



# جدول المحتويات

1	سلطة SIP
3	أ. معلومات المدرسة
3	أ. مهمة المدرسة ورؤيتها
3	ب. فريق القيادة المدرسية
6	ت. إشراك أصحاب المصلحة ومراقبتهم
9	ث. البيانات الديموغرافية
10	ج. أنظمة الإنذار المبكر
13	ب. تقييم الاحتياجات/استعراض البيانات
14	أ. مدرسة ESSA ، المنطقة ، مقارنة الدولة
15	ب. مراجعة البيانات على مستوى المدرسة ESSA
16	ت. مراجعة بيانات المجموعة الفرعية ESSA
19	ث. عناصر المساءلة حسب المجموعة الفرعية
22	ج. مراجعة بيانات مستوى الصف
23	ج. التخطيط للتحسين
29	د. الثقافة الإيجابية والبيئة
33	هـ. متطلبات الباب الأول (اختياري)
41	و. مراجعة موارد ATSI و TSI و CSI
42	ز. الميزانية لدعم مجالات التركيز

## موافقة مجلس المدرسة

لم تتم إضافة حدث تتبع "سجل تاريخ موافقة مجلس المدرسة" هذه الخطة. أضف حدث التتبع هذا مع تاريخ موافقة مجلس الإدارة في حقل الملاحظات لتحديث هذا القسم.

## سلطة SIP

يتطلب القسم 1001.42 (18) ، قوانين فلوريدا (FS) ، من مجالس مدارس المقاطعات الموافقة سنويا وطلب تنفيذ SIP جديد أو معدل أو مستمر لكل مدرسة في المنطقة التي لديها درجة مدرسية D أو F ؛ لديه فجوة كبيرة في الإنجاز في التقييمات الموحدة على مستوى الولاية التي تدار وفقا ل s. 1008.22 من قبل مجموعة فرعية واحدة أو أكثر من الطلاب ، على النحو المحدد في قانون التعليم الابتدائي والثانوي الفيدرالي (II) (C) (v) (2) (b) 20 U.S.C. S. 6311 (ESEA) ؛ لم يزد بشكل كبير النسبة المئوية للطلاب الذين يجتازون التقييمات الموحدة على مستوى الولاية ؛ لم يزد بشكل كبير النسبة المئوية للطلاب الذين يظهرون مكاسب التعلم ، على النحو المحدد في s. 1008.34 ، وكما تم حسابه بموجب (b) (3) s. 1008.34 ، الذين اجتازوا تقييمات موحدة على مستوى الولاية ؛ تم تحديده على أنه يتطلب دعما تعليميا في إطار برنامج مبادرة إنجاز القراءة للتميز الدراسي (RAISE) الذي تم إنشاؤه في s. 1008.365 ؛ أو لديها معدلات تخرج أقل بكثير لمجموعة فرعية عند مقارنتها بمعدل التخرج في الولاية. حكم

6A-1.098813 ، قانون فلوريدا الإداري (FAC) ، يتطلب من مجالس مدارس المقاطعات الموافقة على SIP لكل مدرسة تابعة لإدارة قضاء الأحداث (DJJ) في المنطقة المصنفة على أنها غير مرضية.

فيما يلي معايير تحديد المدارس العامة والعامية التقليدية المستقلة وفقا لخطة الدولة لقانون كل طالب ينجح (ESSA):

دعم وتحسين الهدف الإضافي (ATSI)
مدرسة لم يتم تحديدها ل CSI أو TSI ، ولكن لديها مجموعة فرعية واحدة أو أكثر مع مؤشر فيدرالي أقل من 41٪.
الدعم والتحسين المستهدف (TSI)
مدرسة لم يتم تحديدها على أنها CSI والتي لديها مجموعة فرعية واحدة على الأقل ذات أداء ضعيف باستمرار مع مؤشر فيدرالي أقل من 32٪ لمدة ثلاث سنوات متتالية.
الدعم الشامل والتحسين (CSI)
يمكن تحديد المدرسة على أنها CSI بأي من الطرق الأربع التالية:
1 . أن يكون لديك مؤشر فيدرالي إجمالي أقل من 41٪ ؛
2 . أن يكون معدل التخرج 67٪ أو أقل ؛
3 . الحصول على درجة مدرسية D أو F ؛ أو
4 . لديك مؤشر فيدرالي أقل من 41٪ في نفس المجموعة الفرعية (المجموعات الفرعية) لمدة 6 سنوات متتالية.

تتطلب أقسام ESEA 1111 (د) أن تقوم كل مدرسة محددة ل ATSI أو TSI أو CSI بتطوير خطة دعم وتحسين تم إنشاؤها بالشراكة مع أصحاب المصلحة (بما في ذلك مديري المدارس وغيرهم من قادة المدارس والمعلمين وأولياء الأمور) ، ويتم إعلامها بجميع المؤثرات في نظام المساءلة في الدولة ، وتشمل التدخلات القائمة على الأدلة ، وتستند إلى تقييم الاحتياجات على مستوى المدرسة ، وتحدد عدم المساواة في الموارد التي يجب معالجتها من خلال تنفيذ الخطة. يجب الموافقة على خطط الدعم والتحسين للمدارس المحددة على أنها TSI و ATSI وغير Title I CSI ومراقبتها من قبل المنطقة التعليمية. يجب الموافقة على خطط الدعم والتحسين للمدارس المحددة على أنها العنوان الأول ، CSI من قبل المنطقة التعليمية والإدارة. يجب على الإدارة مراقبة تنفيذ كل خطة من خطط CSI واستعراضها دوريا بعد الموافقة عليها.

يلبي نموذج SIP الخاص بالإدارة في نظام إدارة التحسين المستمر في فلوريدا <https://cims2.floridacims.org> ، (CIMS) ، جميع متطلبات الولاية والقواعد للمدارس العامة التقليدية ويتضمن جميع مكونات ESSA لخطة الدعم والتحسين المطلوبة للمدارس العامة والعامة التقليدية المستقلة المحددة على أنها CSI و TSI و ATSI ، والمدارس المؤهلة التي تتقدم بطلب للحصول على أموال منحة تحسين المدارس الموحدة (UniSIG).

قد تسمح المناطق للمدارس التي لا تتوافق مع الشروط المذكورة أعلاه بتطوير SIP باستخدام القالب في CIMS.

قد تتناول الردود على الأقسام المقابلة في نموذج SIP الخاص بالإدارة متطلبات ما يلي:

1. مدارس الباب الأول التي تدير برنامجا على مستوى المدرسة (SWD) ، وفقا ل ESSA ، بصيغته المعدلة ، القسم 1114 (ب) ؛ و
2. المدارس المستقلة التي تحصل على درجة مدرسية D أو F أو ثلاثة صفوف متتالية أقل من C ، وفقا للقاعدة 6A-1.099827 F.A.C. ، يسرد الرسم البياني أدناه المتطلبات المعمول بها.

