporcionar apoyo lingüístico efectivo y estrategias de instrucción para mejorar el dominio del idioma inglés y garantizar el acceso al plan de estudios más amplio. Los programas efectivos de ESOL incorporan el desarrollo del lenguaje en la lectura, la escritura, el habla y la comprensión auditiva, adaptados a las necesidades de los diversos estudiantes.

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:

El rendimiento de ESOL afecta significativamente el aprendizaje de los estudiantes al permitir que los hablantes no nativos de inglés se involucren plenamente con el contenido académico y participen en las actividades del aula. Cuando los estudiantes de ESOL reciben apoyo específico, es más probable que mejoren sus habilidades lingüísticas, lo que se correlaciona directamente con un mejor rendimiento académico en todas las materias. Un mejor dominio del inglés permite a estos estudiantes acceder a materiales de nivel de grado, comunicarse de manera efectiva con compañeros y maestros, y generar confianza en sus habilidades, todo lo cual es fundamental para su éxito general en la escuela.

Fundamento:

La identificación de los logros de ESOL como una necesidad crucial fue impulsada por un análisis exhaustivo de los datos del año anterior. Esta revisión reveló que los estudiantes de ESOL tenían un rendimiento sistemáticamente inferior en comparación con sus compañeros tanto en las evaluaciones de competencia lingüística como en los resultados académicos generales. Además, los comentarios de los maestros destacaron los desafíos para brindar una instrucción diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes de ESOL. Los datos indicaron una brecha significativa en los niveles de logro, lo que subraya la necesidad de intervenciones y recursos específicos. Al priorizar el logro de ESOL, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje equitativas que empoderen a estos estudiantes para prosperar académica y socialmente.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior y indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Área de Enfoque: Logro de ESOL (Inglés para Hablantes de Otros Idiomas)

Situación Actual:

Actualmente, nuestra puntuación de dominio del idioma inglés (ELP) se sitúa en el 32%. Este puntaje refleja el porcentaje de estudiantes de ESOL que cumplen o superan los puntos de referencia esperados para el dominio del idioma.

Gol:

El objetivo es aumentar la puntuación del ELP al 40% en el próximo curso académico. Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:

Lograr este objetivo tendrá un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Aumentar el puntaje de ELP significa que más estudiantes de ESOL demostrarán una mejor competencia lingüística, lo que les permitirá participar mejor en el plan de estudios y acceder al contenido de nivel de grado. La mejora de las habilidades lingüísticas facilitará una mayor participación en las discusiones en el aula, un mejor rendimiento académico en todas las materias y una mayor confianza en sus habilidades. Este progreso no solo apoyará el éxito individual de los estudiantes, sino que también contribuirá a un entorno de aprendizaje más inclusivo para todos los estudiantes.

Fundamento:

La decisión de centrarse en mejorar la puntuación del ELP al 40% se basó en un análisis exhaustivo de los datos del año anterior. Este análisis reveló que muchos estudiantes de ESOL no estaban progresando adecuadamente en su adquisición del idioma, lo que se reflejaba en su rendimiento académico. Además, los comentarios de los educadores pusieron de manifiesto la necesidad de intervenciones y recursos más específicos para apoyar a estos alumnos. Al establecer un objetivo claro de aumentar el puntaje de ELP, nuestro objetivo es implementar estrategias enfocadas que aborden las necesidades específicas de nuestra población de ESOL, fomentando así tanto el desarrollo del lenguaje como el éxito académico. Las estrategias pueden incluir instrucción diferenciada, desarrollo profesional específico para los maestros y la integración de materiales culturalmente relevantes que involucren a los estudiantes en su viaje de aprendizaje.

Monitorización

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Monitoreo de los logros de ESOL en el plan de monitoreo de RCSA:

El Coordinador de ESOL de RCSA desempeñará un papel fundamental en el seguimiento del progreso y garantizará la eficacia de nuestras iniciativas para aumentar la puntuación ELP del 32% al 40%. El plan de seguimiento incluye los siguientes componentes:

1. Monitoreo de datos FAST PM:

- El Coordinador de ESOL analizará regularmente los datos de FAST PM (Sistema de Evaluación Formativa para el Monitoreo del Progreso de los Maestros) para realizar un

seguimiento del progreso de los estudiantes en el dominio del idioma. Estos datos ayudarán a identificar a los estudiantes que van por buen camino, los que necesitan apoyo adicional y las tendencias en el rendimiento general.

2. Supervisión de la implementación de la tutoría de ESOL:

- El coordinador supervisará la implementación de sesiones de tutoría de ESOL específicas. Esto incluye garantizar que la tutoría esté alineada con las necesidades individuales de los estudiantes y evaluar la efectividad de estas sesiones a través de la retroalimentación continua y la recopilación de datos.

