

Содержание

Полномочия SIP	1
А.....И	
информация о школе	3
А. Миссия и видение школы.....	3
Б. Команда руководителей школы	3
В. Вовлечение и мониторинг заинтересованных сторон	6
Г. Демографические данные	9
Д. Системы раннего предупреждения.....	10
Б. Оценка потребностей/анализ данных.....	13
А. Сравнение школ, округов, штатов ESSA	14
Б. Обзор данных ESSA на уровне школы	15
В. Обзор данных подгруппы ESSA	16
Г. Компоненты подотчетности по подгруппам	19
Д. Обзор данных на уровне класса	22
В. Планирование улучшений	23
Г. Позитивная культура и окружающая среда	29
Д. Требования к разделу I (по желанию)	33
Е. Обзор ресурсов ATSI, TSI и CSI.....	41
Ж. Бюджет для поддержки приоритетных областей	42

Одобрение школьного совета

В этот план не было добавлено событие отслеживания «Запись даты утверждения школьного совета». Добавьте это событие отслеживания с датой утверждения советом директоров в поле примечаний, чтобы обновить этот раздел.

Полномочия SIP

Раздел 1001.42(18) Статута штата Флорида (F.S.) требует, чтобы окружные школьные советы ежегодно утверждали и требовали внедрения нового, измененного или продленного SIP для каждой школы в округе, которая имеет школьную оценку D или F; имеет значительный разрыв в успеваемости по стандартизированным оценкам в масштабах штата, проводимым в соответствии со статьей 1008.22 одной или несколькими подгруппами учащихся, как определено в федеральном Законе о начальном и среднем образовании (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); существенно не увеличил процент учащихся, сдающих стандартизированные оценки по всему штату; существенно не увеличил процент учащихся, демонстрирующих успехи в обучении, как определено в статье 1008.34 и рассчитано в соответствии со статьей 1008.34(3)(b), которые прошли стандартизированные оценки в масштабах штата; был определен как нуждающийся в учебной поддержке в рамках программы Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE), учрежденной в ст. 1008.365; или имеет значительно более низкий процент выпускников для подгруппы по сравнению с процентом выпускников штата. Правило 6А-1.098813, Административный кодекс Флориды (F.A.C.), требует, чтобы окружные школьные советы утверждали SIP для каждой школы Департамента ювенальной юстиции (DJJ) в округе, получившей оценку «Неудовлетворительно».

Ниже приведены критерии для определения традиционных государственных и государственных чартерных школ в соответствии с планом штата «Закон об успехе каждого учащегося» (ESSA):

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПОДДЕРЖКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (ATSI)
Школа, не определенная для CSI или TSI, но имеющая одну или несколько подгрупп с федеральным индексом ниже 41%.
АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (TSI)
Школа, не идентифицированная как CSI, в которой есть хотя бы одна постоянно неуспевающая подгруппа с федеральным индексом ниже 32% в течение трех лет подряд.
КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (CSI)
Школа может быть идентифицирована как CSI любым из следующих четырех способов: <ul style="list-style-type: none"> А. Иметь общий федеральный индекс ниже 41%; Б. Иметь процент выпускников на уровне или ниже 67%; В. Иметь школьную оценку D или F; или Г. Иметь федеральный индекс ниже 41% в одной и той же подгруппе (подгруппах) в течение 6 лет подряд.

Раздел 1111 (d) ESEA требует, чтобы каждая школа, определенная для ATSI, TSI или CSI, разработала план поддержки и улучшения, созданный в партнерстве с заинтересованными сторонами (включая директоров и других руководителей школ, учителей и родителей), была проинформирована обо всех показателях системы подотчетности штата, включала основанные на фактических данных вмешательства, основывалась на оценке потребностей на уровне школы и выявляла неравенство в ресурсах, которое должно быть устранено путем реализации плана. Планы поддержки и улучшения для школ, определенных как TSI, ATSI и не относящиеся к Разделу I CSI, должны быть одобрены и контролироваться школьным округом. Планы поддержки и улучшения школ, определенных как Раздел I, CSI, должны быть одобрены школьным округом и Департаментом. Департамент должен контролировать и периодически пересматривать ход реализации каждого плана CSI после утверждения.

Шаблон SIP Департамента в Системе управления непрерывным совершенствованием Флориды (CIMS) <https://cims2.floridacims.org> соответствует всем требованиям штата и правилам для традиционных государственных школ и включает в себя все компоненты ESSA для плана поддержки и улучшения, необходимого для традиционных государственных и государственных чартерных школ, определенных как CSI, TSI и ATSI, а также соответствующих школ, подающих заявки на получение средств Единого гранта на улучшение школ (UniSIG).

Округа могут разрешить школам, которые не соответствуют вышеупомянутым условиям, разрабатывать SIP с использованием шаблона в CIMS.

В ответах на соответствующие разделы шаблона SIP Департамента могут содержаться требования к:

- A. Школы Раздела I, осуществляющие общешкольную программу (SWD), в соответствии с ESSA, с поправками, раздел 1114(b); и
- B. Чартерные школы, получившие школьную оценку D или F или три последовательные оценки ниже C, в соответствии с Правилем 6A-1.099827, F.A.C. В таблице ниже перечислены применимые требования.

СЕКЦИИ SIP	РАЗДЕЛ I ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	ЧАРТЕРН ЫЕ ШКОЛЫ
I.A: Миссия/видение школы		6A-1.099827(4)(a)(1)
I.B-C: Школьное руководство, вовлечение заинтересованных сторон и мониторинг SIP	ESSA 1114(b)	
T.e.: Система раннего предупреждения	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II.A-E: Обзор данных		6A-1.099827(4)(a)(2)
III.A: Анализ/отражение данных	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III.B, IV: Приоритетная область (области)	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
V: Требования к разделу I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Примечание: Чартерные школы, которые также относятся к Разделу I, должны соответствовать требованиям в обеих колонках.

Цель и схема SIP

SIP призван стать основным артефактом, используемым каждой школой с заинтересованными

сторонами для анализа данных, постановки целей, создания плана действий и мониторинга прогресса. Департамент поощряет учебные заведения использовать SIP в качестве «живого документа», постоянно обновляя, уточняя и используя план в качестве руководства своей работой в течение всего года. Печатная версия в CIMS представляет собой SIP на дату «Напечатано», указанную в нижнем колонтитуле.

A. Информация о школе

A. Миссия и видение школы

Предоставьте заявление о миссии школы

Миссия River City Science Academy Middle High заключается в том, чтобы все учащиеся максимально раскрыли свой потенциал в разнообразной, структурированной и воспитывающей среде, а также подготовить учащихся к будущему в области науки, технологий, инженерии и математики.

Предоставьте заявление о видении школы

Видение Академии наук Ривер-Сити Middle High заключается в следующем:

- Для того, чтобы студенты стали успешными в своем последующем образовании и ответственными и продуктивными гражданами в быстро меняющемся мире.
- Применять инновационные методы и междисциплинарное обучение и строгость, создавая стимулирующую и ориентированную на студента учебную среду.
- Моделировать, обучать и вовлекать учащихся в критическое мышление и решение проблем, обучая ребенка целиком, выходя за рамки классной комнаты.
- Быть катализатором изменений в образовании STEM.
- Выпустить каждого студента, колледж или карьеру готового.

B. Команда руководителей школы

Команда руководителей школы

Для каждого члена команды руководителей школы введите имя сотрудника и укажите название должности и должностные обязанности/ответственность, связанные с внедрением SIP для каждого члена команды руководства школы.

Член руководящей команды #1

ФИО сотрудника

Якуп Устаомер

Название должности

Главный

Должностные обязанности и ответственность

Директор отвечает за обеспечение лидерства в образовании и обеспечение позитивной школьной среды, способствующей обучению и успеваемости учащихся. Основные обязанности директора состоят в надзоре за деятельностью школы, разработке и реализации учебных программ, наборе и удержании персонала, общении с персоналом, родителями и сообществом, управлении бюджетом,

соблюдение нормативных требований, а также создание безопасной и благоприятной школьной среды.

Член руководящей команды #2

ФИО сотрудника

Джейми Хаф

Название должности

Старший ассистент

Должностные обязанности и ответственность

Заместитель директора помогает директору в управлении школой и улучшении образовательной среды, уделяя особое внимание успеваемости учащихся, развитию персонала и работе школы. Основными обязанностями заместителя директора являются помощь директору в повседневной деятельности и принятии решений, планирование и организация школьных мероприятий, академический надзор, развитие персонала, содействие открытым линиям связи между администрацией, персоналом, учащимися и родителями, кризисное управление, анализ данных и взаимодействие с сообществом.

Член руководящей команды #3

ФИО сотрудника

Гретхен Шумахер

Название должности

Академический декан (средняя школа)

Должностные обязанности и ответственность

Академический декан отвечает за общее академическое направление RCSA, обеспечивая высокие стандарты преподавания и обучения. Эта роль включает в себя руководство разработкой учебных программ, надзор со стороны преподавателей и реализацию академической политики. Основными обязанностями академического декана являются академическое руководство, разработка учебных программ, поддержка студентов, реализация политики, оценка и улучшение, а также сотрудничество.

Член руководящей команды #4

ФИО сотрудника

Джейсон Далтон

Название должности

Академический декан (старшая школа)

Должностные обязанности и ответственность

Академический декан отвечает за общее академическое направление RCSA, обеспечивая высокий уровень

стандарты преподавания и обучения. Эта роль включает в себя руководство разработкой учебных программ, надзор со стороны преподавателей и реализацию академической политики. Основными обязанностями академического декана являются академическое руководство, разработка учебных программ, поддержка студентов, реализация политики, оценка и улучшение, а также сотрудничество.