المدارس المستقلة	برنامج العنوان الأول على مستوى المدرسة	أقسام الرشفة
6A-1.099827(4)(a)(1)		I.A: مهمة / رؤية المدرسة
	عيسى 1114 (ب)	I.B-C: القيادة المدرسية ومشاركة أصحاب المصلحة ومراقبة SIP
6A-1.099827(4)(a)(2)	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	أي: نظام الإنذار المبكر
6A-1.099827(4)(a)(2)		II.A-E: مراجعة البيانات
6A-1.099827(4)(a)(4)	ESSA 1114 (ب) (6)	ثالثا - ألف: تحليل/انعكاس البيانات
	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	ثالثا - باء ورابعا: مجال (مجالات) التركيز
	ESSA 1114 (b) (2 ، 4- (5) (7) (I-V) (iii) (A) - (B) ESSA 1116 (b-g)	خامسا: متطلبات الباب الأول

ملاحظة: يجب أن تمتثل المدارس المستقلة التي تحمل أيضا العنوان الأول للمتطلبات الواردة في كلا العمودين.

## الغرض من SIP ومخططه

يهدف SIP إلى أن يكون الأداة الأساسية التي تستخدمها كل مدرسة مع أصحاب المصلحة لمراجعة البيانات وتحديد الأهداف وإنشاء خطة عمل ومراقبة التقدم. تشجع الإدارة المدارس على استخدام SIP ك "وثيقة حية" من خلال التحديث المستمر للخطة وصلها واستخدامها لتوجيه عملها على مدار العام. تمثل النسخة المطبوعة في CIMS SIP اعتبارا من التاريخ "المطبوع" المدرج في التذييل.

## أ. معلومات المدرسة

## أ. مهمة المدرسة ورؤيتها

## تقديم بيان مهمة المدرسة

تتمثل مهمة River City Science Academy Middle High في ضمان وصول جميع الطلاب إلى أقصى إمكاناتهم في بيئة متنوعة ومنظمة ورعاية وإعداد الطلاب لمستقبل في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

## تقديم بيان رؤية المدرسة

رؤية أكاديمية ريفر سيتي للعلوم المتوسطة الثانوية هي:

- ضمان نجاح الطلاب في تعليمهم اللاحق ومواطنين مسؤولين ومنتجين في عالم سريع التغير.
- تطبيق أساليب مبتكرة وتعليم متعدد التخصصات وصرامة ، وخلق بيئة تعليمية محفزة تركز على الطالب.
- لنمذجة وتنقيف وإشراك الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال تعليم الطفل بأكمله الذي يمتد إلى ما وراء الفصل الدراسي.
- أن نكون حافزا للتغيير في تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.
- تخريج كل طالب كلية أو مهنة جاهزة.

## ب. فريق القيادة المدرسية

## فريق القيادة المدرسية

لكل عضو في فريق قيادة المدرسة ، أدخل اسم الموظف ، وحدد المسمى الوظيفي وواجبات / مسؤوليات الوظيفة من حيث صلتها بتنفيذ SIP لكل عضو في فريق قيادة المدرسة.

## عضو فريق القيادة # 1

اسم الموظف

يعقوب أوستومر

المسمى الوظيفي

رئيسي

## واجبات ومسؤوليات الوظيفة

المدير مسؤول عن توفير القيادة التربوية وضمان بيئة مدرسية إيجابية تعزز تعلم الطلاب وإنجازهم. تتمثل المسؤوليات الأساسية للمدير في الإشراف على العمليات المدرسية ، وتطوير المناهج وتنفيذها ، وتوظيف الموظفين والحفاظ عليهم ، والتواصل مع الموظفين ، وأولياء الأمور ، والمجتمع ، وإدارة الميزانية ،

الامتثال ، وتعزيز بيئة مدرسية آمنة وداعمة.

## عضو فريق القيادة # 2

اسم الموظف

جيمي هوغ

المسمى الوظيفي

مساعد أول

### واجبات ومسؤوليات الوظيفة

يدعم مساعد المدير في إدارة المدرسة وتعزيز البيئة التعليمية ، مع التركيز على تحصيل الطلاب وتطوير الموظفين والعمليات المدرسية. تتمثل المسؤوليات الرئيسية لمساعد المدير في مساعدة المدير في العمليات اليومية واتخاذ القرارات ، وجدولة وتنظيم الأحداث المدرسية ، والإشراف الأكاديمي ، وتطوير الموظفين ، وتعزيز خطوط الاتصال المفتوحة بين الإدارة والموظفين والطلاب وأولياء الأمور ، وإدارة الأزمات ، وتحليل البيانات ، والمشاركة المجتمعية.

## عضو فريق القيادة # 3

اسم الموظف

جريتشن شوماخر

المسمى الوظيفي

عميد أكاديمي (مدرسة متوسطة)

### واجبات ومسؤوليات الوظيفة

العميد الأكاديمي مسؤول عن التوجيه الأكاديمي العام لـ RCSA ، مما يضمن مستويات عالية من التعليم والتعلم. يتضمن هذا الدور القيادة في تطوير المناهج الدراسية والإشراف على أعضاء هيئة التدريس وتنفيذ السياسة الأكاديمية. المسؤوليات الأساسية للعميد الأكاديمي هي القيادة الأكاديمية ، وتطوير المناهج الدراسية ، ودعم الطلاب ، وتنفيذ السياسات ، والتقييم والتحسين ، والتعاون.

## عضو فريق القيادة # 4

اسم الموظف

جايسون دالتون

المسمى الوظيفي

العميد الأكاديمي (المدرسة الثانوية)

### واجبات ومسؤوليات الوظيفة

العميد الأكاديمي مسؤول عن التوجيه الأكاديمي العام لـ RCSA ، مما يضمن ارتفاع

معايير التعليم والتعلم. يتضمن هذا الدور القيادة في تطوير المناهج الدراسية والإشراف على أعضاء هيئة التدريس وتنفيذ السياسة الأكاديمية. المسؤوليات الأساسية للعميد الأكاديمي هي القيادة الأكاديمية ، وتطوير المناهج الدراسية ، ودعم الطلاب ، وتنفيذ السياسات ، والتقييم والتحسين ، والتعاون.

### عضو فريق القيادة # 5

اسم الموظف

أليسا روفولي

المسمى الوظيفي

عميد الطلاب (المرحلة المتوسطة)

#### واجبات ومسؤوليات الوظيفة

عميد الطلاب مسؤول عن تعزيز تجربة الطلاب بشكل عام من خلال توفير القيادة في شؤون الطلاب ، وتعزيز مشاركة الطلاب ، وضمان بيئة حرم جامعي آمنة وداعمة. يشرف عميد الطلاب بشكل أساسي على انضباط الطلاب ، والتواصل مع أولياء الأمور ، وإدارة الأزمات ، والسلامة المدرسية ، والامتثال للسياسة وتنفيذها ، وتسهيل التواصل الفعال بين الطلاب والأسر والإدارة.

### عضو فريق القيادة # 6

اسم الموظف

أندريا مولدين

المسمى الوظيفي

عميد الطلاب (المدرسة الثانوية)

#### واجبات ومسؤوليات الوظيفة

عميد الطلاب مسؤول عن تعزيز تجربة الطلاب بشكل عام من خلال توفير القيادة في شؤون الطلاب ، وتعزيز مشاركة الطلاب ، وضمان بيئة حرم جامعي آمنة وداعمة. يشرف عميد الطلاب بشكل أساسي على انضباط الطلاب ، والتواصل مع أولياء الأمور ، وإدارة الأزمات ، والسلامة المدرسية ، والامتثال للسياسة وتنفيذها ، وتسهيل التواصل الفعال بين الطلاب والأسر والإدارة.