3. Gestión de Programas de Intervención de ESOL:

- El coordinador supervisará los programas de intervención de ESOL, asegurándose de que aborden eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes. Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas para evaluar el impacto de estos programas en el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

4. Facilitación de Programas de Participación Familiar:

- El Coordinador de ESOL liderará iniciativas para involucrar a las familias en el proceso educativo. Esto puede incluir talleres, sesiones informativas y recursos destinados a ayudar a las familias a apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos en casa. Involucrar a las familias fomentará una comunidad de apoyo en torno a los viajes de aprendizaje de los estudiantes.

Persona responsable del seguimiento de los resultados

Katrina Williamson

Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se están implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (ESEA Sección 8101(21)(B)).

Descripción de la Intervención #1:

Intervenciones Basadas en Evidencia para el Logro de ESOL Intervenciones que se están implementando: Imagine Learning: Descripción: Imagine Learning es un programa interactivo de lenguaje y alfabetización diseñado específicamente para estudiantes del idioma inglés. Proporciona experiencias de aprendizaje personalizadas a través de contenido atractivo y apropiado para la edad que se centra en el vocabulario, la comprensión de lectura y las habilidades lingüísticas. Niveles de grado objetivo: K-8. Tutoría por parte de maestros certificados: Descripción: Los maestros certificados proporcionarán sesiones de tutoría específicas a los estudiantes de ESOL. Estas sesiones se centrarán en las necesidades individuales, integrando el desarrollo del lenguaje con la materia principal. Niveles de grado objetivo: K-12, con énfasis en los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el dominio del idioma y el contenido académico. Justificación para seleccionar estas estrategias: Imagine Learning: Efectividad basada en la investigación: Los estudios han demostrado que Imagine Learning mejora significativamente el dominio del idioma y las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes de ESOL. La tecnología de aprendizaje adaptativo del programa garantiza que cada estudiante reciba una instrucción adaptada a sus necesidades únicas, lo que la convierte en una herramienta eficaz para diversos estudiantes.

Compromiso y motivación: La naturaleza interactiva de Imagine Learning mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados, fomentando un entorno de aprendizaje positivo que fomenta la adquisición del idioma. Tutoría por parte de maestros certificados: Instrucción personalizada: La tutoría individual o en grupos pequeños permite una instrucción personalizada que puede abordar

directamente los desafíos específicos que enfrenta cada estudiante de ESOL, haciendo que el aprendizaje sea más relevante e impactante. Orientación experta: Los maestros certificados aportan una gran cantidad de conocimientos y habilidades pedagógicas, lo que garantiza que la instrucción se base en las mejores prácticas para la adquisición del idioma y el aprendizaje de contenidos. Seguimiento de las intervenciones: Seguimiento Imagine Learning: Seguimiento de datos: El progreso se supervisará a través de las funciones de informes integradas en la plataforma, que

Realice un seguimiento de la participación de los estudiantes, las lecciones completadas y los logros de competencia. Los informes periódicos ayudarán a identificar las tendencias y las áreas que requieren mayor atención. Evaluaciones de referencia: Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas de referencia para medir las ganancias de competencia lingüística. Estas evaluaciones ayudarán a determinar la efectividad del programa e informarán cualquier ajuste necesario a las estrategias de instrucción. Seguimiento de las sesiones de tutoría: Documentación de la sesión: Los tutores documentarán cada sesión, anotando las habilidades específicas y el progreso del estudiante. Esta documentación proporcionará información sobre el crecimiento individual de los estudiantes y las áreas en las que se puede necesitar más apoyo. Controles regulares: Se llevarán a cabo reuniones mensuales con los tutores y el coordinador de ESOL para revisar el progreso de los estudiantes, discutir los desafíos y compartir estrategias exitosas. Este enfoque colaborativo garantiza el apoyo continuo y los ajustes necesarios. Evaluación general del programa: Revisión integral de datos: Al final de cada período de calificación, se llevará a cabo una revisión integral de los datos de ELP, los informes de progreso de Imagine Learning y los resultados de la tutoría. Este análisis proporcionará una visión holística del progreso de los estudiantes y la efectividad general de las intervenciones. Comentarios de las partes interesadas: Se administrarán encuestas a los estudiantes y las familias para recopilar comentarios sobre las intervenciones, asegurando que se escuchen todas las voces e informando futuros ajustes al programa. Al implementar y monitorear estas intervenciones basadas en evidencia, nuestro objetivo es apoyar de manera efectiva a nuestros estudiantes de ESOL para lograr el aumento objetivo en los puntajes de ELP y mejorar su rendimiento académico general.