Член руководящей команды #5

ФИО сотрудника

Алисса Руволи

Название должности

Декан по работе со студентами (средняя школа)

Должностные обязанности и ответственность

Декан по работе со студентами отвечает за улучшение общего студенческого опыта, обеспечивая лидерство в студенческих делах, способствуя вовлечению студентов и обеспечивая безопасную и благоприятную среду в кампусе. Студенческий декан в первую очередь следит за дисциплиной учащихся, общением с родителями, кризисным управлением, безопасностью в школе, соблюдением и реализацией политики, а также за обеспечением эффективной коммуникации между учащимися, семьями и администрацией.

Член руководящей команды #6

ФИО сотрудника

Андреа Молдин

Название должности

Декан по работе со студентами (старшая школа)

Должностные обязанности и ответственность

Декан по работе со студентами отвечает за улучшение общего студенческого опыта, обеспечивая лидерство в студенческих делах, способствуя вовлечению студентов и обеспечивая безопасную и благоприятную среду в кампусе. Студенческий декан в первую очередь следит за дисциплиной учащихся, общением с родителями, кризисным управлением, безопасностью в школе, соблюдением и реализацией политики, а также за обеспечением эффективной коммуникации между учащимися, семьями и администрацией.

В. Вовлечение и мониторинг заинтересованных сторон

Вовлечение заинтересованных сторон и развитие SIP

Опишите процесс вовлечения заинтересованных сторон [включая руководство школы, учителей и школьный персонал, родителей, учащихся (обязательно для средних школ) и семьи, а также лидеров бизнеса или сообщества] и то, как их вклад был использован в процессе разработки SIP. (ESEA 1114(b)(2))

Примечание: Если для выполнения этих требований используется Школьный консультативный совет, в него должны входить все необходимые заинтересованные стороны.

RCSA Middle-High усердно работает над тем, чтобы различные заинтересованные стороны (руководство школы, учителя и школьный персонал, родители и семьи, а также учащиеся) принимали участие в структурировании плана улучшения школы. Коммуникация является ключом к тому, чтобы эти стороны были проинформированы об отсутствующих RCSA, видении и процессе разработки SIP. Рассылаются информационные бюллетени, сообщения в социальных сетях и электронные письма с проведением встреч для обсуждения цели и задач. Встречи (как неформальные, так и официальные), опросы, анкеты и фокус-группы используются для сбора информации от различных заинтересованных сторон. Обратная связь постоянно запрашивается и приветствуется до тех пор, пока не будут установлены четкие цели и они не будут уточнены. Затем намечаются роли и обязанности. Постоянная обратная связь позволяет RCSA адаптировать и улучшать SIP по мере необходимости.

Мониторинг SIP

Опишите, каким образом SIP будет регулярно контролироваться на предмет эффективного внедрения и влияния на повышение успеваемости учащихся в соответствии с государственными академическими стандартами, особенно для учащихся с наибольшим разрывом в успеваемости. Опишите, как школа будет пересматривать план с учетом отзывов заинтересованных сторон, если это необходимо, чтобы обеспечить постоянное совершенствование. (ESEA 1114(b)(3))

Для обеспечения эффективной реализации Плана совершенствования школ (SIP) и его влияния на повышение успеваемости учащихся, особенно тех, кто сталкивается с наибольшими пробелами в успеваемости, необходим систематический процесс мониторинга и пересмотра.

Установите четкие метрики

- **Данные об академической успеваемости:** Используйте стандартизированные результаты тестов, оценки в классе и инструменты мониторинга прогресса для оценки успеваемости учащихся в соответствии с государственными академическими стандартами.

- **Уровень участия:** Отслеживайте посещаемость программ, разработанных для поддержки учащихся с пробелами в успеваемости, таких как репетиторство или программы вмешательства.
- **Поведенческие индикаторы:** Отслеживайте направление к дисциплине и уровень вовлеченности для оценки общего климата в школе.

б. Частый сбор данных

- **Ежеквартальные оценки:** Проводите регулярные оценки (например, ежеквартально) для измерения прогресса учащихся и выявления областей, требующих внимания.

- **Формативное оценивание:** Используйте текущие оценки в классе для получения немедленной обратной связи об обучении учащихся.

в. Регистрация заинтересованных сторон

- **Регулярные встречи:** Запланируйте регулярные встречи с учителями, руководителями школ и персоналом для обсуждения прогресса в реализации, проблем и стратегий.
- **Отзывы учащихся:** Собирайте отзывы учащихся с помощью опросов или фокус-групп об их учебном опыте и потребностях.

Б. Оценка влияния на успеваемость учащихся

А. Анализ тенденций данных

- **Анализ данных:** Проводите периодические обзоры данных об академической успеваемости для выявления тенденций, особенно среди учащихся из уязвимых групп.
- **Дезагрегированный анализ данных:** Изучайте данные по подгруппам (например, раса, социально-экономический статус, специальное образование) для выявления разрывов в успеваемости.

Б. Эффективность программы

- **Оценка программ вмешательства:** Оценивайте эффективность конкретных программ, направленных на устранение разрывов в успеваемости, анализируя их влияние на результаты учащихся.

В. Доработка SIP на основе обратной связи

А. Взаимодействие с заинтересованными сторонами при внесении изменений

- **Циклы обратной связи:** Создайте формальные механизмы (например, опросы, фокус-группы) для заинтересованных сторон, чтобы они могли предоставлять обратную связь об эффективности SIP и предлагать улучшения.
- **Совместные обзорные сессии:** Проводите семинары или встречи с заинтересованными сторонами для совместного анализа прогресса и обсуждения возможных корректировок SIP.

Б. Адаптивные корректировки

- **Изменения на основе данных:** используйте собранные данные и отзывы заинтересованных сторон для принятия обоснованных решений о необходимых изменениях в стратегиях, программах или ресурсах.
- **Гибкое планирование:** Обеспечьте возможность адаптации SIP в течение учебного года, гарантируя, что он продолжает реагировать на возникающие потребности.

Г. Культура непрерывного совершенствования

А. Профессиональное развитие

- **Непрерывное обучение:** Обеспечение профессионального развития учителей и персонала на основе выявленных областей потребностей в улучшении методов обучения и поддержке достижений учащихся.

Б. Сообщение о прогрессе

- **Регулярные обновления:** Держите все заинтересованные стороны в курсе прогресса и изменений в SIP, повышая прозрачность и подотчетность.

В. Празднование успехов

- **Признайте улучшения:** отмечайте вехи и достижения, чтобы мотивировать и вовлекать заинтересованные стороны в процесс непрерывного совершенствования.

Заключение

Внедряя структурированный процесс мониторинга и пересмотра, школа может гарантировать, что SIP остается актуальным и эффективным для повышения успеваемости учащихся, особенно для тех, кто сталкивается с наибольшими проблемами. Постоянное взаимодействие с заинтересованными сторонами будет иметь ключевое значение для создания среды сотрудничества, ориентированной на достижение академических успехов для всех учащихся.

Г. Демографические данные

СТАТУС 2024-25 (ПО ФАЙЛУ MSID)	АКТИВНЫЙ
ТИП ШКОЛЫ И ОБСЛУЖИВАЕМЫЕ КЛАССЫ (ПО ФАЙЛУ MSID)	СТАРШАЯ ШКОЛА 6-12 ЛЕТ
ОСНОВНОЙ ВИД УСЛУГИ (ПО ФАЙЛУ MSID)	К-12 ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2023-24 СТАТУС ШКОЛЫ TITLE I	НЕТ
2023-24 СТАВКА ДЛЯ МЕНЬШИНСТВ	50.4%
ПОКАЗАТЕЛЬ 2023-24 ЭКОНОМИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ (FRL)	54.1%
ЧАРТЕРНАЯ ШКОЛА	ДА
ПОДНЯТЬ ШКОЛУ	НЕТ
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ESSA 2023-24 *ОБНОВЛЕНО 25.07.2024	Н/Д
ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЕДИНОГО ГРАНТА НА УЛУЧШЕНИЕ ШКОЛЫ (UNISIG)	
ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПОДГРУППЫ ESSA НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПОДГРУППЫ С 10 И БОЛЕЕ СТУДЕНТАМИ) (ПОДГРУППЫ НИЖЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРОГА ОБОЗНАЧЕНЫ ЗВЕЗДОЧКОЙ)	СТУДЕНТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (SWD) ИЗУЧАЮЩИЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ELL) АЗИАТСКИЕ СТУДЕНТЫ (ASN) ЧЕРНОКОЖИЕ/АФРОАМЕР ИКАНСКИЕ СТУДЕНТЫ (BLK) ИСПАНОЯЗЫЧНЫЕ УЧАЩИЕСЯ (HSP) МНОГОРАСОВЫЕ УЧАЩИЕСЯ (MUL) БЕЛЫЕ УЧАЩИЕСЯ (WHT) УЧАЩИЕСЯ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ (FRL)
ШКОЛЬНЫЕ КЛАССЫ ИСТОРИЯ <i>* В КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ БУДУТ СЛУЖИТЬ ШКОЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ЗА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД.</i>	2023-24: A 2022-23: A* 2021-22: A 2020-21: A 2019-20:

Д. Системы раннего предупреждения

А. Классы К-8

Текущий год 2024-25

Используя данные за 2023-24 год, заполните таблицу ниже, указав количество учащихся по текущим уровням класса, которые демонстрируют каждый из перечисленных индикаторов раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА								ИТОГ	
	К	1	2	3	4	5	6	7		8
Отсутствие 10% и более учебных дней							35	38	53	126
Одна или несколько подвесок							5	17	21	43
Провал курса English Language Arts (ELA)							0	3	3	6
Провал курса по математике							0	0	1	1
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата							15	13	16	44
Уровень 1 по оценке по математике в масштабах штата							7	10	6	23
Количество учащихся с существенными недостатками чтения в соответствии с Правилom 6A-6.053, F.A.C. (относится только к классам К-3)										0
Количество учащихся с углубленными знаниями по математике, определенными Правилom 6A-6.0533, F.A.C. (относится только к классам К-4)										0