## ت. إشراك أصحاب المصلحة ومراقبتهم

### مشاركة أصحاب المصلحة وتطوير SIP

صف عملية إشراك أصحاب المصلحة [بما في ذلك فريق قيادة المدرسة والمعلمين وموظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (الزامي للمدارس الثانوية) والأسر وقادة الأعمال أو المجتمع] وكيف تم استخدام مدخلاتهم في عملية تطوير ((2) (b) 1114 ESEA). SIP.

ملاحظة: إذا تم استخدام المجلس الاستشاري للمدرسة للوفاء بهذه المتطلبات ، فيجب أن يشمل جميع أصحاب المصلحة المطلوبين.

تعمل RCSA Middle-High بجد لضمان أن يلعب مختلف أصحاب المصلحة (فريق قيادة المدرسة والمعلمين وموظفي المدرسة وأولياء الأمور والأسر والطلاب) دوراً في هيكلة خطة تحسين المدرسة. التواصل هو المفتاح لضمان إبلاغ هذه الأطراف بفقدان RCSA والرؤية وعملية تطوير SIP. يتم إرسال النشرات الإخبارية ومنشورات وسائل التواصل الاجتماعي ورسائل البريد الإلكتروني مع عقد اجتماعات لمناقشة الغرض والأهداف. تستخدم الاجتماعات (غير الرسمية والرسمية على حد سواء) والدراسات الاستقصائية والاستبيانات ومجموعات التركيز لجمع المدخلات من مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة. يتم طلب التعليقات والترحيب بها باستمرار حتى يتم تحديد أهداف واضحة وصقلها. ثم يتم تحديد الأدوار والمسؤوليات. تسمح التعليقات المستمرة ل RCSA بتكليف وتحسين SIP حسب الحاجة.

### مراقبة SIP

صف كيف سيتم مراقبة SIP بانتظام من أجل التنفيذ الفعال والتأثير على زيادة تحصيل الطلاب في تلبية المعايير الأكاديمية للولاية ، خاصة للطلاب الذين يعانون من أكبر فجوة في الإنجاز. صف كيف ستقوم المدرسة بمراجعة الخطة مع ملاحظات أصحاب المصلحة ، حسب الضرورة ، لضمان التحسين المستمر. ((3) (b) 1114 ESEA)

لضمان التنفيذ الفعال لخطة تحسين المدارس (SIP) وتأثيرها على زيادة تحصيل الطلاب - خاصة بالنسبة لأولئك الذين يواجهون أكبر فجوات في الإنجاز - من الضروري إجراء عملية مراقبة ومراجعة منهجية.

### إنشاء مقاييس واضحة

- بيانات الأداء الأكاديمي: استخدم درجات الاختبار الموحدة وتقييمات الفصول الدراسية وأدوات مراقبة التقدم لتقييم أداء الطلاب مقابل المعايير الأكاديمية للدولة.
- معدلات المشاركة: تتبع الحضور في البرامج المصممة لدعم الطلاب الذين يعانون من فجوات في الإنجاز ، مثل برامج التدريس أو التدخل.
- المؤشرات السلوكية: مراقبة إحالات الانضباط ومستويات المشاركة لتقييم المناخ المدرسي العام.
- ب. جمع البيانات بشكل متكرر
- التقييمات الفصلية: قم بإجراء تقييمات منتظمة (على سبيل المثال ، ربع سنوية) لقياس تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى اهتمام.

• **التقييمات التكوينية:** الاستفادة من التقييمات المستمرة في الفصل الدراسي لتقديم ملاحظات فورية حول تعلم الطلاب.

ج. تسجيل وصول أصحاب المصلحة

• **اجتماعات منتظمة:** جدولة اجتماعات منتظمة مع المعلمين وقادة المدارس والموظفين لمناقشة تقدم التنفيذ والتحديات والاستراتيجيات.

• **ملاحظات الطلاب:** اجمع المدخلات من الطلاب من خلال الاستطلاعات أو مجموعات التركيز حول خبراتهم واحتياجاتهم التعليمية.

2. **تقييم الأثر على تحصيل الطلاب**

أ. **تحليل اتجاهات البيانات**

• **مراجعات البيانات:** إجراء مراجعات دورية لبيانات الأداء الأكاديمي لتحديد الاتجاهات ، خاصة للطلاب في الفئات الضعيفة.

• **تحليل البيانات المصنفة:** فحص البيانات حسب المجموعات الفرعية (على سبيل المثال ، العرق ، والحالة الاجتماعية والاقتصادية ، والتعليم الخاص) لتحديد فجوات الإنجاز.

ب. **فعالية البرنامج**

• **تقييم برامج التدخل:** تقييم فعالية برامج محددة تهدف إلى سد فجوات الإنجاز من خلال تحليل تأثيرها على نتائج الطلاب.

3. **مراجعة SIP بناء على التعليقات**

أ. **إشراك أصحاب المصلحة في المراجعات**

• **حلقات التغذية الراجعة:** إنشاء آليات رسمية (على سبيل المثال ، الدراسات الاستقصائية ومجموعات التركيز) لأصحاب المصلحة لتقديم ملاحظات حول فعالية SIP واقتراح التحسينات.

• **جلسات المراجعة التعاونية:** عقد ورش عمل أو اجتماعات مع أصحاب المصلحة لمراجعة التقدم المحرز بشكل تعاوني ومناقشة التعديلات المحتملة على SIP.

ب. **تعديلات سريعة الاستجابة**

• **المراجعات المستندة إلى البيانات:** استخدم البيانات التي تم جمعها وتعليقات أصحاب المصلحة لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التغييرات الضرورية في الاستراتيجيات أو البرامج أو الموارد.

• **التخطيط المرن:** السماح بإجراء تعديلات في SIP طوال العام الدراسي ، مما يضمن بقائه مستجيباً للاحتياجات الناشئة.

4. **ثقافة التحسين المستمر**

أ. **التطوير المهني**

• **التدريب المستمر:** توفير التطوير المهني للمعلمين والموظفين بناء على مجالات الحاجة المحددة لتعزيز الممارسات التعليمية ودعم تحصيل الطلاب.

ب. **الإبلاغ عن التقدم المحرز**

• **تحديثات منتظمة:** إبقاء جميع أصحاب المصلحة على اطلاع بالتقدم والتغييرات في خطة الاستثمار المنظم ، مما يعزز الشفافية والمساءلة.

ت. **الاحتفال بالنجاحات**

• **الاعتراف بالتحسينات:** الاحتفال بالمعالم والإنجازات لتحفيز وإشراك أصحاب المصلحة في عملية التحسين المستمر.

استنتاج

من خلال تنفيذ عملية مراقبة ومراجعة منظمة ، يمكن للمدرسة التأكد من أن SIP تظل ذات صلة وفعالة في زيادة تحصيل الطلاب ، لا سيما لأولئك الذين يواجهون أكبر التحديات. ستكون المشاركة المستمرة لأصحاب المصلحة أساسية لتعزيز بيئة تعاونية تركز على تحقيق التميز الأكاديمي لجميع الطلاب.