Fundamento:

Justificación para seleccionar estas estrategias: Imagine Learning: Efectividad basada en la investigación: Los estudios han demostrado que Imagine Learning mejora significativamente el dominio del idioma y las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes de ESOL. La tecnología de aprendizaje adaptativo del programa garantiza que cada estudiante reciba una instrucción adaptada a sus necesidades únicas, lo que la convierte en una herramienta eficaz para diversos estudiantes.

Compromiso y motivación: La naturaleza interactiva de Imagine Learning mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados, fomentando un entorno de aprendizaje positivo que fomenta la adquisición del idioma. Tutoría por parte de maestros certificados: Instrucción personalizada: La tutoría individual o en grupos pequeños permite una instrucción personalizada que puede abordar directamente los desafíos específicos que enfrenta cada estudiante de ESOL, haciendo que el aprendizaje sea más relevante e impactante. Orientación experta: Los maestros certificados aportan una gran cantidad de conocimientos y habilidades pedagógicas, lo que garantiza que la instrucción se base en las mejores prácticas para la adquisición del idioma y el aprendizaje de contenidos.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar:

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique 2-3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1

Identificar a los estudiantes que necesitan instrucción de Nivel III.

Monitoreo de personas:

Gretchen Schumacher

Por Cuándo/Frecuencia:

Trimestre 1

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción:

La instrucción de Nivel III está diseñada para estudiantes que demuestran dificultades significativas en la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico a pesar de recibir intervenciones de Nivel I y Nivel II. Así es como podemos identificar a los estudiantes que requieren este nivel de

soporte: 1. Análisis de datos: Puntuaciones de evaluación: Revise los resultados de las evaluaciones estandarizadas, incluidas las evaluaciones ELP y las evaluaciones estatales. Los estudiantes que obtienen puntajes significativamente por debajo del nivel de grado en competencia lingüística o materias básicas deben ser marcados para el apoyo del Nivel III. Datos de FAST PM: Analice los datos de FAST PM para identificar a los estudiantes que se desempeñan consistentemente en el percentil más bajo para su nivel de grado, particularmente en áreas relacionadas con el lenguaje como lectura y escritura. 2. Monitoreo del progreso: Respuesta a las intervenciones: Monitorear el progreso de los estudiantes en respuesta a las intervenciones de Nivel I y Nivel II. Los estudiantes que muestran una mejora mínima o nula durante un período definido (por ejemplo, de seis a ocho semanas) pueden necesitar apoyo de Nivel III. Controles regulares: Utilice evaluaciones formativas y controles regulares para realizar un seguimiento de la participación y el rendimiento de los estudiantes en las áreas de idioma y contenido.

Paso de acción #2

Instrucción intensiva e individualizada de ELA a través de Imagine Learning.

Monitoreo de personas:

Katrina Williamson

Por Cuándo/Frecuencia:

45 minutos/semana

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción:

Imagine Learning es una plataforma robusta e interactiva diseñada para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (ELL) a través de una instrucción personalizada, atractiva y adaptable. Se enfoca en desarrollar habilidades lingüísticas críticas en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, lo que lo convierte en una herramienta ideal para la instrucción de Nivel III para estudiantes que necesitan apoyo intensivo. Implementación de Instrucción Intensiva: Rutas de Aprendizaje Personalizadas: Contenido Adaptativo: Imagine Learning proporciona experiencias de aprendizaje personalizadas basadas en el nivel actual de competencia lingüística y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. A medida que los estudiantes interactúan con la plataforma, esta se adapta a sus respuestas, asegurándose de que reciban una instrucción específica que satisfaga sus necesidades específicas. Enfoque de habilidades: El programa cubre las habilidades lingüísticas esenciales, incluido el desarrollo del vocabulario, la conciencia fonémica, la gramática y las estrategias de comprensión, lo que permite un enfoque completo para la adquisición del lenguaje.

IV. Cultura y Medio Ambiente Positivos

Área de Enfoque #1

Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS)

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

PBIS es un marco destinado a promover el comportamiento positivo en las escuelas para mejorar los resultados académicos y sociales. Proporciona un enfoque estructurado para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes y crear un clima escolar positivo.

Descripciones de los niveles de grado:

1. **Grados de la escuela intermedia (6-8)**

- **Descripción:** Para la escuela intermedia, PBIS incluye intervenciones más estructuradas y programas de tutoría entre pares. Enfatiza el desarrollo de la autorregulación y las habilidades sociales,

con un enfoque en mantener una comunidad de apoyo.

- **Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:** A medida que los estudiantes atraviesan los desafíos de la transición, un marco sólido de PBIS les ayuda a desarrollar resiliencia y estrategias de afrontamiento. Este apoyo conduce a un mejor rendimiento académico y reduce los incidentes de comportamiento disruptivo.