Текущий год 2024-25

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество учащихся по текущему уровню класса, которые имеют два или более индикатора раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА								ИТОГ	
	К	1	2	3	4	5	6	7		8
Учащиеся с двумя и более показателями										0

Текущий год 2024-25

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество оставшихся студентов:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА								ИТОГ	
	К	1	2	3	4	5	6	7		8
Удержанные студенты: текущий год							0	0	0	0
Студенты, задержанные два или более раз										0

Предыдущий год (2023-24) по последним данным (предварительно заполнено)

Количество учащихся по классам, которые продемонстрировали каждый индикатор раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА								ИТОГ	
	К	1	2	3	4	5	6	7		8
Отсутствие 10% и более учебных дней										0
Одна или несколько подвесок										0
Провал курса по ELA										0
Провал курса по математике										0
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата										0
Уровень 1 по оценке по математике в масштабах штата										0
Количество учащихся с существенными недостатками чтения в соответствии с Правилom 6A-6.053, F.A.C. (относится только к классам K-3)										0

Предыдущий год (2023-24) по последним данным (предварительно заполнено)

Количество учащихся по текущему уровню класса, которые имели два или более индикатора раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА								ИТОГ	
	К	1	2	3	4	5	6	7		8
Учащиеся с двумя и более показателями										0

Предыдущий год (2023-24) по последним данным (предварительно заполнено)

Количество оставленных студентов:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА								ИТОГ	
	К	1	2	3	4	5	6	7		8
Удержанные студенты: текущий год										0
Студенты, задержанные два или более раз										0

Б.9-12 классы (по желанию)

Текущий год (2024-25)

Используя данные за 2023-24 год, заполните таблицу ниже, указав количество учащихся по текущим уровням класса, которые демонстрируют каждый из перечисленных индикаторов раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Отсутствие 10% и более учебных дней	48	49	61	74	232
Одна или несколько подвесок	5	11	8	4	28
Провал курса English Language Arts (ELA)	10	6	6	0	22
Провал курса по математике	6	4	5	0	15
Уровень 1 по оценке ELA в масштабах штата	12	11	5	0	28
Уровень 1 по оценке алгебры в масштабах штата	2	4	8	9	23

Текущий год (2024-25)

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество учащихся по текущему уровню класса, которые имеют два или более индикатора раннего предупреждения:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Учащиеся с двумя и более показателями					0

Текущий год (2024-25)

Используя приведенную выше таблицу, заполните приведенную ниже таблицу, указав количество оставшихся студентов:

ИНДИКАТОР	УРОВЕНЬ КЛАССА				ИТОГ
	9	10	11	12	
Удержанные студенты: текущий год					0
Студенты, задержанные два или более раз					0

Б. Оценка потребностей/анализ данных (раздел 1114(b)(6) ESEA)

A. Сравнение школ, округов, штатов ESSA

Обратите внимание, что показанные здесь средние значения по округам и штатам представляют собой средние значения для аналогичных типов школ (начальные, средние, старшие или комбинированные школы). Каждая «пустая» ячейка указывает на то, что в школе было менее 10 подходящих учеников с данными по определенному компоненту, и они не были рассчитаны для школы.

Данные за 2023-24 годы не были полностью загружены в CIMS на момент печати.

КОМПОНЕНТ	2024			2023			2022**		
	ШКОЛА	РАЙОН†	СОСТОЯНИЕ†	ШКОЛА	РАЙОН†	СОСТОЯНИЕ†	ШКОЛА	РАЙОН†	СОСТОЯНИЕ†
Достижение ELA *	73	49	55	64	46	50	76	45	51
Достижение ELA 3 класса **									
Успехи в обучении ELA	69	54	57				65		
Обучение ELA набирает самые низкие 25%	67	53	55				49		
Достижения по математике *	78	48	45	76	44	38	79	37	38
Успехи в изучении математики	63	49	47				58		
Изучение математики набирает самые низкие 25%	68	50	49				62		
Научные достижения *	65	65	68	67	62	64	75	43	40
Успеваемость по обществознанию *	87	72	71	86	66	66	87	53	48
Процент выпускников	94	90	90	95	88	89	98	50	61
Акселерация в средней школе	76			77			64	52	44
Подготовка к поступлению в колледж и карьере	74	78	67	80	77	65	81	63	67
Прогресс ПЕЛП	32	46	49	42	37	45	42		

* В случаях, когда школа не проверяет 95% учащихся по какому-либо предмету, компонент успеваемости будет отличаться в федеральном индексе процента баллов (FPPI) и при расчете школьных оценок.

** Достижение ELA 3-го класса было добавлено, начиная с расчета 2023 года.

† Представленные здесь данные по округам и штатам относятся к школам одного типа: начальной, средней, старшей школе или

комбинированной.

Б. Обзор данных ESSA на уровне школы (предварительно заполнено)

2023-24 ESSA FPPI	
Категория ESSA (CSI, TSI или ATSI)	Н/Д
ОБЩИЙ FPPI – Все студенты	71%
ОБЩИЙ FPPI ниже 41% - все студенты	Нет
Общее количество подгрупп, не достигших цели	0
Общее количество баллов, заработанных за FPPI	846
Общее количество компонентов для FPPI	12
Процент протестированных	100%
Процент выпускников	94%

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ FPPI ESSA						
2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20*	2018-19	2017-18
71%	72%	70%	64%		68%	69%

* В соответствии с чрезвычайным приказом Департамента образования Флориды No 2020-EO-1 (PDF), весенние оценочные тесты K-12 по всему штату на 2019-20 учебный год были отменены, а меры подотчетности, основанные на таких данных, не были рассчитаны на 2019-20 учебный год. В апреле 2020 года Министерство образования США предоставило всем штатам освобождение от необходимости сохранения тех же школьных идентификаций на 2019-20 учебный год, которые были определены в 2018-19 годах из-за пандемии COVID-19.

В. Обзор данных подгруппы ESSA (предварительно заполнен)

СВОДКА ДАННЫХ ПОДГРУППЫ ESSA ЗА				
ЭССА ПОДГРУПП	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕНТ	ПОДГРУПП А	КОЛИЧЕСТВО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЛЕТ В СОСТАВ ПОДГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ЛЕТ ПОДРЯД В ПОДГРУППЕ НИЖЕ 32%
Студенты с ограниченными возможностями здоровья	54%	Нет		
Английский Язык Учащихся	59%	Нет		
Азиатские студенты	87%	Нет		
Черный/африканец Американский Студенчество	68%	Нет		
Испаноязычные студенты	64%	Нет		
Многорасовые студенты	77%	Нет		
Белые студенты	72%	Нет		
Экономически Обездоленных Студенчество	67%	Нет		

СВОДКА ДАННЫХ ПОДГРУППЫ ESSA ЗА

ЭССА ПОДГРУПП	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕНТ	ПОДГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЛЕТ В СОСТАВ ПОДГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ЛЕТ ПОДРЯД В ПОДГРУППЕ НИЖЕ 32%
Студенты с ограниченными возможностями здоровья	55%	Нет		
Английский Язык Учащихся	42%	Нет		
Азиатские студенты	89%	Нет		
Черный/африканец Американский Студенчество	71%	Нет		
Испаноязычные студенты	76%	Нет		
Многорасовые студенты	81%	Нет		
Белые студенты	73%	Нет		
Экономически Обездоленных Студенчество	71%	Нет		

СВОДКА ДАННЫХ ПОДГРУППЫ ESSA ЗА

ЭССА ПОДГРУПП	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕНТ	ПОДГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЛЕТ В СОСТАВ ПОДГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ЛЕТ ПОДРЯД В ПОДГРУППЕ НИЖЕ 32%
Студенты с ограниченными возможностями здоровья	60%	Нет		
Английский Язык Учащихся	49%	Нет		
Коренные американцы Студенчество				
Азиатские студенты	76%	Нет		
Черный/африканец Американский Студенчество	71%	Нет		
Испаноязычные студенты	67%	Нет		
Многорасовые студенты	80%	Нет		
Житель тихоокеанских островов Студенчество				
Белые студенты	73%	Нет		
Экономически Обездоленных	67%	Нет		

Студенчество

Г. Компоненты подотчетности по подгруппам

Каждая «пустая» ячейка указывает на то, что в школе было менее 10 подходящих учеников с данными по определенному компоненту, и они не были рассчитаны для школы. (предварительно заполнено)

2023-24 КОМПОНЕНТЫ ПОДОТЧЕТНОСТИ ПО ПОДГРУППАМ													
	ELA ACH.	3 КЛАСС ОНА.	ЭЛ A LG	ELA LG L25%	MAT.	MATE MAT ИКА LG	MAT LG L25%	SCI ACH.	SS ACH.	МС АКСЕЛ.	РЕЙТИ НГ ВЫПУС КНИКО В 2022-23	C&C ACCEL 2022-23	ПРОГР ЕСС ПЕЛП
Все студенты	73%		69%	67%	78%	63%	68%	65%	87%	76%	94%	74%	32%
Студенты с Ограниченными возможностями	46%		64%	67%	48%	56%	59%	36%	58%				
Английский Язык учащиеся	40%		69%	66%	68%	67%	59%	38%	63%		90%		32%
Азиат Студенчество	89%		71%	90%	94%	80%		75%	96%	100%			
Черный/африканец Американский студентов Студенчество	71%		63%	67%	77%	59%	69%	47%	88%	63%	90%	56%	
Латиноамериканец Студенчество	63%		64%	54%	65%	62%	63%	43%	90%	59%	91%	81%	33%
Многорасового	79%		73%		76%	61%	80%	67%	100%				
Белый Студенчество	74%		71%	70%	81%	62%	68%	80%	82%	81%	98%	70%	27%
Экономически Обездоленных Студенчество	68%		66%	63%	75%	60%	66%	56%	83%	68%	88%	73%	33%