## ث. البيانات الديموغرافية

الحالة 25-2024 (لكل ملف MSID)	نشط
نوع المدرسة والدرجات التي يتم تقديمها (لكل ملف MSID)	كبار الثانوية 6-12
نوع الخدمة الأساسية (لكل ملف MSID)	K-12 التعليم العام
حالة مدرسة العنوان الأول 24-2023	لا
معدل الأقلية 24-2023	%50.4
معدل المحرومين اقتصاديا (FRL) 24-2023	%54.1
مدرسة الميثاق	نعم
رفع المدرسة	لا
ESSA تحديد 24-2023 * تم التحديث اعتبارا من 2024/25/7	غير متوفر
مؤهل للحصول على منحة تحسين المدارس الموحدة (UNISIG)	
24-2023 مجموعات ESSA الفرعية الممثلة (المجموعات الفرعية التي تضم 10 طلاب أو أكثر) (يتم تحديد المجموعات الفرعية أدناه العتبة الفيدرالية بعلامة النجمة)	الطلاب ذوو الإعاقة (SWD) متعلمو اللغة الإنجليزية (ELL) الطلاب الآسيويون (ASN) الطلاب السود / الأمريكيون من أصل أفريقي (BLK) الطلاب من أصل إسباني (HSP) الطلاب متعددي الأعراق (MUL) الطلاب البيض (WHT) الطلاب المحرومون اقتصاديا (FRL)
تاريخ الصفوف المدرسية * ستكون الدرجات المدرسية 23-2022 بمثابة خط أساس إعلامي.	أ: 24-2023 * أ: 23-2022 أ: 22-2021 أ: 21-2020 :20-2019

## ج. أنظمة الإنذار المبكر

## 1. الصفوف K-8

العام الحالي 25-2024

باستخدام بيانات 24-2023 ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذي يعرض كل مؤشر إنذار مبكر مدرج:

مجموع	مستوى الصف								مؤشر						
	8	7	6	5	4	3	2	1	K						
												35	38	53	126
												5	17	21	43
												0	3	3	6
												0	0	1	1
												15	13	16	44
												7	10	6	23
															0
															0

العام الحالي 25-2024

باستخدام الجدول أعلاه ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين لديهم مؤشران أو أكثر من مؤشرات الإنذار المبكر:

مجموع	مستوى الصف								مؤشر						
	8	7	6	5	4	3	2	1	K						
															0

العام الحالي 25-2024

باستخدام الجدول أعلاه ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب المحتفظ بهم:

مجموع	مستوى الصف								مؤشر						
	8	7	6	5	4	3	2	1	K						
												0	0	0	0
															0

## السنة السابقة (2023-24) كما تم الإبلاغ عنها آخر مرة (تم ملؤها مسبقاً)

عدد الطلاب حسب مستوى الصف الذي أظهر كل مؤشر إنذار مبكر:

مجموع	مستوى الصف								مؤشر	
	8	7	6	5	4	3	2	1		K
										0
										التغيب 10% أو أكثر من أيام الدراسة
										تعليق واحد أو أكثر
										فشل الدورة في ELA
										رسوب مقرر في الرياضيات
										المستوى 1 في تقييم ELA على مستوى الولاية
										المستوى 1 في تقييم الرياضيات على مستوى الولاية
										عدد الطلاب الذين يعانون من نقص كبير في القراءة على النحو المحدد في القاعدة 6A-6.053 ، FAC (ينطبق فقط على الصفوف K-3)

## السنة السابقة (2023-24) كما تم الإبلاغ عنها آخر مرة (تم ملؤها مسبقاً)

عدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذي يحتوي على مؤشرين أو أكثر من مؤشرات الإنذار المبكر:

مجموع	مستوى الصف								مؤشر	
	8	7	6	5	4	3	2	1		K
										0
										الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر

## السنة السابقة (2023-24) كما تم الإبلاغ عنها آخر مرة (تم ملؤها مسبقاً)

عدد الطلاب المحتفظ بهم:

مجموع	مستوى الصف								مؤشر	
	8	7	6	5	4	3	2	1		K
										0
										الطلاب المحتفظ بهم: السنة الحالية
										تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر

**2 . الصفوف 9-12 (اختياري)****السنة الحالية (2024-25)**

باستخدام بيانات 2023-24 ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذي يعرض كل مؤشر إنذار مبكر مدرج:

مجموع	مستوى الصف				مؤشر					
	12	11	10	9						
					التغيب 10% أو أكثر من أيام الدراسة	48	49	61	74	232
					تعليق واحد أو أكثر	5	11	8	4	28
					رسوب مقرر في آداب اللغة الإنجليزية (ELA)	10	6	6	0	22
					رسوب مقرر في الرياضيات	6	4	5	0	15
					المستوى 1 في تقييم ELA على مستوى الولاية	12	11	5	0	28
					المستوى 1 في تقييم الجبر على مستوى الولاية	2	4	8	9	23

**السنة الحالية (2024-25)**

باستخدام الجدول أعلاه ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب حسب مستوى الصف الحالي الذين لديهم مؤشران أو أكثر من مؤشرات الإنذار المبكر:

مجموع	مستوى الصف				مؤشر					
	12	11	10	9						
					الطلاب الذين لديهم مؤشران أو أكثر					0

**السنة الحالية (2024-25)**

باستخدام الجدول أعلاه ، أكمل الجدول أدناه بعدد الطلاب المحتفظ بهم:

مجموع	مستوى الصف				مؤشر					
	12	11	10	9						
					الطلاب المحتفظ بهم: السنة الحالية					0
					تم الاحتفاظ بالطلاب مرتين أو أكثر					0

**ب. تقييم الاحتياجات / مراجعة البيانات (قسم ESEA 1114 (ب) (6))**

## أ. مدرسة ESSA ، المنطقة ، مقارنة الدولة

يرجى ملاحظة أن متوسطات المنطقة والولاية الموضحة هنا تمثل متوسطات أنواع المدارس المماثلة (المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو المدارس المختلطة). تشير كل خلية "فارغة" إلى أن المدرسة لديها أقل من 10 طلاب مؤهلين لديهم بيانات لمكون معين ولم يتم حسابها للمدرسة.

لم يتم تحميل بيانات 2023-24 بالكامل إلى CIMS وقت الطباعة.

عنصر المساءلة مدرسة	2024			2023			**2022	
	منطقة <sup>†</sup>	الدولة <sup>†</sup>	مدرسة	منطقة <sup>†</sup>	الدولة <sup>†</sup>	مدرسة	منطقة <sup>†</sup>	الدولة <sup>†</sup>
إنجاز ELA *	73	49	64	46	50	76	45	51
				إنجاز ELA للصف 3 **				
مكاسب التعلم ELA	69	54	57					65
مكاسب تعلم ELA أدنى 25%	67	53	55					49
التحصيل في الرياضيات *	78	48	76	44	38	79	37	38
مكاسب تعلم الرياضيات	63	49	47					58
مكاسب تعلم الرياضيات الأدنى 25%	68	50	49					62
الإنجاز العلمي *	65	65	67	62	64	75	43	40
تحصيل الدراسات الاجتماعية *	87	72	86	66	66	87	53	48
معدل التخرج	94	90	95	88	89	98	50	61
تسريع المدرسة المتوسطة	76		77			64	52	44
الاستعداد للكلية والوظيفة	74	78	80	77	65	81	63	67
تقدم ELP	32	46	42	37	45	42		

\* في الحالات التي لا تختبر فيها المدرسة 95% من الطلاب في مادة ما ، سيكون عنصر الإنجاز مختلفا في مؤشر النسبة المئوية للنقاط الفيدرالي (FPPI) عنه في حساب الدرجات المدرسية.