2. Grados de la escuela secundaria (9-12)

- **Descripción:** A nivel de escuela secundaria, PBIS podría incorporar intervenciones y apoyos más individualizados adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes. Puede incluir programas de tutoría y un enfoque en el aprendizaje socioemocional.
- **Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:** Al abordar los problemas de comportamiento desde el principio, PBIS ayuda a crear una cultura de respeto y responsabilidad. Esto influye positivamente en las tasas de asistencia, participación y, en última instancia, graduación.

Justificación para identificar el PBIS como una necesidad crucial:

- **Hallazgos** de la revisión de datos: Los datos del año anterior indicaron altas tasas de acciones disciplinarias y ausentismo, particularmente entre niveles de grado específicos. Muchos estudiantes estaban luchando con comportamientos que afectaban su rendimiento académico.
- **Alineación con las metas:** La implementación de PBIS se alinea con los objetivos más amplios de la escuela de mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico, al tiempo que fomenta una cultura escolar positiva.

En general, PBIS sirve como un marco crítico para abordar los desafíos de comportamiento y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de grado. Al enseñar de manera proactiva y reforzar comportamientos positivos, la escuela tiene como objetivo crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar académica y socialmente.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior y indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Resultado medible:

- **Meta:** Reducir las referencias disciplinarias en un 10% (a 640) para el final del año escolar. Grados de la escuela intermedia (6-8)

Datos del año anterior:

- **Referencias disciplinarias:** 711 referencias por incidentes de comportamiento

Monitorización

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Recopilación de datos:

- **Incidentes de comportamiento:** Realice un seguimiento mensual del número de referencias disciplinarias y los tipos de incidentes a través de Focus.

Reuniones periódicas de revisión:

- **Reuniones del equipo de PBIS:** Realice reuniones mensuales con el equipo de liderazgo de PBIS para revisar los datos

tendencias, evaluar la efectividad de las estrategias implementadas e identificar las áreas que necesitan ajustes.

- **Sesiones de desarrollo profesional:** Incorporar los hallazgos en la capacitación continua del personal para garantizar que todos estén equipados para apoyar los objetivos de PBIS.

Encuestas y comentarios:

- Realizar encuestas periódicas para los estudiantes, el personal y los padres para recopilar comentarios sobre el clima escolar y la efectividad percibida de las estrategias de PBIS. Estos datos cualitativos complementarán las métricas cuantitativas.

Persona responsable del seguimiento de los resultados

Alyssa Ruvoli

Intervención basada en la evidencia:

Describa la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se están implementando para lograr los resultados medibles, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (ESEA Sección 8101(21)(B)).

Descripción de la Intervención #1:

Descripción de la implementación de PBIS PBIS es un marco integral basado en evidencia que promueve el comportamiento positivo en todos los entornos escolares. Los componentes clave de PBIS incluyen: Expectativas claras: Establecer y enseñar un pequeño conjunto de expectativas de comportamiento para los estudiantes en todos los entornos (p. ej., aulas, pasillos, cafeterías). Refuerzo positivo: Implementar un sistema de recompensas para reconocer y reforzar los comportamientos positivos. Esto podría incluir elogios, privilegios, como Fun Friday, y recompensas (Rockets on the Rise). Toma de decisiones basada en datos: Recopilar y analizar regularmente datos relacionados con incidentes de comportamiento, asistencia y rendimiento académico para informar las prácticas e intervenciones. Intervenciones escalonadas: Proporcionar diferentes niveles de apoyo según las necesidades de los estudiantes, con el Nivel 1 que se dirige a la mayoría de los estudiantes, el Nivel 2 que ofrece intervenciones específicas y el Nivel 3 que se centra en el apoyo intensivo e individualizado. Seguimiento de las intervenciones identificadas Seguimiento de datos conductuales: Utilice un sistema de gestión de datos para registrar y analizar las referencias disciplinarias, asegurando que los datos estén desglosados por nivel de grado, tipo o Mecanismos de retroalimentación: Realice encuestas y grupos focales con los estudiantes, el personal y las familias para recopilar comentarios cualitativos sobre la efectividad de las estrategias de PBIS. Esto servirá de base para futuros ajustes y mejoras. Al implementar y monitorear de cerca estas estrategias PBIS basadas en evidencia, la escuela tiene como objetivo fomentar un ambiente positivo que apoye el rendimiento académico y el éxito conductual de todos los estudiantes.

Fundamento:

Justificación para seleccionar el apoyo a la investigación de PBIS: PBIS tiene un sólido cuerpo de investigación que demuestra su efectividad para mejorar el comportamiento de los estudiantes, los resultados académicos y el clima escolar en general.