	2022-23 КОМПОНЕНТЫ ПОДОТЧЕТНОСТИ ПО ПОДГРУППАМ								МС АКСЕЛ.	РЕЙТИ НГ ВЫПУСКНИКО В 2021-22	C&C ACCEL 2021-22	ПРОГРЕСС ПЕЛП
	ELA АСН.	3 КЛАСС ОНА.	ЭЛ А LG	ЭЛА	МАТЕМАТИКЕ МАТЕМАТИКЕ ЛГ	МАТЕМАТИКЕ ТСМ	СС ЛГ					
Все студенты	64%			25%	76%	25%	67%	86%	77%	95%	80%	42%
Студенты с ограниченными возможностями здоровья	33%			57%		50%	47%			100%	40%	
Изучающие английский язык	31%			58%		30%	60%					33%
Азиатские студенты	78%			86%		82%	100%		100%			
Чернокожие/афроамериканские студенты	58%			68%		57%	83%		67%	95%	68%	
Испаноязычные студенты	62%			73%		63%	79%		71%	100%	81%	
Многорасовые студенты	72%			83%		75%	93%					
Белые студенты	65%			77%		69%	88%		76%	92%	80%	36%
Студенты из малообеспеченных семей	59%			75%		63%	83%		78%	96%	82%	33%

В												
Белые студенты	78%	68%	54%	80%	60%	67%	79%	88%	62%	97%	83%	55%
Студенты из малообеспеченных семей	73%	61%	50%	76%	55%	64%	70%	80%	56%	96%	70%	47%

Д. Обзор данных на уровне класса – Государственные оценки (предварительно заполненные)

Данные являются исходными данными и включают ВСЕХ учащихся, которые прошли тестирование в школе. Это не данные о школьных оценках. Показанные здесь проценты представляют ВСЕХ учащихся, получивших 3 или выше баллов по оценкам по всему штату.

Звездочка (*) в любой ячейке указывает на то, что данные были скрыты из-за того, что тестировалось менее 10 студентов или все тестируемые студенты набрали одинаковые баллы.

2023-24 ВЕСНА						
ТЕМА	СТЕПЕНЬ	ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУДАРС ТВО	ШКОЛА - ГОСУД АРСТВ ЕННАЯ
Эла	10	78%	46%	32%	53%	25%
Эла	6	72%	45%	27%	54%	18%
Эла	7	68%	42%	26%	50%	18%
Эла	8	69%	45%	24%	51%	18%
Эла	9	73%	46%	27%	53%	20%
Математик е	6	83%	44%	39%	56%	27%
Математик е	7	69%	36%	33%	47%	22%
Математик е	8	92%	46%	46%	54%	38%
Наука	8	38%	37%	1%	45%	-7%
Гражданск ие дела		82%	62%	20%	67%	15%
Биология		77%	68%	9%	67%	10%
Алгебра		81%	51%	30%	50%	31%
Геометрия		58%	54%	4%	52%	6%
История		92%	68%	24%	67%	25%
2023-24 ЗИМА						
ТЕМА	СТЕПЕНЬ	ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУ	ШКОЛА - ГОСУД
Алгебра		29%	20%	9%	16%	13%

ОСЕНЬ 2023-						
ТЕМА	СТЕПЕНЬ ШКОЛА	РАЙОН	ШКОЛА - ОКРУГ	ГОСУ	ШКОЛА - ГОСУД	
Алгебра	45%	21%	24%	17%	28%	

В. Планирование улучшений

А. Анализ/отражение данных (ESEA, раздел 1114(b)(6))

Ответьте на следующие подсказки для размышлений после изучения любых/всех соответствующих источников школьных данных.

Большинство улучшений

Какой компонент данных показал наибольшее улучшение? Какие новые действия предприняла ваша школа в этой области?

Наибольший рост наблюдается по показателям достижений ELA: с 64% до 73%.

Самая низкая производительность

Какой компонент данных показал наименьшую производительность? Объясните фактор(ы), способствующие низкой производительности в прошлом году, и обсудите любые тенденции.

Прогресс ELP столкнулся с трудностями: рост составил 32% на фоне увеличения числа студентов, изучающих английский язык (ELL), и несоответствий программ. Эта ситуация часто требует целенаправленных стратегий для поддержки учащихся из разных стран.

Величайший упадок

Какой компонент данных показал наибольшее снижение по сравнению с предыдущим годом? Объясните фактор (факторы), способствовавший этому снижению.

Баллы по естественным наукам в восьмом классе значительно снизились по сравнению с предыдущим годом, при этом в первую очередь способствовало то, что большинство учащихся изучали биологию, оставляя учеников с самым низким квартилем для тестирования.

Наибольший разрыв

Какой компонент данных имел наибольший разрыв по сравнению со средним показателем по штату? Объясните фактор (факторы), которые способствовали возникновению этого разрыва, и любые тенденции.

Данные RCSA ELP показали наибольший разрыв на уровне 32% владения языком, в то время как средний показатель по штату составил 49%. Способствующие факторы включают увеличение числа студентов, изучающих английский язык (ELL), и несоответствия программ.

Проблемные области EWS

Анализируя данные EWS из части I, определите одну или две потенциальные проблемные области.

Анализируя данные EWS, можно выделить следующие потенциальные проблемы:

- А. Владение ELP
- Б. Самый низкий показатель ELA 25%

Эти проблемы требуют немедленного внимания посредством стратегического планирования,

целенаправленных вмешательств и выделения ресурсов для оказания помощи пострадавшим учащимся.

Наивысшие приоритеты

Оцените свои наивысшие приоритеты (максимум 5) для улучшения школы в предстоящем учебном году.

Учебная программа и ресурсы ESOL

самые низкие 25% в ELA

Достижение ELA

Б. Область(и) внимания (Педагогическая практика)

(Определена ключевая область внимания, которая отвечает наивысшему приоритету школы на основе любых/всех соответствующих источников данных)

Область внимания #1

Решайте самые высокие приоритеты школы на основе любых/всех соответствующих источников данных.

Подгруппы ESSA, специально относящиеся к изучающим английский язык (ELL)

Область специализации: описание и обоснование

Включите описание вашей области внимания, как она влияет на обучение учащихся, и обоснование, объясняющее, почему она была определена как критическая потребность на основе рассмотренных данных за предыдущий год.

Сфера деятельности: ESOL Achievement (английский для носителей других языков) Описание:

Достижения ESOL относятся к академическому прогрессу учащихся, основным языком которых не является английский. Эта область направлена на обеспечение эффективной языковой поддержки и стратегий обучения для повышения уровня владения английским языком при одновременном обеспечении доступа к более широкой учебной программе. Эффективные программы ESOL включают в себя развитие речи по чтению, письму, говорению и аудированию, адаптированные к потребностям учащихся из разных стран.

Влияние на обучение учащихся:

Достижения ESOL значительно влияют на обучение учащихся, позволяя тем, для кого английский язык не является родным, в полной мере погружаться в академический контент и участвовать в аудиторных мероприятиях. Когда студенты ESOL получают целевую поддержку, они с большей вероятностью улучшат свои языковые навыки, что напрямую связано с лучшей успеваемостью по предметам. Повышенное владение английским языком позволяет этим учащимся получать доступ к материалам для класса, эффективно общаться со сверстниками и учителями, а также укреплять уверенность в своих способностях, что имеет решающее значение для их общего успеха в школе.

Логическое обоснование:

Определение достижений ESOL в качестве важнейшей потребности было обусловлено всесторонним анализом данных за прошлый год. Этот обзор показал, что учащиеся ESOL постоянно отстают по сравнению со своими сверстниками как в оценке уровня владения языком, так и в общих академических результатах. Кроме того, отзывы учителей выявили проблемы в обеспечении дифференцированного обучения, отвечающего разнообразным потребностям учащихся ESOL. Данные свидетельствуют о значительном разрыве в уровнях успеваемости, что подчеркивает необходимость целенаправленных мероприятий и ресурсов. Уделяя приоритетное внимание достижениям ESOL, мы стремимся создать равные

возможности обучения, которые позволят этим учащимся преуспеть в учебе и социальной жизни.

Измеримый результат

Включите данные за предыдущий год и укажите конкретный измеримый результат, которого школа планирует достичь для каждого соответствующего класса. Это должен быть объективный результат, основанный на данных.

Сфера деятельности: ESOL Achievement (английский для носителей других языков) Текущая ситуация:

В настоящее время наш балл по уровню владения английским языком (ELP) составляет 32%. Этот балл отражает процент студентов ESOL, которые соответствуют или превышают ожидаемые контрольные показатели владения языком.

Цель:

Цель состоит в том, чтобы увеличить балл ELP до 40% в течение следующего учебного года. Влияние на обучение учащихся:

Достижение этой цели окажет значительное положительное влияние на обучение студентов. Повышение балла ELP означает, что большее количество учащихся ESOL продемонстрирует улучшенное владение языком, что позволит им лучше взаимодействовать с учебной программой и получить доступ к материалам на уровне класса. Улучшенные языковые навыки будут способствовать более активному участию в дискуссиях в классе, повышению успеваемости по предметам и повышению уверенности в своих способностях. Этот прогресс не только будет способствовать успеху отдельных учащихся, но и будет способствовать созданию более инклюзивной учебной среды для всех учащихся.