\*\* تمت إضافة إنجاز ELA للصف 3 بدءا من حساب 2023.

† بيانات المقاطعة والولاية المعروضة هنا مخصصة للمدارس من نفس النوع: الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو مختلطة.

## ب. مراجعة البيانات على مستوى المدرسة ESSA (معبأة مسبقاً)

## ESSA FPPI 24-2023

غير متوفر	فئة ESSA (CSI أو TSI أو ATSI)
%71	FPPI الشامل - جميع الطلاب
لا	إجمالي FPPI أقل من 41٪ - جميع الطلاب
0	إجمالي عدد المجموعات الفرعية التي تفتقد الهدف
846	إجمالي النقاط المكتسبة ل FPPI
12	إجمالي مكونات FPPI
%100	النسبة المئوية التي تم اختبارها
%94	معدل التخرج

## تاريخ عيسى العام ل FPPI

24-2023	23-2022	22-2021	21-2020	*20-2019	19-2018	18-2017
%71	%72	%70	%64		%68	%69

\* وفقاً لأمر الطوارئ الصادر عن وزارة التعليم في فلوريدا رقم EO-1 (PDF)-2020 ، تم إلغاء إدارات اختبار التقييم على مستوى الولاية في الربيع K-12 للعام الدراسي 20-2019 ولم يتم حساب تدابير المساواة التي تعتمد على هذه البيانات للعام الدراسي 20-2019. في أبريل 2020 ، قدمت وزارة التعليم الأمريكية لجميع الولايات تنازلاً للاحتفاظ بنفس هويات المدرسة لعام 20-2019 كما هو محدد في 19-2018 بسبب جائحة COVID-19.

## ت. مراجعة بيانات المجموعة الفرعية ESSA (معبأة مسبقاً)

## 24-2023 ملخص بيانات المجموعة الفرعية ESSA

عيسى الفرعي	النسبة المئوية الفيدرالية من مؤشر النقاط	الفرعي أقل من 41%	عدد سنوات متتالية المجموعة الفرعية هي أقل من 41%	عدد السنوات المتتالية للمجموعة الفرعية أقل من 32%
الطلاب ذوي الإعاقة	54%			لا
الإنكليزية اللغة المتعلمين	59%			لا
الطلاب الآسيويين	87%			لا
أسود/أفريقي أمريكي طلاب	68%			لا
الطلاب من أصل إسباني	64%			لا
طلاب متعددو الأعراق	77%			لا
الطلاب البيض	72%			لا
اقتصادي المحرومه طلاب	67%			لا

## ESSA 23-2022 ملخص بيانات المجموعة الفرعية

عيسي الفرعي	النسبة المئوية الفيدرالية من مؤشر النقاط	الفرعي أقل من 41%	عدد سنوات متتالية المجموعة الفرعية هي أقل من 41%	عدد السنوات المتتالية للمجموعة الفرعية أقل من 32%
الطلاب ذوي الإعاقة	55%			لا
الإنكليزية اللغة المتعلمين	42%			لا
الطلاب الآسيويين	89%			لا
أسود/أفريقي أمريكي طلاب	71%			لا
الطلاب من أصل إسباني	76%			لا
طلاب متعددي الأعراق	81%			لا
الطلاب البيض	73%			لا
اقتصادي المحرومه طلاب	71%			لا

## ESSA 22-2021 ملخص بيانات المجموعة الفرعية

عيسى الفرعي	النسبة المئوية الفيدرالية من مؤشر النقاط	الفرعي أقل من 41%	عدد سنوات متتالية المجموعة الفرعية هي أقل من 41%	عدد السنوات المتتالية للمجموعة الفرعية أقل من 32%
الطلاب ذوي الإعاقة	60%			لا
الإنكليزية اللغة المتعلمين	49%			لا
الامريكيين طلاب				
الطلاب الآسيويين	76%			لا
أسود/أفريقي أمريكي طلاب	71%			لا
الطلاب من أصل اسباني	67%			لا
طلاب متعدّدو الأعراق	80%			لا
سكان جزر المحيط الهادئ طلاب				
الطلاب البيض	73%			لا
اقتصادي المحرومه طلاب	67%			لا

# عناصر المساءلة حسب المجموعة الفرعية

كل خلية "فارغة" إلى أن المدرسة لديها أقل من 10 طلاب مؤهلين لديهم بيانات لمكون معين ولم يتم حسابها للمدرسة. (مأهولة مسبقاً)

## 24-2023 مكونات المساءلة حسب المجموعات الفرعية

إيلا آش.	الصف 3 هي .ACH	إيلا إل جي	ELA LG L25%	الرياضي ات آش.	الرياضي ات إل جي	الرياضي ات إل جي L25%	اصاب ات التخاع الشوكي	SS .ACH	السيدة أكسل.	معدل الخريجين 23-2022	C&C أكسل 23-2022	تقدم ELP
%73	جميع الطلاب	%69	%67	%78	%63	%68	%65	%87	%76	%94	%74	%32
%46	الطلاب الحاصلين على	%64	%67	%48	%56	%59	%36	%58				الإعفاء
%40	اللغة متعلمين	%69	%66	%68	%67	%59	%38	%63		%90	%32	الإنكليزية
%89	آسيوي	%71	%90	%94	%80		%75	%96	%100			طلاب
%71	أمريكي طلاب	%63	%67	%77	%59	%69	%47	%88	%63	%90	%56	أسود/أفريقي
%63	هسباني	%64	%54	%65	%62	%63	%43	%90	%59	%91	%81	%33
%79	الاعراق	%73		%76	%61	%80	%67	%100				
%74	أبيض	%71	%70	%81	%62	%68	%80	%82	%81	%98	%70	طلاب %27 طلاب
%33	%73	%88	%68	%83	%56	%66	%60	%75	%63	%66	%68	اقتصاديا المحرومه طلاب

## 23-2022 مكونات المساءلة حسب المجموعات الفرعية

إيلا آش.	الصف 3 هي .ACH	إيلا إل جي	إس .ACH	الخيال العلمي .ACH	الرياضيات ال جي L25%	الرياضيات ال جي	الرياضيات .ACH	ال إيلا جي L25%	السيدة أكسل.	معدل الخريجين 22-2021	C&C أكسل 22-2021	تقدم ELP
جميع الطلاب	%64		%86	%67			%76		%77	%95	%80	%42
الطلاب ذوي الإعاقة	%33	%57				%50		%47		%100	%40	
متعلمو اللغة الإنجليزية	%31	%58				%30		%60				%33
الطلاب الآسيويين	%78	%86				%82		%100	%100			
الطلاب السود / الأمريكيون من أصل أفريقي	%58	%68				%57		%83	%67	%95	%68	
الطلاب من أصل إسباني	%62	%73				%63		%79	%71	%100	%81	
طلاب متعددي الأعراق	%72	%83				%75		%93				
الطلاب البيض	%65	%77				%69		%88	%76	%92	%80	%36
الطلاب المحرومون اقتصاديا	%59	%75				%63		%83	%78	%96	%82	%33