Los estudios muestran que las escuelas que implementan PBIS ven reducciones en los incidentes disciplinarios y mejoras en el rendimiento académico. Alineación con los objetivos de la escuela:

PBIS se alinea directamente con los objetivos de la escuela de mejorar la participación de los estudiantes, reducir las referencias disciplinarias y mejorar la asistencia, lo que lo convierte en una opción estratégica. Flexibilidad y escalabilidad: PBIS se puede adaptar para adaptarse a las necesidades únicas de la comunidad escolar y puede escalar a todos los niveles de grado, lo que lo hace adecuado para una población estudiantil diversa.

Nivel de intervención basada en la evidencia:

Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Esta intervención basada en la evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar:**Paso de acción #1**

Planificación e implementación de PBIS

Por Cuándo/Frecuencia:

Mensual

Monitoreo de personas:

Andrea Mauldin

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción:

Pasos de acción para la implementación de PBIS Reuniones mensuales de PBIS: Acción: Realizar reuniones mensuales con el equipo de PBIS, incluidos maestros, administradores y personal de apoyo, para revisar datos, discutir estrategias y planificar iniciativas. Propósito: Estas reuniones se centrarán en analizar los datos de comportamiento, identificar tendencias y determinar la eficacia de las prácticas actuales de PBIS. Recompensas mensuales: Acción: Implementar un sistema de recompensas mensuales en el que los estudiantes que demuestren un comportamiento positivo puedan obtener incentivos, como tiempo adicional en el recreo, eventos especiales o reconocimiento en las asambleas escolares.

Propósito: Este sistema de recompensas está diseñado para reforzar los comportamientos positivos y motivar a los estudiantes a cumplir con las expectativas de la escuela. Reconocimiento semanal por comportamiento positivo: Acción: Establezca un sistema para el reconocimiento semanal de los estudiantes que exhiben un comportamiento ejemplar, como premios al "Estudiante de la semana" o menciones durante los anuncios matutinos. Propósito: El reconocimiento regular ayuda a construir una cultura de positividad y alienta a los estudiantes a modelar comportamientos apropiados de manera consistente. Monitoreo del impacto de las medidas de acción Análisis de datos: Informes de incidentes de comportamiento: Realice un seguimiento del número de referencias disciplinarias antes y después de implementar las medidas de acción. Estos datos ayudarán a determinar si hay una reducción en los comportamientos negativos después de las reuniones mensuales y las recompensas. Registros de asistencia: Monitoree las tasas de asistencia para ver si un mayor reconocimiento y refuerzo positivo conduce a una mejor asistencia, particularmente entre los estudiantes con ausentismo previo. Encuestas de retroalimentación: Encuestas a estudiantes y personal: Realice encuestas periódicas para recopilar comentarios de los estudiantes y el personal sobre la efectividad percibida de los sistemas mensuales de recompensas y reconocimiento. Esta retroalimentación ayudará a evaluar la participación y el clima escolar en general. Tasas de participación: Participación en programas de recompensas: Realice un seguimiento de la participación en el programa de recompensas mensual para medir el interés y la participación de los estudiantes. Un aumento en la participación sugeriría que los estudiantes están motivados por el sistema de reconocimiento. Revisar los resultados de la reunión: Seguimiento de los elementos de acción de la reunión: Documente los resultados y los elementos de acción de cada reunión mensual de PBIS. Evaluar la implementación de estos ítems y su impacto en el comportamiento y el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Revisión trimestral de datos: Análisis exhaustivo de datos: Al final de cada trimestre, realice una revisión exhaustiva de los datos de comportamiento, los registros de asistencia y los resultados de los comentarios. Esto proporcionará información sobre la eficacia general de las estrategias de PBIS e informará sobre los ajustes necesarios. Al implementar sistemáticamente estos pasos de acción y monitorear su impacto, la escuela puede garantizar que las estrategias de PBIS contribuyan efectivamente a un ambiente escolar positivo y mejores resultados estudiantiles.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la Sección 1114(b) de ESEA. Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no tienen el Título I.

Métodos de difusión

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y liderazgo de la escuela, y empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESEA 1114(b)(4))

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible

públicamente. <https://www.rivercityscience.org/governing-board-rdsa>

Para compartir de manera efectiva el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el presupuesto de UniSIG y el Plan Escolar (SWP) con todas las partes interesadas (estudiantes, familias, personal y liderazgo escolar, y empresas y organizaciones locales), implementaremos una estrategia de difusión integral que garantice la transparencia y la accesibilidad. Este plan incluye múltiples métodos para llegar a diversas audiencias y priorizará la comunicación clara.

1. Plataformas Digitales:

- **Sitio web** de la escuela: El SIP se publicará en el sitio web oficial de la escuela en una sección dedicada a las partes interesadas.
- **Boletines informativos por correo electrónico:** Los boletines semanales incluirán resúmenes del SIP y actualizaciones sobre el progreso. Se proporcionarán enlaces a documentos completos para aquellos interesados en más detalles.