Логическое обоснование:

Решение сосредоточиться на улучшении показателя ELP до 40% было принято на основе тщательного анализа данных за прошлый год. Этот анализ показал, что многие студенты ESOL не добиваются достаточного прогресса в овладении языком, что отражается на их успеваемости. Кроме того, отзывы преподавателей подчеркнули необходимость более целенаправленных вмешательств и ресурсов для поддержки этих учащихся. Поставив перед собой четкую цель повышения балла ELP, мы стремимся реализовать целенаправленные стратегии, которые учитывают конкретные потребности нашего населения ESOL, тем самым способствуя как развитию языка, так и академическому успеху. Стратегии могут включать дифференцированное обучение, целевое профессиональное развитие учителей и интеграцию культурно значимых материалов, которые вовлекают учащихся в их учебный процесс.

Контроль

Опишите, как будет осуществляться мониторинг этой области внимания для достижения желаемого результата. Включите описание того, как постоянный мониторинг повлияет на результаты успеваемости учащихся.

Мониторинг достижений ESOL в плане мониторинга RCSA:

Координатор RCSA ESOL будет играть ключевую роль в мониторинге прогресса и обеспечении эффективности наших инициатив по повышению балла ELP с 32% до 40%. План мониторинга включает в себя следующие компоненты:

A. Мониторинг данных FAST PM:

- Координатор ESOL будет регулярно анализировать данные FAST PM (Formative

Assessment System for Teachers Progress Monitoring) для отслеживания прогресса учащихся в уровне владения языком. Эти данные помогут выявить учащихся, которые находятся на правильном пути, тех, кто нуждается в дополнительной поддержке, а также тенденции в общей успеваемости.

Б. Надзор за внедрением репетиторства ESOL:

- Координатор будет контролировать проведение целевых занятий по ESOL. Это включает в себя обеспечение соответствия репетиторства индивидуальным потребностям учащихся и оценку эффективности этих занятий с помощью постоянной обратной связи и сбора данных.

В. Управление программами вмешательства ESOL:

- Координатор будет руководить программами вмешательства ESOL, гарантируя, что они эффективно удовлетворяют разнообразные потребности учащихся. Будут проводиться регулярные оценки для оценки влияния этих программ на обучение и прогресс учащихся.

Г. Содействие программам вовлечения семьи:

- Координатор ESOL будет руководить инициативами по вовлечению семей в образовательный процесс. Это могут быть семинары, информационные сессии и ресурсы, направленные на то, чтобы помочь семьям поддержать развитие речи своих детей дома. Вовлечение семей будет способствовать созданию поддерживающего сообщества вокруг учебных путей учащихся.

Лицо, ответственное за результат мониторинга

Катрина Уильямсон

Вмешательство, основанное на фактических данных:

Опишите научно обоснованные вмешательства (практики/программы), реализуемые для достижения измеримых результатов на каждом соответствующем уровне класса, объясните обоснование выбора этой конкретной стратегии и опишите, как будут контролироваться выявленные вмешательства в этой области внимания (ESEA, раздел 8101(21)(B)).

Описание вмешательства #1:

Научно обоснованные вмешательства для внедрения мероприятий по достижению ESOL: Imagine Learning: Описание: Imagine Learning - это интерактивная программа по изучению языка и грамотности, разработанная специально для изучающих английский язык. Он обеспечивает персонализированный опыт обучения с помощью увлекательного, соответствующего возрасту контента, который фокусируется на словарном запасе, понимании прочитанного и языковых навыках. Целевые уровни класса: K-8. Репетиторство у сертифицированных учителей: Описание: Сертифицированные учителя будут проводить целевые занятия с учащимися ESOL. Эти занятия будут сосредоточены на индивидуальных потребностях, интегрируя развитие языка с основным предметом. Целевые уровни класса: K-12, с акцентом на учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке в знании языка и академическом содержании. Обоснование выбора этих стратегий: Imagine Learning: Эффективность, основанная на исследованиях: Исследования показали, что Imagine Learning значительно улучшает уровень владения языком и навыки грамотности среди учащихся ESOL. Технология адаптивного обучения программы гарантирует, что каждый учащийся получает инструкции, адаптированные к его уникальным потребностям, что делает ее эффективным инструментом для разных учащихся.

Вовлеченность и мотивация: Интерактивный характер Imagine Learning поддерживает вовлеченность и мотивацию учащихся, способствуя созданию позитивной учебной среды, способствующей овладению языком. Репетиторство от сертифицированных учителей:

Индивидуальное обучение: Индивидуальное обучение или репетиторство в небольших группах

позволяет проводить индивидуальные занятия, которые могут напрямую решать конкретные проблемы, с которыми сталкивается каждый студент ESOL, делая обучение более актуальным и эффективным. Экспертное руководство: Сертифицированные учителя обладают обширными знаниями и педагогическими навыками, гарантируя, что обучение основано на передовых методах усвоения языка и изучения контента. Мониторинг вмешательств: Мониторинг Imagine Learning: Отслеживание данных: Прогресс будет отслеживаться с помощью встроенных функций отчетности платформы, которые

Отслеживайте вовлеченность учащихся, пройденные уроки и повышение квалификации. Регулярные отчеты помогут выявить тенденции и области, требующие дальнейшего внимания. Контрольные оценки: Периодические контрольные оценки будут проводиться для измерения прироста владения языком. Эти оценки помогут определить эффективность программы и информировать о любых необходимых корректировках стратегий обучения. Мониторинг сессий репетиторства: Документация сессии: Репетиторы будут документировать каждую сессию, отмечая конкретные целевые навыки и прогресс учащихся. Эта документация даст представление об индивидуальном росте учащихся и областях, в которых может потребоваться дополнительная поддержка. Регулярные проверки: Будут проводиться ежемесячные встречи с преподавателями и координатором ESOL для оценки прогресса учащихся, обсуждения проблем и обмена успешными стратегиями. Такой совместный подход обеспечивает постоянную поддержку и корректировку по мере необходимости. Общая оценка программы: Всесторонний анализ данных: В конце каждого оценочного периода будет проводиться всесторонний обзор данных ELP, отчетов о прогрессе Imagine Learning и результатов репетиторства. Этот анализ позволит получить целостное представление об успеваемости учащихся и общей эффективности проводимых мероприятий. Обратная связь с заинтересованными сторонами: Среди учащихся и их семей будут проведены опросы для сбора отзывов о вмешательствах, чтобы все голоса были услышаны и послужили основой для будущих корректировок программы. Внедряя и контролируя эти научно обоснованные вмешательства, мы стремимся эффективно поддерживать наших студентов ESOL в достижении целевого повышения баллов ELP и повышении их общей успеваемости.

Логическое обоснование:

Обоснование выбора этих стратегий: Imagine Learning: Эффективность, основанная на исследованиях: Исследования показали, что Imagine Learning значительно улучшает уровень владения языком и навыки грамотности среди учащихся ESOL. Технология адаптивного обучения программы гарантирует, что каждый учащийся получает инструкции, адаптированные к его уникальным потребностям, что делает ее эффективным инструментом для разных учащихся.

Вовлеченность и мотивация: Интерактивный характер Imagine Learning поддерживает вовлеченность и мотивацию учащихся, способствуя созданию позитивной учебной среды, способствующей овладению языком. Репетиторство от сертифицированных учителей:

Индивидуальное обучение: Индивидуальное обучение или репетиторство в небольших группах позволяет проводить индивидуальные занятия, которые могут напрямую решать конкретные проблемы, с которыми сталкивается каждый студент ESOL, делая обучение более актуальным и эффективным. Экспертное руководство: Сертифицированные учителя обладают обширными знаниями и педагогическими навыками, гарантируя, что обучение основано на передовых методах усвоения языка и изучения контента.

Сертифицированные учителя обладают обширными знаниями и педагогическими навыками, гарантируя, что обучение основано на передовых методах усвоения языка и изучения контента.

Уровень научно обоснованного вмешательства:

Категория 1 – Веские доказательства

Будет ли это научно обоснованное вмешательство финансироваться UniSIG?

Нет

Действия по реализации:

Перечислите шаги, которые будут предприняты для решения этой Приоритетной области или реализации данного вмешательства. Определите 2-3 шага действия и ответственного за каждый шаг.

Шаг действия #1

Выявляйте учащихся, нуждающихся в обучении уровня III.

Мониторинг

человека:

Гретхен Шумахер

По времени/частоте:
Квартал 1

Опишите действия, которые необходимо предпринять, и то, как школа будет контролировать влияние этого шага:

Идентификация учащихся, нуждающихся в обучении уровня Tier III Обучение уровня III предназначено для учащихся, которые демонстрируют значительные трудности в усвоении языка и академической успеваемости, несмотря на получение вмешательств уровня I и уровня II. Вот как мы можем определить студентов, которым требуется этот уровень

Поддержка: 1. Анализ данных: Оценочные баллы: Обзор результатов стандартизированных оценок, включая оценки ELP и оценки штата. Учащиеся, набравшие значительно меньше баллов по уровню владения языком или основным предметам, должны быть отмечены для получения поддержки уровня III. Данные FAST PM: Анализируйте данные FAST PM, чтобы определить учащихся, которые постоянно показывают самые низкие результаты для своего класса, особенно в областях, связанных с языком, таких как чтение и письмо. 2. Мониторинг прогресса: Реагирование на вмешательства: Мониторинг прогресса учащихся в ответ на мероприятия уровня I и уровня II. Студентам, которые демонстрируют минимальное улучшение или его отсутствие в течение определенного периода (например, от шести до восьми недель), может потребоваться поддержка категории Tier III. Регулярные проверки: Используйте формативное оценивание и регулярные проверки для отслеживания вовлеченности и успеваемости учащихся как в языковой, так и в содержательной областях.

Шаг действия #2

Интенсивное, индивидуальное обучение ELA с помощью Imagine Learning.