22-2021 مكونات المساءلة حسب المجموعات الفرعية

ELP	ج&ج أكسيل 21-2020	غراد معدل 21-2020	ملى ثانية أكسل.	إس إس .ACH	الخيال العلمي .ACH	الرياضيات ال جي L25%	الرياضيات ال جي	الرياضيات .ACH	الا ال جي L25%	الا ال جي	درجة 3 إيلا .ACH	الا .ACH		S
جميع الطلاب		%76	%65		%49	%79	%58	%62	%75	%87	%64	%98	%81	%42
الطلاب ذوي الإعاقة		%54	%57		%49	%63	%63	%62	%69	%60				
متعلمو اللغة الإنجليزية		%45	%50		%37	%60	%61	%57	%28	%60				%42
														الطلاب الأمريكيون الأصليون
الطلاب الآسيويين		%80	%59			%87	%73		%71	%87				
الطلاب السود / الأمريكيون من أصل أفريقي		%71	%59		%38	%75	%55	%67	%78	%80	%78	%100	%77	
الطلاب من أصل إسباني		%71	%67		%44	%75	%44	%52	%60	%91	%56	%100	%75	
طلاب متعدّدو الأعراق		%81	%58			%85	%76		%86	%93				
														طلاب جزر المحيط الهادئ
الطلاب البيض		%78	%68		%54	%80	%60	%67	%79	%88	%62	%97	%83	%55
الطلاب المحرومون اقتصاديا		%73	%61		%50	%76	%55	%64	%70	%80	%56	%96	%70	%47

## ج. مراجعة بيانات مستوى الصف - تقييمات الدولة (معبأة مسبقاً)

البيانات عبارة عن بيانات أولية وتشمل جميع الطلاب الذين اختبروا في المدرسة. هذه ليست بيانات الصف المدرسي. تمثل النسب المئوية الموضحة هنا جميع الطلاب الذين حصلوا على درجة 3 أو أعلى في التقييمات على مستوى الولاية.

تشير العلامة النجمية (\*) في أي خلية إلى أنه تم منع البيانات بسبب اختبار أقل من 10 طلاب أو حصول جميع الطلاب الذين تم اختبارهم على نفس الدرجات.

24-2023 ربيع						
مدرسة - الدولة	حالة	المدرسة - المنطقة	قطر	مدرسة	درجة	موضوع
%25	%53	%32	%46	%78	10	الا
%18	%54	%27	%45	%72	6	الا
%18	%50	%26	%42	%68	7	الا
%18	%51	%24	%45	%69	8	الا
%20	%53	%27	%46	%73	9	الا
%27	%56	%39	%44	%83	6	الرياضيات
%22	%47	%33	%36	%69	7	الرياضيات
%38	%54	%46	%46	%92	8	الرياضيات
%7-	%45	%1	%37	%38	8	علم
%15	%67	%20	%62	%82		التربية المدنية
%10	%67	%9	%68	%77		بيولوجيا
%31	%50	%30	%51	%81		الجبر
%6	%52	%4	%54	%58		هندسة
%25	%67	%24	%68	%92		تاريخ

24-2023 شتاء						
مدرسة - الدولة	حالة	المدرسة - المنطقة	موضوع	درجة	مدرسة	قطر
الجبر	%29	%20	%9	%16	%13	

خريف 24-2023						
مدرسة - الدولة	حالة	المدرسة - المنطقة	موضوع	درجة	مدرسة	قطر
الجبر	%45	%21	%24	%17	%28	

## ج. التخطيط للتحسين

## أ. تحليل / انعكاس البيانات (قسم ESEA 1114 (ب) (6))

أجب عن مطالبات التفكير التالية بعد فحص أي / جميع مصادر بيانات المدرسة ذات الصلة.

## معظم التحسن

ما هو مكون البيانات الذي أظهر أكبر قدر من التحسن؟ ما هي الإجراءات الجديدة التي اتخذتها مدرستك في هذا المجال؟

تظهر درجات الإنجاز في ELA أكبر قدر من التحسن ، حيث انتقلت من 64% من الكفاءة إلى 73%.

## أقل أداء

ما هو مكون البيانات الذي أظهر أقل أداء؟ اشرح العامل (العوامل) المساهم في الأداء المنخفض للعام الماضي وناقش أي اتجاهات.

واجه تقدم ELP تحديات ، مع زيادة بنسبة 32% وسط زيادة في طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL) وعدم اتساق البرنامج. غالباً ما يتطلب هذا الموقف استراتيجيات مستهدفة لدعم المتعلمين المتنوعين.

## أكبر انخفاض

ما هو مكون البيانات الذي أظهر أكبر انخفاض عن العام السابق؟ اشرح العامل (العوامل) الذي ساهم في هذا الانخفاض.

انخفضت درجات الكفاءة في العلوم للصف الثامن بشكل كبير عن العام السابق ، وكان العامل المساهم في المقام الأول هو أن غالبية الطلاب أخذوا علم الأحياء ، تاركين الطلاب الربع الأدنى للاختبار.

## أكبر فجوة

ما هو مكون البيانات الذي يحتوي على أكبر فجوة عند مقارنته بمتوسط الولاية؟ اشرح العامل (العوامل) الذي ساهم في هذه الفجوة وأي اتجاهات.

أظهرت بيانات ELP الخاصة بـ RCSA أكبر فجوة عند الكفاءة بنسبة 32% ، بينما كان متوسط الولاية 49%. تشمل العوامل المساهمة زيادة في طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL) وعدم اتساق البرنامج.

## مجالات اهتمام نظم الإنذار المبكر

وبالتفكير في بيانات نظم الإنذار المبكر من الجزء الأول، حدد مجالاً أو مجالين محتملين من مجالات القلق.

وبالتفكير في بيانات نظم الإنذار المبكر، تشمل مجالات الاهتمام المحتملة ما يلي:

1 . إجابة ELP

2 . أدنى 25% في ELA

تتطلب هذه المخاوف اهتماماً فورياً من خلال التخطيط الاستراتيجي والتدخلات المستهدفة وتخصيص الموارد للمساعدة في دعم الطلاب المتضررين.

أعلى الأولويات

رتب أهم أولوياتك (بحد أقصى 5) لتحسين المدرسة في العام الدراسي القادم.

مناهج وموارد ESOL أدنى 25% في ELA

إنجاز ELA

## ب. مجال (مجالات) التركيز (الممارسات التعليمية)

(تم تحديد مجال التركيز الرئيسي الذي يتناول الأولوية القصوى للمدرسة بناء على أي / جميع مصادر البيانات ذات الصلة)

### مجال التركيز #1

معالجة الأولويات العليا للمدرسة بناء على أي / جميع مصادر البيانات ذات الصلة.

### مجموعات ESSA الفرعية المتعلقة على وجه التحديد بمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

#### مجال التركيز الوصف والأساس المنطقي

قم بتضمين وصف لمجال تركيزك ، وكيف يؤثر على تعلم الطلاب ، والأساس المنطقي الذي يشرح كيف تم تحديده كحاجة ماسة من بيانات العام السابق التي تمت مراجعتها.