2. Reuniones y Talleres:

- **Reuniones de partes interesadas:** Se llevarán a cabo reuniones programadas para presentar el SIP a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad. Estas reuniones incluirán sesiones de preguntas y respuestas para fomentar el diálogo y la retroalimentación.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde se pone a disposición del público el Plan de Participación de los Padres y la Familia (PFEP, por sus siglas en inglés) de la escuela. (ESEA 1116(b-g))

Para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos, estamos implementando una estrategia integral enfocada en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad. Este enfoque incluye los siguientes componentes:

1. Comunicación regular:

- **Actualizaciones semanales:** La escuela proporcionará boletines semanales o correos electrónicos a los padres, destacando anuncios importantes, próximos eventos y recursos disponibles para apoyar el aprendizaje de su hijo.
- **Conferencias de padres y maestros:** Las conferencias programadas permitirán discusiones cara a cara sobre el progreso de los estudiantes, fomentando un ambiente de colaboración para establecer metas académicas y abordar inquietudes.

2. Programas de Participación Familiar:

- **Talleres y sesiones informativas:** Organizaremos talleres que eduquen a los padres sobre el plan de estudios, las estrategias de instrucción y herramientas como Imagine Learning. Estas sesiones empoderarán a las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- **Eventos culturales:** Organizar eventos que celebren diversas culturas creará un ambiente inclusivo, invitando a las familias a compartir sus tradiciones y mejorando los lazos comunitarios.

3. Toma de decisiones colaborativa:

- **Comités Asesores de Padres:** Establecer comités que incluyan representantes de los padres les dará a las familias una voz en las políticas y prácticas escolares, fomentando un sentido de propiedad y colaboración en el proceso educativo.

Planes para fortalecer el programa académico

Describir cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP. (Sección 1114(b)(7)ii de ESEA))

Para mejorar el programa académico, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, la escuela implementará una estrategia integral que incluya iniciativas específicas en nuestra área de enfoque identificada: **ESOL**

Achievement.

1. Diseño curricular mejorado:

- **Instrucción diferenciada:** El plan de estudios se diseñará para adaptarse a diversas necesidades de aprendizaje, con estrategias específicas para los estudiantes de ESOL para garantizar que puedan acceder al contenido del nivel de grado mientras desarrollan habilidades lingüísticas. Esto incluye la integración de técnicas de andamiaje y materiales culturalmente relevantes.
- **Integración de STEM y Artes:** Ampliar el plan de estudios para incluir más integración de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y artes, promoviendo el

pensamiento crítico y la creatividad. Este enfoque será particularmente beneficioso para involucrar a los estudiantes y mejorar las habilidades de resolución de problemas.

Cómo se desarrolla el plan

Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, tales como programas apoyados por ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI bajo la sección 1111(d). (Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de ESEA))

No se ha ingresado ninguna respuesta

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa Escolar, según corresponda

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional y aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas

Describa cómo la escuela garantiza el asesoramiento, los servicios de salud mental en la escuela, los servicios de apoyo especializados, los servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(I))

Para garantizar que los estudiantes reciban un apoyo holístico que se extienda más allá de lo académico, la escuela ha desarrollado un enfoque multifacético que abarca asesoramiento, servicios de salud mental, servicios de apoyo especializados, tutoría y diversas estrategias extracurriculares.

Así es como implementamos estos servicios:

1. Servicios de Consejería:

- **Consejeros escolares:** La escuela emplea consejeros que brindan asistencia en la elección de cursos apropiados y realizan un seguimiento del rendimiento de los estudiantes y brindan intervenciones para aquellos que pueden tener dificultades académicas.

2. Servicios de salud mental en las escuelas:

- **Programas de concientización sobre la salud mental:** Los viernes de FUN-da-MENTAL se llevan a cabo mensualmente para promover la concientización sobre la salud mental y educar a los estudiantes sobre los recursos disponibles.

3. Servicios de Soporte Especializado:

- **Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés):** Para los estudiantes con necesidades especiales, la escuela desarrolla IEP que brindan planes educativos personalizados y servicios de apoyo, asegurando que se satisfagan sus necesidades únicas.
- **Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés):** La implementación de un marco de RTI permite la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes con dificultades académicas o conductuales, proporcionando intervenciones específicas en diversos niveles de intensidad.

4. Servicios de Mentoría:

- **Programas de Mentoría entre Pares:** La escuela facilita iniciativas de mentoría entre pares (Programa de Mentoría entre Pares IGNITE) que conectan a los estudiantes de grado superior con los estudiantes más jóvenes, fomentando relaciones que promueven el apoyo académico y social.
- **Mentoría para adultos:** Los programas que emparejan a los estudiantes con voluntarios de la comunidad o miembros del personal brindan orientación adicional, aliento y modelos positivos a seguir para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos.