Мониторинг человека:

Катрина Уильямсон

По времени/частоте:

45 минут в неделю

Опишите действия, которые необходимо предпринять, и то, как школа будет контролировать влияние этого шага:

Imagine Learning — это надежная интерактивная платформа, предназначенная для поддержки изучающих английский язык (ELL) с помощью персонализированного, увлекательного и адаптивного обучения. Он направлен на развитие важнейших языковых навыков в чтении, письме, говорении и аудировании, что делает его идеальным инструментом для обучения уровня Tier III для студентов, нуждающихся в интенсивной поддержке. Внедрение интенсивного обучения: Персонализированные траектории обучения: Адаптивный контент: Imagine Learning предоставляет индивидуальный опыт обучения, основанный на текущем уровне владения языком и темпе обучения каждого учащегося. По мере того, как учащиеся взаимодействуют с платформой, она адаптируется к их ответам, гарантируя, что они получают целенаправленное обучение, отвечающее их конкретным потребностям. Фокус на навыках: Программа охватывает основные языковые навыки, включая развитие словарного запаса, фонематическое восприятие, грамматику и стратегии понимания, что позволяет применять всесторонний подход к овладению языком.

Г. Позитивная культура и окружающая среда

Область внимания #1

Система позитивного поведения и вмешательства (PBIS)

Область специализации: описание и обоснование

Включите описание вашей области внимания для каждого соответствующего уровня класса, как это влияет на обучение учащихся, и обоснование, объясняющее, почему это было определено как критическая потребность на основе рассмотренных данных за предыдущий год.

PBIS – это структура, направленная на поощрение позитивного поведения в школах для улучшения академических и социальных результатов. Он обеспечивает структурированный подход для поддержки поведенческих потребностей учащихся и создания позитивного

школьного климата.

Описание классов:

A. Средние классы школы (6-8)

- **Описание:** Для средней школы PBIS включает в себя более структурированные вмешательства и программы наставничества сверстников. В нем делается упор на развитие саморегуляции и социальных навыков,

с акцентом на поддержание поддерживающего сообщества.

- **Влияние на обучение учащихся:** По мере того, как учащиеся справляются с проблемами переходного периода, сильная система PBIS помогает им развить устойчивость и стратегии преодоления. Такая поддержка приводит к повышению успеваемости и снижает количество случаев деструктивного поведения.

Б. Старшие классы школы (9-12)

- **Описание:** На уровне средней школы PBIS может включать в себя более индивидуализированные вмешательства и поддержку, адаптированные к разнообразным потребностям учащихся. Он может включать в себя программы наставничества и акцент на социально-эмоциональном обучении.
- **Влияние на обучение учащихся:** Решая поведенческие проблемы на ранней стадии, PBIS помогает создать культуру уважения и ответственности. Это положительно влияет на посещаемость, участие и, в конечном итоге, на процент выпускников.

Обоснование определения PBIS как важнейшей потребности:

- **Результаты анализа данных:** Данные за прошлый год указывают на высокий уровень дисциплинарных взысканий и прогулов, особенно среди определенных классов. Многие студенты боролись с поведением, которое влияло на их успеваемость.
- **Соответствие целям:** Внедрение PBIS согласуется с более широкими целями школы по повышению вовлеченности учащихся и академической успеваемости при одновременном формировании позитивной школьной культуры.

В целом, PBIS служит важнейшей основой для решения поведенческих проблем и повышения эффективности обучения учащихся на всех уровнях обучения. Активно обучая и укрепляя позитивное поведение, школа стремится создать среду, в которой все учащиеся могут преуспевать в учебе и социальном плане.

Измеримый результат

Включите данные за предыдущий год и укажите конкретный измеримый результат, которого школа планирует достичь для каждого соответствующего класса. Это должен быть объективный результат, основанный на данных.

Измеримый результат:

- **Цель:** Сократить количество дисциплинарных обращений на 10% (до 640) к концу учебного года. Средние классы школы (6-8)

Данные за прошлый год:

- **Дисциплинарные взыскания:** 711 обращений в связи с поведенческими инцидентами

Контроль

Опишите, как будет осуществляться мониторинг этой области внимания для достижения желаемого результата. Включите описание того, как постоянный мониторинг повлияет на

результаты успеваемости учащихся.

Сбор данных:

- **Поведенческие инциденты:** отслеживайте количество дисциплинарных обращений и типы инцидентов на ежемесячной основе с помощью Focus.

Регулярные обзорные совещания:

- **Собрания команды PBIS:** Проводите ежемесячные встречи с руководством PBIS для анализа данных

тенденции, оценивать эффективность реализуемых стратегий и выявлять области, требующие корректировки.

- **Занятия по профессиональному развитию:** Включайте полученные результаты в текущее обучение персонала, чтобы убедиться, что каждый готов к достижению целей PBIS.

Опросы и обратная связь:

- Проводите регулярные опросы для учащихся, сотрудников и родителей для сбора отзывов о школьном климате и воспринимаемой эффективности стратегий PBIS. Эти качественные данные будут дополнять количественные метрики.

Лицо, ответственное за результат мониторинга

Алисса Руволи

Вмешательство, основанное на фактических данных:

Опишите научно обоснованные вмешательства (практики/программы), реализуемые для достижения измеримых результатов, объясните обоснование выбора этой конкретной стратегии и опишите, как будут контролироваться выявленные вмешательства в этой области внимания (ESEA, раздел 8101(21)(B)).

Описание вмешательства #1:

Описание внедрения PBIS – это комплексная, основанная на фактических данных структура, которая способствует позитивному поведению во всех школьных условиях. Ключевые компоненты PBIS включают: Четкие ожидания: Установление и обучение небольшому набору поведенческих ожиданий для учащихся во всех условиях (например, в классах, коридорах, кафетериях). Положительное подкрепление: Внедрение системы поощрений для признания и закрепления положительного поведения. Это может быть похвала, привилегии, такие как «Веселая пятница», и награды («Ракеты на подъеме»). Принятие решений на основе данных: регулярный сбор и анализ данных, связанных с поведенческими инцидентами, посещаемостью и академической успеваемостью, для информирования о практиках и вмешательствах. Многоуровневые вмешательства: Предоставление различных уровней поддержки в зависимости от потребностей учащихся, при этом Уровень 1 охватывает большинство учащихся, Уровень 2 предлагает целевые вмешательства, а Уровень 3 сосредоточен на интенсивной, индивидуальной поддержке. Мониторинг выявленных вмешательств Отслеживание поведенческих данных: Использование системы управления данными для регистрации и анализа дисциплинарных обращений, гарантируя, что данные дезагрегированы по уровням класса, типу о Механизмы обратной связи: Проведение опросов и фокус-групп с учащимися, персоналом и семьями для сбора качественной обратной связи об эффективности стратегий PBIS. Это послужит основой для будущих корректировок и улучшений. Внедряя и внимательно отслеживая эти научно обоснованные стратегии PBIS, школа стремится создать позитивную среду, способствующую академическим достижениям и поведенческим успехам всех учащихся.

Логическое обоснование:

Обоснование выбора исследовательской поддержки PBIS: PBIS имеет обширный корпус исследований, демонстрирующих его эффективность в улучшении поведения учащихся, академических результатов и общего школьного климата.

Исследования показывают, что в школах, внедряющих PBIS, наблюдается сокращение дисциплинарных инцидентов и улучшение успеваемости. Соответствие целям школы: PBIS напрямую согласуется с целями школы по повышению вовлеченности учащихся, сокращению

дисциплинарных обращений и улучшению посещаемости, что делает его стратегическим выбором. Гибкость и масштабируемость: PBIS может быть адаптирован к уникальным потребностям школьного сообщества и может масштабироваться на всех уровнях обучения, что делает его подходящим для разнообразного контингента учащихся.

Уровень научно обоснованного вмешательства:

Категория 1 – Веские доказательства

Будет ли это научно обоснованное вмешательство финансироваться UniSIG?

Нет

Действия по реализации:**Шаг действия #1**Планирование и внедрение
PBIS**По времени/частоте:**

Ежемесячный

Мониторинг человека:

Андреа Молдин

Опишите действия, которые необходимо предпринять, и то, как школа будет контролировать влияние этого шага:

Действия для внедрения PBIS Ежемесячные собрания PBIS: Действие: Проводите ежемесячные встречи с командой PBIS, включая учителей, администраторов и вспомогательный персонал, для анализа данных, обсуждения стратегий и планирования инициатив. Цель: Эти встречи будут сосредоточены на анализе поведенческих данных, выявлении тенденций и определении эффективности текущих практик PBIS. Ежемесячные поощрения: Действие: Внедрите систему ежемесячных поощрений, при которой учащиеся, демонстрирующие положительное поведение, могут получать поощрения, такие как дополнительное время на перемене, специальные мероприятия или признание на школьных собраниях.

Цель: Эта система поощрений предназначена для закрепления позитивного поведения и мотивации учащихся придерживаться школьных ожиданий. Еженедельное признание положительного поведения: Действие: Создайте систему еженедельного поощрения учащихся, которые демонстрируют образцовое поведение, например, награды «Студент недели» или крики во время утренних объявлений. Цель: Регулярное признание помогает сформировать культуру позитивного настроения и побуждает учащихся последовательно моделировать соответствующее поведение. Мониторинг влияния шагов по принятию мер Анализ данных: Отчеты о поведенческих инцидентах: Отслеживайте количество дисциплинарных обращений до и после реализации шагов по принятию мер. Эти данные помогут определить, уменьшилось ли негативное поведение после ежемесячных встреч и вознаграждений. Учет посещаемости: Отслеживайте показатели посещаемости, чтобы увидеть, приводит ли повышение узнаваемости и положительное подкрепление к улучшению посещаемости, особенно среди учащихся с предыдущими прогулами. Опросы с обратной связью: Опросы студентов и сотрудников: Проводите периодические опросы для сбора отзывов от студентов и сотрудников о воспринимаемой эффективности систем ежемесячных поощрений и поощрений. Эта обратная связь поможет оценить вовлеченность и общий школьный климат. Уровень участия: Участие в программах поощрений: Отслеживайте участие в ежемесячной программе поощрений, чтобы оценить интерес и вовлеченность студентов. Увеличение числа участников говорит о том, что студенты мотивированы системой признания. Обзор итогов совещаний: Последующие меры по выполнению мероприятий на совещании: Документирование результатов и действий по итогам каждого ежемесячного совещания PBIS. Оцените выполнение этих пунктов и их влияние на поведение и успеваемость с течением времени. Ежеквартальный обзор данных: Всесторонний анализ данных: В конце каждого квартала проводите тщательный анализ поведенческих данных, записей о посещаемости и результатов обратной связи. Это позволит получить представление об общей эффективности стратегий PBIS и послужит основой для любых необходимых корректировок. Систематически реализуя эти шаги и отслеживая их влияние, школа может гарантировать, что стратегии PBIS эффективно способствуют созданию позитивной школьной среды и улучшению результатов учащихся.