مجال التركيز: إنجاز ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى) الوصف:

يشير إنجاز ESOL إلى التقدم الأكاديمي للطلاب الذين لغتهم الأساسية ليست الإنجليزية. يركز هذا المجال على توفير دعم لغوي فعال واستراتيجيات تعليمية لتعزيز إتقان اللغة الإنجليزية مع ضمان الوصول إلى المناهج الدراسية الأوسع. تتضمن برامج ESOL الفعالة تطوير اللغة في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع ، مصممة خصيصا لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعين. التأثير على تعلم الطلاب:

يؤثر إنجاز ESOL بشكل كبير على تعلم الطلاب من خلال تمكين غير الناطقين باللغة الإنجليزية من المشاركة الكاملة في المحتوى الأكاديمي والمشاركة في أنشطة الفصل الدراسي. عندما يتلقى طلاب ESOL دعما مستهدفا ، فمن المرجح أن يحسنوا مهاراتهم اللغوية ، والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بأداء أكاديمي أفضل عبر المواد. تسمح الكفاءة المحسنة للغة الإنجليزية لهؤلاء الطلاب بالوصول إلى المواد على مستوى الصف ، والتواصل بفعالية مع أقرانهم والمعلمين ، وبناء الثقة في قدراتهم ، وكلها ضرورية لنجاحهم العام في المدرسة. الأساس المنطقي:

كان الدافع وراء تحديد إنجاز ESOL كحاجة ماسة هو تحليل شامل لبيانات السنة السابقة. كشفت هذه المراجعة أن طلاب ESOL كانوا دائما أداءهم ضعيفا مقارنة بأقرانهم في كل من تقييمات الكفاءة اللغوية والنتائج الأكاديمية الإجمالية. بالإضافة إلى ذلك ، سلطت التعليقات الواردة من المعلمين الضوء على التحديات في توفير تعليم متميز يلبي الاحتياجات المتنوعة لمتعلمي ESOL. وتشير البيانات إلى وجود فجوة كبيرة في مستويات الإنجاز، مما يؤكد ضرورة التدخلات والموارد المستهدفة. من خلال إعطاء الأولوية لإنجاز ESOL ، نهدف إلى خلق فرص تعليمية عادلة تمكن هؤلاء الطلاب من الازدهار أكاديميا واجتماعيا.

#### نتائج قابلة للقياس

قم بتضمين بيانات السنة السابقة واذكر النتيجة المحددة القابلة للقياس التي تخطط المدرسة لتحقيقها لكل مستوى صف ذي صلة. يجب أن تكون هذه نتيجة موضوعية قائمة على البيانات.

مجال التركيز: إنجاز ESOL (اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى) الوضع الحالي:  
حاليا ، تبلغ درجة إتقان اللغة الإنجليزية (ELP) لدينا 32٪. تعكس هذه النتيجة النسبة المئوية لطلاب ESOL الذين يستوفون أو يتجاوزون المعايير المتوقعة لإتقان اللغة.

هدف:

الهدف هو زيادة درجة ELP إلى 40٪ خلال العام الدراسي المقبل. التأثير على تعلم الطلاب:  
سيكون لتحقيق هذا الهدف تأثير إيجابي كبير على تعلم الطلاب. تعني زيادة درجة ELP أن المزيد من طلاب ESOL سيظهرون إجابة لغوية محسنة ، مما يسمح لهم بالتفاعل بشكل أفضل مع المناهج الدراسية والوصول إلى المحتوى على مستوى الصف. ستسهل المهارات اللغوية المحسنة مشاركة أكبر في المناقشات الصفية ، وتحسين الأداء الأكاديمي عبر المواد ، وزيادة الثقة في قدراتهم. لن يدعم هذا التقدم نجاح الطلاب الفردي فحسب ، بل سيساهم أيضا في بيئة تعليمية أكثر شمولا لجميع الطلاب.  
الاساس المنطقي:

تم إبلاغ قرار التركيز على تحسين درجة ELP إلى 40٪ من خلال تحليل شامل للبيانات من العام السابق. كشف هذا التحليل أن العديد من طلاب ESOL لم يحرزوا تقدما كافيا في اكتساب لغتهم ، مما انعكس على أدائهم الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك ، سلطت التعليقات الواردة من المعلمين الضوء على الحاجة إلى تدخلات وموارد أكثر استهدافا لدعم هؤلاء المتعلمين. من خلال تحديد هدف واضح لزيادة درجة ELP ، نهدف إلى تنفيذ استراتيجيات مركزة تلبي الاحتياجات المحددة لسكان ESOL لدينا ، وبالتالي تعزيز كل من تطوير اللغة والنجاح الأكاديمي. قد تشمل الاستراتيجيات تعليمًا متباينًا ، والتطوير المهني المستهدف للمعلمين ، ودمج المواد ذات الصلة ثقافيا التي تشرك الطلاب في رحلة التعلم الخاصة بهم.

رصد

صف كيف سيتم مراقبة مجال التركيز هذا للحصول على النتيجة المرجوة. قم بتضمين وصف لكيفية تأثير المراقبة المستمرة على نتائج تحصيل الطلاب.

رصد إنجاز ESOL في خطة مراقبة RCSA:

سيلعب منسق ESOL في RCSA دورا محوريا في مراقبة التقدم وضمان فعالية مبادراتنا لزيادة درجة ELP من 32٪ إلى 40٪. وتشمل خطة الرصد العناصر التالية:

### 1 . مراقبة بيانات FAST PM:

- سيقوم منسق ESOL بتحليل بيانات FAST PM (نظام التقييم التكويني لمراقبة تقدم المعلمين) بانتظام لتتبع تقدم الطلاب في إتقان اللغة. ستساعد هذه البيانات في تحديد الطلاب الذين يسرون على المسار الصحيح ، وأولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي ، والاتجاهات في الأداء العام.

**2 . الإشراف على تنفيذ دروس ESOL:**

- سيشرّف المنسق على تنفيذ جلسات تدريس ESOL المستهدفة. ويشمل ذلك ضمان توافق الدروس الخصوصية مع احتياجات الطلاب الفردية وتقييم فعالية هذه الجلسات من خلال التعليقات المستمرة وجمع البيانات.

**3 . إدارة برامج تدخل ESOL:**

- سيشرّف المنسق على برامج تدخل ESOL ، مما يضمن أنها تلبي بشكل فعال الاحتياجات المتنوعة للطلاب. سيتم إجراء تقييمات منتظمة لتقييم تأثير هذه البرامج على تعلم الطلاب وتقديمهم.

**4 . تسهيل برامج المشاركة الأسرية:**

- سيقود منسق ESOL مبادرات لإشراك العائلات في العملية التعليمية. قد يشمل ذلك ورش العمل والجلسات الإعلامية والموارد التي تهدف إلى مساعدة العائلات على دعم تطوير لغة أطفالهم في المنزل. سيؤدي إشراك العائلات إلى تعزيز مجتمع داعم حول رحلات تعلم الطلاب.

**الشخص المسؤول عن رصد النتائج**

كاترينا ويليامسون

**التدخل القائم على الأدلة:**

وصف التدخل القائم على الأدلة (الممارسات / البرامج) الذي يتم تنفيذه لتحقيق النتائج القابلة للقياس في كل مستوى صف ذي صلة ، وشرح الأساس المنطقي لاختيار هذه الاستراتيجيات المحددة ، ووصف كيفية مراقبة التدخلات المحددة لمجال التركيز هذا (قسم (21) ESEA 8101 (ب)).