5. Actividades Extracurriculares:

- **Clubes y organizaciones:** Una variedad de clubes, como organizaciones de arte, música, deportes y cultura, brindan a los estudiantes oportunidades para explorar sus intereses, desarrollar nuevas habilidades,

y construir amistades fuera del aula.

- **Programas de liderazgo:** Las oportunidades para el desarrollo del liderazgo a través de consejos estudiantiles, proyectos de servicio y talleres ayudan a los estudiantes a cultivar habilidades esenciales para la vida, como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

Preparación para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral

Describe la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(II))

Para preparar eficazmente a los estudiantes para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, la escuela implementa un enfoque integral que incluye programas de educación técnica y profesional (CTE), acceso a cursos avanzados y recursos para ayudar a los estudiantes a explorar varios caminos. Así es como facilitamos esta preparación:

1. Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE):

- **Oferta de cursos CTE:** La escuela ofrece un programa CTE que equipa a los estudiantes con habilidades prácticas. Estos programas combinan la instrucción en el aula con la experiencia práctica.
- **Asociaciones con la industria:** Las colaboraciones con empresas y organizaciones locales garantizan que los planes de estudio de CTE sigan siendo relevantes para los estándares de la industria y brinden a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en el mundo real, como pasantías y observación laboral.

2. Ampliar el acceso a los cursos avanzados:

- **Programas de inscripción doble:** La escuela se asocia con colegios y universidades locales para ofrecer cursos de inscripción doble, lo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Este programa ayuda a los estudiantes a obtener una ventaja en su educación postsecundaria.
- **Cursos de Colocación Avanzada (AP):** Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos AP que los desafían académicamente y los preparan para el trabajo de nivel universitario. La finalización exitosa de estos cursos puede resultar en créditos universitarios.

3. Exploración de Carreras y Asesoramiento:

- **Servicios de asesoramiento profesional:** Los consejeros escolares brindan asesoramiento profesional individualizado para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, fortalezas y posibles trayectorias profesionales. Esto incluye discusiones sobre CTE, capacitación vocacional y opciones universitarias.

Abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y los servicios de intervención temprana coordinados con actividades y

servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq. y ESEA 1114 (b) (7) (iii) (III)).

Para prevenir y abordar de manera efectiva los problemas de comportamiento dentro de la escuela, hemos implementado un modelo escalonado en toda la escuela que se alinea con los principios de las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS). Este modelo integra servicios de intervención temprana, asegurando que los estudiantes reciban el

nivel adecuado de apoyo basado en sus necesidades individuales, particularmente en coordinación con los servicios descritos en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

1. Marco de soporte escalonado:

- **Nivel 1: Prevención universal**
 - **Expectativas para toda la escuela:** Establecer expectativas de comportamiento claras y positivas para todos los estudiantes, comunicadas a través de asambleas, instrucción en el aula y recordatorios visuales en toda la escuela.
 - **Estrategias proactivas:** Implementar estrategias en toda la escuela para reforzar el comportamiento positivo, como programas de reconocimiento, sistemas de refuerzo positivo y técnicas de gestión del aula que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo.
 - **Monitoreo de datos:** Utilice datos de comportamiento (por ejemplo, referencias a la oficina, registros de asistencia) para identificar tendencias y monitorear la efectividad general de las intervenciones de Nivel 1.
- **Nivel 2: Intervenciones dirigidas**
 - **Intervenciones en grupos pequeños:** Proporcionar apoyo específico para los estudiantes que exhiben un comportamiento de riesgo pero que no requieren apoyo intensivo. Esto puede incluir grupos de habilidades sociales, programas de tutoría o sistemas de registro de entrada y salida.
 - **Contratos de comportamiento:** Desarrolle contratos de comportamiento individualizados que describan metas y expectativas específicas para los estudiantes, involucrando tanto al estudiante como a sus familias en el proceso.
 - **Monitoreo del progreso:** Evaluar regularmente la efectividad de las intervenciones de Nivel 2 a través de la recopilación de datos, ajustando las estrategias según sea necesario en función de la respuesta del estudiante.
- **Nivel 3: Soporte intensivo**
 - **Intervenciones individualizadas:** Para los estudiantes con desafíos conductuales significativos, desarrolle planes de apoyo individualizados que puedan incluir asesoramiento, terapia conductual y apoyo académico adaptado a sus necesidades específicas.
 - **Colaboración con especialistas:** Involucrar a psicólogos escolares, trabajadores sociales y personal de educación especial para brindar apoyo integral y garantizar que las intervenciones se alineen con las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
 - **Planes de intervención en crisis:** Crear e implementar planes de intervención en crisis para los estudiantes que requieren apoyo inmediato e intensivo para abordar problemas graves de comportamiento.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad. (Sección 11149b de ESEA)(7)(III(V)).