Д. Требования к разделу I (по желанию)

А. Общешкольный план программы (SWP)

Этот раздел должен быть заполнен, если школа реализует Раздел I, Часть A SWP и решает использовать SIP для удовлетворения требований плана SWP, как указано в разделе 1114 (b) ESEA. Этот раздел SIP не является обязательным для школ, не входящих в Title I.

Методы распространения

Предоставление методов распространения настоящего SIP, бюджета UniSIG и SWP среди заинтересованных сторон (например, учащихся, семей, школьного персонала и руководства, а также местных предприятий и организаций). Пожалуйста, сформулируйте план или протокол о том, как этот SIP и прогресс будут делиться и распространяться, насколько это практически возможно, на языке, понятном родителям. (ESEA 1114(b)(4))

Перечислите веб-страницу учебного заведения, на которой SIP

является общедоступным.

<https://www.rivercityscience.org/governing-board-rcsa>

Чтобы эффективно донести План улучшения школы (SIP), бюджет UniSIG и Общешкольный план (SWP) до всех заинтересованных сторон — учащихся, семей, школьного персонала и руководства, а также местных предприятий и организаций — мы будем реализовывать комплексную стратегию распространения, обеспечивающую прозрачность и доступность. Этот план включает в себя несколько методов охвата разнообразной аудитории и будет отдавать приоритет четкой коммуникации.

А. Цифровые платформы:

- **Веб-сайт школы:** SIP будет опубликован на официальном сайте школы в специальном разделе для заинтересованных сторон.
- **Информационные бюллетени по электронной почте:** Еженедельные информационные бюллетени будут включать резюме SIP и обновленную информацию о прогрессе. Для тех, кто заинтересован в более подробной информации, будут предоставлены ссылки на полные документы.

Б. Встречи и семинары:

- **Встречи с заинтересованными сторонами:** Будут проведены запланированные встречи для представления SIP родителям, персоналу и членам сообщества. Эти встречи будут включать в себя сессии вопросов и ответов для поощрения диалога и обратной связи.

Позитивные отношения с родителями, семьями и другими заинтересованными сторонами сообщества Опишите, как школа планирует строить позитивные отношения с родителями, семьями и другими заинтересованными сторонами сообщества для

выполнения миссии школы, поддержки потребностей учащихся и информирования родителей об успехах их ребенка.

Перечислите веб-страницу школы, на которой размещен в открытом доступе школьный план взаимодействия с родителями и семьей (PFEP). (ESEA 1116(b-g))

Чтобы выполнить миссию школы, удовлетворить потребности учащихся и информировать родителей о прогрессе их ребенка, мы реализуем комплексную стратегию, направленную на построение прочных, позитивных отношений с родителями, семьями и заинтересованными сторонами сообщества. Этот подход включает в себя следующие компоненты:

А. Регулярное общение:

- **Еженедельные обновления:** Школа будет предоставлять родителям еженедельные информационные бюллетени или электронные письма, освещая важные объявления, предстоящие события и ресурсы, доступные для поддержки обучения их ребенка.
- **Родительские собрания:** Запланированные конференции позволят лично обсудить прогресс учащихся, способствуя созданию совместной среды для постановки академических целей и решения проблем.

Б. Программы вовлечения семьи:

- **Семинары и информационные сессии:** Мы будем проводить семинары, на которых родители будут знакомиться с учебной программой, стратегиями обучения и такими инструментами, как Imagine Learning. Эти занятия позволят семьям поддерживать обучение своих детей дома.
- **Культурные мероприятия:** Организация мероприятий, посвященных различным культурам, создаст инклюзивную атмосферу, пригласит семьи поделиться своими традициями и укрепит общественные связи.

В. Совместное принятие решений:

- **Родительские консультативные комитеты:** Создание комитетов, в состав которых входят представители родителей, даст семьям право голоса в школьной политике и практике, способствуя чувству сопричастности и сотрудничества в образовательном процессе.

Планы по усилению академической программы

Опишите, как школа планирует усилить академическую программу в школе, увеличить количество и качество учебного времени и помочь обеспечить обогащенную и ускоренную учебную программу. Укажите область внимания, если она рассматривается в Части II SIP.

(ESEA, раздел 1114(b)(7)ii))

Чтобы улучшить академическую программу, увеличить количество и качество учебного времени, а также обеспечить обогащенную и ускоренную учебную программу, школа будет реализовывать комплексную стратегию, которая включает в себя целевые инициативы в нашей определенной области внимания: **достижения ESOL**.

А. Расширенная разработка учебной программы:

- **Дифференцированное обучение:** Учебная программа будет разработана с учетом различных потребностей в обучении, с конкретными стратегиями для учащихся ESOL, чтобы обеспечить им доступ к материалам на уровне класса при развитии языковых навыков. Это включает в себя интеграцию техник строительных лесов и материалов, учитывающих культурные особенности.

- **Интеграция STEM и искусства:** Расширьте учебную программу, включив в нее больше STEM (наука, технология, инженерия и математика) и интеграцию искусств, способствуя критическому мышлению и творчеству. Такой подход будет особенно полезен для вовлечения учащихся и улучшения навыков решения проблем.

Как разрабатывается план

Если это уместно и применимо, опишите, как этот план разрабатывается в координации и интеграции с другими федеральными, государственными и местными службами, ресурсами и программами, такими как программы, поддерживаемые в рамках ESSA, программы предотвращения насилия, программы питания, жилищные программы, программы Head Start, программы образования для взрослых, программы профессионального и технического образования, а также школы, реализующие деятельность CSI или TSI в соответствии с разделом 1111(d). (ESEA, разделы 1114(b)(5) и 1116(e)(4))

Ответ не введен

Б. Компонент(ы) общешкольного плана программы

Компоненты общешкольного плана программы, если применимо

Включите описания любых дополнительных, применимых стратегий, которые учитывают потребности всех детей в школе, но особенно потребности тех, кто рискует не соответствовать сложным государственным академическим стандартам, которые могут включать следующее:

Совершенствование навыков учащихся вне академических предметных областей

Опишите, как школа обеспечивает консультирование, школьные службы психического здоровья, специализированные службы поддержки, услуги наставничества и другие стратегии для улучшения навыков учащихся за пределами академических предметных областей. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(I))

Чтобы гарантировать, что учащиеся получают комплексную поддержку, выходящую за рамки учебы, школа разработала многогранный подход, охватывающий консультирование, услуги в области психического здоровья, специализированные службы поддержки, наставничество и различные внеклассные стратегии. Вот как мы реализуем эти услуги:

А. Консультационные услуги:

- **Школьные консультанты:** В школе работают консультанты, которые оказывают помощь в выборе подходящих курсов и отслеживают успеваемость учащихся, а также оказывают помощь тем, кто может испытывать трудности в учебе.

Б. Услуги по охране психического здоровья на базе школ:

- **Программы повышения осведомленности о психическом здоровье:** Ежемесячно проводятся пятницы FUN-da-MENTAL для повышения осведомленности о психическом здоровье и информирования учащихся о доступных ресурсах.

В. Специализированные услуги поддержки:

- **Индивидуальные образовательные программы (IEP):** Для учащихся с особыми потребностями школа разрабатывает IEP, которые предоставляют индивидуальные образовательные планы и вспомогательные услуги, обеспечивая удовлетворение их уникальных потребностей.
- **Реакция на вмешательство (RTI):** Внедрение системы RTI позволяет своевременно выявлять и поддерживать учащихся, испытывающих трудности в учебе или поведении, обеспечивая целевые вмешательства различной степени интенсивности.

Г. Услуги наставничества:

- **Программы наставничества сверстников:** Школа содействует инициативам наставничества сверстников (IGNITE Peer Mentorship Program), которые связывают старшеклассников с младшими, способствуя отношениям, способствующим академической и социальной поддержке.
- **Наставничество для взрослых:** Программы, которые объединяют учащихся с волонтерами или сотрудниками сообщества, обеспечивают дополнительное

руководство, поощрение и положительные примеры для подражания, чтобы помочь учащимся справиться с трудностями.

Д. Внеклассные мероприятия:

- **Клубы и организации:** Разнообразные клубы, такие как художественные, музыкальные, спортивные и культурные организации, предоставляют студентам возможность исследовать свои интересы, развивать новые навыки.

и строить дружеские отношения за пределами классной комнаты.

- **Программы лидерства:** Возможности для развития лидерских качеств через студенческие советы, проекты служения и семинары помогают студентам развивать основные жизненные навыки, такие как работа в команде, общение и решение проблем.