Para mejorar la instrucción y mejorar el uso de los datos de las evaluaciones académicas, la escuela está comprometida con el aprendizaje profesional continuo y las actividades específicas para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar. Además, nos enfocamos en estrategias para reclutar y retener efectivos

educadores, especialmente en materias de alta necesidad. A continuación, presentamos un resumen completo de nuestro enfoque:

1. Programas de Desarrollo Profesional:

- **Talleres de instrucción basados en datos:** Talleres regulares centrados en cómo analizar y utilizar los datos de las evaluaciones académicas para informar las prácticas de instrucción. Estas sesiones incluyen capacitación sobre herramientas de evaluación, interpretación de informes de datos y ajuste de estrategias de enseñanza en función del rendimiento de los estudiantes.
- **Comunidades de aprendizaje colaborativo :** Establecer comunidades de aprendizaje profesional (PLC) donde los educadores puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y discutir la toma de decisiones basada en datos. Este apoyo entre pares fomenta la mejora continua y la responsabilidad compartida por los resultados de los estudiantes.

2. Coaching Instruccional:

- **Entrenadores en el lugar:** Emplee entrenadores instructivos que brinden apoyo personalizado a los maestros en materias de alta necesidad. Los entrenadores trabajan junto a los educadores para modelar estrategias de enseñanza efectivas, ayudar con la planificación de lecciones y analizar los datos de los estudiantes.
- **Retroalimentación y reflexión:** Los entrenadores facilitan las prácticas reflexivas al proporcionar retroalimentación constructiva sobre los métodos de enseñanza y ayudar a los maestros a establecer metas de crecimiento profesional basadas en las prácticas observadas.

3. Formación específica para sujetos de alta necesidad:

- **Talleres de contenido específico:** Ofrecen capacitación especializada para maestros en materias de alta necesidad (por ejemplo, matemáticas, ciencias, educación especial) que aborda los desafíos únicos y las estrategias de instrucción relevantes para estas áreas.
- **Asociaciones con la educación superior:** Colaborar con las universidades locales para proporcionar capacitación específica y oportunidades de desarrollo profesional, asegurando que los maestros tengan acceso a las últimas investigaciones y metodologías.

4. Estrategias de Reclutamiento y Retención:

- **Incentivos para áreas de alta necesidad:** Desarrollar programas de incentivos como bonos de firma, asistencia para la reubicación y estipendios de desarrollo profesional para atraer a los maestros a materias y áreas de alta necesidad.
- **Programas de tutoría:** Establecer programas de tutoría para los nuevos maestros, emparejándolos con educadores experimentados que puedan brindar orientación, apoyo y recursos durante su transición a la profesión docente.
- **Oportunidades de avance profesional:** Crear vías para el avance profesional dentro del sistema escolar, como roles de liderazgo en el desarrollo del plan de estudios o tutoría, para alentar a los maestros a quedarse a largo plazo.

5. Capacitación y apoyo paraprofesional:

- **Capacitación continua para paraprofesionales:** Proporcionar desarrollo profesional

específico para paraprofesionales que se centre en apoyar la instrucción en el aula, usar datos para ayudar a los estudiantes y comprender las estrategias de instrucción.

- **Colaboración con los maestros: Fomentar** prácticas de colaboración entre maestros y paraprofesionales, asegurando que los paraprofesionales sean miembros integrales del equipo de instrucción y entiendan sus roles en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

6. Participación familiar y comunitaria:

- **Talleres para familias:** Ofrecer talleres que involucren a las familias en el proceso educativo, ayudándoles a comprender las evaluaciones académicas y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- **Asociaciones comunitarias:** Colaborar con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos adicionales y oportunidades de desarrollo profesional, mejorando la red de apoyo para los maestros y el personal.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describir las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(V))

No se ha ingresado ninguna respuesta

VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C) y 1114(b)(6)).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describir el proceso para revisar el uso de los recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. No se ha ingresado ninguna respuesta

Detalles para abordar la necesidad

Identifique los recursos específicos, la justificación (es decir, los datos) y planifique para abordar las necesidades (es decir, el cronograma). No se ha ingresado ninguna respuesta

VII. Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque

Verifique si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2024-25 pero ha elegido no aplicar.

No

| PRESUP | ACTIVIDA | FUNCIÓN/ OBJETO | FINANCI ACIÓN | FTE | IMPORT |
|----------------------------|----------|--------------------|------------------|-----|--------|
| Presupuesto total del plan | | | | | 0.00 |