Подготовка к поступлению в высшее учебное заведение и трудоустройство

Опишите подготовку и осведомленность о возможностях получения высшего образования и рабочей силе, которые могут включать программы профессионального и технического образования и расширение доступа учащихся средних школ к курсовым работам для получения зачетных единиц после окончания средней школы. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(II))

Чтобы эффективно подготовить учащихся к получению высшего образования и трудоустройству, школа реализует комплексный подход, который включает в себя программы карьерного и технического образования (СТЕ), доступ к продвинутым курсовым работам и ресурсы, помогающие студентам изучить различные пути. Вот как мы облегчаем эту подготовку:

А. Программы карьерного и технического образования (СТЕ):

- **Предлагаемые курсы СТЕ:** Школа предоставляет программу СТЕ, которая вооружает студентов практическими навыками. Эти программы сочетают в себе обучение в классе с практическим опытом.
- **Отраслевое партнерство:** Сотрудничество с местными предприятиями и организациями гарантирует, что учебные программы СТЕ остаются актуальными отраслевыми стандартами и предоставляют студентам реальные возможности обучения, такие как стажировки и стажировка на работе.

Б. Расширение доступа к продвинутым курсам:

- **Программы двойного зачисления:** Школа сотрудничает с местными колледжами и университетами, предлагая курсы двойного зачисления, что позволяет студентам получать кредиты колледжа еще во время учебы в средней школе. Эта программа помогает студентам получить преимущество в получении высшего образования.
- **Курсы Advanced Placement (AP):** У студентов есть возможность пройти курсы AP, которые бросают им вызов в академическом плане и готовят их к работе на уровне колледжа. Успешное завершение этих курсов может привести к зачету в колледже.

В. Изучение карьеры и консультирование:

- **Услуги по консультированию по вопросам карьеры:** Школьные консультанты предоставляют индивидуальные консультации по вопросам карьеры, чтобы помочь учащимся определить свои интересы, сильные стороны и потенциальные карьерные пути. Это включает в себя обсуждение СТЕ, профессионального обучения и вариантов колледжа.

Решение проблемного поведения и раннее вмешательство

Опишите внедрение общешкольной многоуровневой модели для предотвращения и решения проблемного поведения, а также услуги на раннем этапе, скоординированные с аналогичными мероприятиями и услугами, осуществляемыми в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (20 U.S.C. 1400 et seq. и ESEA 1114(b)(7)(iii)(III)).

Чтобы эффективно предотвращать и решать проблемное поведение в школе, мы внедрили общешкольную многоуровневую модель, которая соответствует принципам позитивных поведенческих вмешательств и поддержки (PBIS). Эта модель интегрирует услуги раннего вмешательства, гарантируя, что студенты получают

надлежащий уровень поддержки, основанный на их индивидуальных потребностях, в частности, в координации с услугами, изложенными в Законе об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA).

А. Многоуровневая система поддержки:

- **Уровень 1: Всеобщее предотвращение**
 - **Общешкольные ожидания:** Установите четкие, позитивные ожидания поведения для всех учащихся, передаваемые через собрания, обучение в классе и визуальные напоминания по всей школе.
 - **Проактивные стратегии:** Реализуйте общешкольные стратегии для укрепления позитивного поведения, такие как программы признания, системы положительного подкрепления и методы управления классом, которые способствуют созданию позитивной учебной среды.
 - **Мониторинг данных:** Используйте поведенческие данные (например, направления в офис, записи о посещаемости) для выявления тенденций и мониторинга общей эффективности вмешательств уровня 1.
- **Уровень 2: Целевые мероприятия**
 - **Вмешательства в малых группах:** Обеспечьте целевую поддержку учащимся, которые демонстрируют рискованное поведение, но не нуждаются в интенсивной поддержке. Это могут быть группы по развитию социальных навыков, программы наставничества или системы регистрации/выезда.
 - **Поведенческие контракты:** Разработайте индивидуальные поведенческие контракты, в которых изложены конкретные цели и ожидания для учащихся, вовлекая в процесс как самого учащегося, так и его семью.
 - **Мониторинг прогресса:** Регулярная оценка эффективности мероприятий уровня 2 путем сбора данных, корректируя стратегии по мере необходимости на основе реакции учащихся.
- **Уровень 3: Интенсивная поддержка**
 - **Индивидуальные вмешательства:** Для учащихся со значительными поведенческими проблемами разработайте индивидуальные планы поддержки, которые могут включать консультирование, поведенческую терапию и академическую поддержку, адаптированную к их конкретным потребностям.
 - **Сотрудничество со специалистами:** Привлекайте школьных психологов, социальных работников и сотрудников специального образования для оказания всесторонней поддержки и обеспечения того, чтобы мероприятия соответствовали потребностям учащихся с ограниченными возможностями.
 - **Планы кризисного вмешательства:** Создавайте и реализуйте планы кризисного вмешательства для учащихся, которым требуется немедленная и интенсивная поддержка для решения серьезных поведенческих проблем.

Профессиональное обучение и другие виды деятельности

Опишите программы профессионального обучения и другие виды деятельности для учителей, среднего профессионального персонала и другого школьного персонала в целях совершенствования преподавания и использования данных академических оценок, а также набора и удержания эффективных учителей, особенно по предметам с высокой потребностью. (ESEA, раздел 11149b)(7)(iii(V)).

Чтобы улучшить преподавание и улучшить использование данных академических оценок, школа стремится к постоянному профессиональному обучению и целенаправленным мероприятиям для учителей, парапрофессионалов и другого школьного персонала. Кроме того, мы фокусируемся на стратегиях найма и удержания эффективных

педагоги, особенно по предметам с высокой потребностью. Вот полный обзор нашего подхода:

А. Программы профессионального развития:

- **Семинары по обучению, основанному на данных: Регулярные семинары,** посвященные тому, как анализировать и использовать данные академических оценок для информирования о практике обучения. Эти занятия включают в себя обучение инструментам оценки, интерпретацию отчетов о данных и корректировку стратегий преподавания на основе успеваемости учащихся.
- **Сообщества совместного обучения:** Создавайте профессиональные учебные сообщества (PLC), где преподаватели могут сотрудничать, обмениваться передовым опытом и обсуждать принятие решений на основе данных. Такая поддержка сверстников способствует постоянному совершенствованию и общей ответственности за результаты учащихся.

Б. Инструктивный коучинг:

- **Тренеры на местах:** Нанимайте инструкторов, которые оказывают индивидуальную поддержку учителям по предметам с высокой потребностью. Тренеры работают вместе с преподавателями, моделируя эффективные стратегии обучения, помогая в планировании уроков и анализируя данные учащихся.
- **Обратная связь и рефлексия:** Коучи способствуют рефлексивным практикам, предоставляя конструктивную обратную связь о методах преподавания и помогая учителям устанавливать цели профессионального роста на основе наблюдаемых практик.

В. Целевое обучение по востребованным дисциплинам:

- **Семинары по конкретному содержанию:** Предложить специализированное обучение учителей по предметам с высокими потребностями (например, математика, естественные науки, специальное образование), которое решает уникальные проблемы и стратегии обучения, относящиеся к этим областям.
- **Партнерство с высшим образованием:** Сотрудничество с местными университетами для обеспечения обучения по конкретным предметам и возможностей профессионального развития, обеспечивая преподавателям доступ к новейшим исследованиям и методологиям.

Г. Стратегии найма и удержания:

- **Стимулы для областей с высокой потребностью:** Разработайте программы стимулирования, такие как бонусы при подписании, помощь в переезде и стипендии для профессионального развития, чтобы привлечь учителей к предметам и областям с высокой потребностью.
- **Программы наставничества:** Создайте программы наставничества для новых учителей, объединив их с опытными педагогами, которые могут предоставить руководство, поддержку и ресурсы во время их перехода к профессии учителя.
- **Возможности карьерного роста:** Создайте пути для карьерного роста в школьной системе, такие как лидерские роли в разработке учебных программ или наставничестве,

чтобы побудить учителей оставаться в долгосрочной перспективе.

Д. Парапрофессиональное обучение и поддержка:

- **Непрерывное обучение для парапрофессионалов:** Обеспечьте целевое профессиональное развитие для парапрофессионалов, которое сосредоточено на поддержке обучения в классе, использовании данных для помощи студентам и понимании стратегий обучения.

- **Сотрудничество с учителями:** Поощряйте практику сотрудничества между учителями и парапрофессионалами, гарантируя, что парапрофессионалы являются неотъемлемыми членами педагогической команды и понимают свою роль в поддержке обучения учащихся.

Е. Взаимодействие с семьей и обществом:

- **Семинары для семей:** Проводите семинары, которые вовлекают семьи в образовательный процесс, помогая им понять академические оценки и то, как они могут поддержать обучение своих детей дома.
- **Партнерство с сообществом:** Сотрудничество с общественными организациями для предоставления дополнительных ресурсов и возможностей профессионального развития, расширяя сеть поддержки учителей и сотрудников.

Стратегии оказания помощи детям дошкольного возраста

Опишите стратегии, которые школа использует для оказания помощи детям дошкольного возраста в переходе от программ дошкольного образования к местным программам начальной школы. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(V))

Ответ не введен

Е. Обзор ресурсов ATSI, TSI и CSI

Этот раздел должен быть заполнен, если школа определена как ATSI, TSI или CSI (ESEA Разделы 1111(d)(1)(B)(4) и (d)(2)(C) и 1114(b)(6)).

Процесс анализа использования ресурсов

Опишите процесс анализа использования ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей учащихся. Ответ не введен

Особенности для удовлетворения потребности

Определите конкретные ресурсы, обоснование (т. е. данные) и план удовлетворения потребности (т. е. сроки). Ответ не введен

Ж. Бюджет для поддержки приоритетных областей

Проверьте, имеет ли эта школа право на получение средств UniSIG на 2024-25 год, но выбрала
не применять. **Нет**

БЮДЖЕ	АКТИВН	ФУНКЦИЯ/ ОБЪЕКТ	ФИНАНС ИРОВАН	ЭП	КОЛИЧЕ
План Бюджет Итого					0.00