**وصف التدخل #1:**

التدخلات القائمة على الأدلة لتدخلات إنجاز ESOL التي يتم تنفيذها: تخيل التعلم: الوصف: Imagine Learning هو برنامج تفاعلي للغة ومحو الأمية مصمم خصيصا لتعلمي اللغة الإنجليزية. يوفر تجارب تعليمية مخصصة من خلال محتوى جذاب ومناسب للعمر يركز على المفردات وفهم القراءة والمهارات اللغوية. مستويات الصف المستهدفة: K-8. التدريس من قبل المعلمين المعتمدين: الوصف: سيقدم المعلمون المعتمدون جلسات تعليمية مستهدفة لطلاب ESOL. ستركز هذه الجلسات على الاحتياجات الفردية ، ودمج تطوير اللغة مع الموضوع الأساسي. مستويات الصف المستهدفة: K-12 ، مع التركيز على الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في إتقان اللغة والمحتوى الأكاديمي. الأساس المنطقي لاختيار هذه الاستراتيجيات: تخيل التعلم: الفعالية القائمة على البحث: أظهرت الدراسات أن تخيل التعلم يحسن بشكل كبير من الكفاءة اللغوية ومهارات القراءة والكتابة بين طلاب ESOL. تضمن تقنية التعلم التكيفي للبرنامج حصول كل طالب على تعليمات مصممة خصيصا لاحتياجاته الفريدة ، مما يجعلها أداة فعالة للمتعلمين المتنوعين. المشاركة والتحفيز: تحافظ الطبيعة التفاعلية ل Imagine Learning على مشاركة الطلاب وتحفيزهم ، مما يعزز بيئة تعليمية إيجابية تشجع على اكتساب اللغة. التدريس من قبل المعلمين المعتمدين: التعليم الشخصي: يسمح التدريس الفردي أو الجماعي الصغير بتعليمات شخصية يمكنها معالجة التحديات المحددة التي يواجهها كل طالب ESOL بشكل مباشر ، مما يجعل التعلم أكثر صلة وتأثيرا. إرشادات الخبراء: يجلب المعلمون المعتمدون ثروة من المعرفة والمهارات التربوية ، مما يضمن أن التعليم يركز على أفضل الممارسات لاكتساب اللغة وتعلم المحتوى. رصد التدخلات: الرصد تخيل التعلم: تتبع البيانات: سيتم رصد التقدم من خلال ميزات إعداد التقارير المضمنة في المنصة ، والتي

تتبع مشاركة الطلاب والدروس المكتملة ومكاسب الكفاءة. وستساعد التقارير المنتظمة على تحديد الاتجاهات والمجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام. التقييمات المعيارية: سيتم إجراء تقييمات مرجعية دورية لقياس مكاسب الكفاءة اللغوية. ستساعد هذه التقييمات في تحديد فعالية البرنامج وإبلاغ أي تعديلات ضرورية على الاستراتيجيات التعليمية. مراقبة جلسات التدريس: توثيق الجلسة: سيقوم المعلمون بتوثيق كل جلسة ، مع الإشارة إلى المهارات المحددة المستهدفة وتقديم الطلاب. ستوفر هذه الوثائق نظرة ثاقبة لنمو الطلاب الفردي والمجالات التي قد تحتاج إلى مزيد من الدعم. تسجيلات الوصول المنتظمة: ستعقد اجتماعات شهرية مع المعلمين ومنسق ESOL لمراجعة تقدم الطلاب ومناقشة التحديات ومشاركة الاستراتيجيات الناجحة. يضمن هذا النهج التعاوني الدعم المستمر والتعديلات حسب الحاجة. التقييم الشامل للبرنامج: مراجعة شاملة للبيانات: في نهاية كل فترة تقدير ، سيتم إجراء مراجعة شاملة لبيانات ELP ، وتقارير تقدم Imagine Learning ، ونتائج التدريس. سيوفر هذا التحليل نظرة شاملة لتقدم الطلاب والفعالية الشاملة للتدخلات. ملاحظات أصحاب المصلحة: سيتم إجراء استطلاعات الرأي للطلاب والأسر لجمع التعليقات حول التدخلات ، وضمان سماع جميع الأصوات وإبلاغ تعديلات البرنامج المستقبلية. من خلال تنفيذ ومراقبة هذه التدخلات القائمة على الأدلة ، نهدف إلى دعم طلاب ESOL بشكل فعال في تحقيق الزيادة المستهدفة في درجات ELP وتعزيز أدائهم الأكاديمي العام.

### الاساس المنطقي:

الأساس المنطقي لاختيار هذه الاستراتيجيات: تخيل التعلم: الفعالية القائمة على البحث: أظهرت الدراسات أن تخيل التعلم يحسن بشكل كبير من الكفاءة اللغوية ومهارات القراءة والكتابة بين طلاب ESOL. تضمن تقنية التعلم التكيفي للبرنامج حصول كل طالب على تعليمات مصممة خصيصا لاحتياجاته الفريدة ، مما يجعلها أداة فعالة للمتعلمين المتنوعين.

المشاركة والتحفيز: تحافظ الطبيعة التفاعلية ل Imagine Learning على مشاركة الطلاب وتحفيزهم ، مما يعزز بيئة تعليمية إيجابية تشجع على اكتساب اللغة. التدريس من قبل المعلمين المعتمدين: التعليم الشخصي: يسمح التدريس الفردي أو الجماعي الصغير بتعليمات شخصية يمكنها معالجة التحديات المحددة التي يواجهها كل طالب ESOL بشكل مباشر ، مما يجعل التعلم أكثر صلة وتأثيرا. إرشادات الخبراء: يجلب المعلمون المعتمدون ثروة من المعرفة والمهارات التربوية ، مما يضمن أن التعليم يركز على أفضل الممارسات لاكتساب اللغة وتعلم المحتوى.

### مستوى التدخل القائم على الأدلة:

المستوى 1 - أدلة قوية

هل سيتم تمويل هذا التدخل القائم على الأدلة مع UniSIG؟

لا

### خطوات العمل للتنفيذ:

ضع قائمة بخطوات العمل التي سيتم اتخاذها لمعالجة مجال التركيز هذا أو تنفيذ هذا التدخل. حدد 2-3 خطوات عمل والشخص المسؤول عن كل خطوة.

### خطوة العمل #1

تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليمات المستوى الثالث.

حسب متى / التردد:

الربع 1

مراقبة الشخص:

جريتشن شوماخر

### صف الإجراء الذي يجب اتخاذه وكيف ستراقب المدرسة تأثير خطوة العمل هذه:

تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليمات المستوى الثالث تم تصميم تعليمات المستوى الثالث للطلاب الذين يظهرون صعوبات كبيرة في اكتساب اللغة والأداء الأكاديمي على الرغم من تلقي تدخلات المستوى الأول والمستوى الثاني. إليك كيف يمكننا تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى هذا المستوى من

الدعم: 1. تحليل البيانات: درجات التقييم: مراجعة النتائج من التقييمات الموحدة ، بما في ذلك تقييمات ELP وتقييمات الدولة. يجب وضع علامة على الطلاب الذين يسجلون درجات أقل بكثير من مستوى الصف في إجابة اللغة أو المواد الأساسية للحصول على دعم المستوى الثالث. بيانات FAST PM: تحليل بيانات FAST PM لتحديد الطلاب الذين يؤدون باستمرار في أدنى نسبة مئوية لمستوى صفهم ، لا سيما في المجالات المتعلقة باللغة مثل القراءة والكتابة. 2. مراقبة التقدم: الاستجابة للتدخلات: مراقبة تقدم الطلاب استجابة لتدخلات المستوى الأول والمستوى الثاني. قد يحتاج الطلاب الذين يظهرون تحسنا طفيفا أو معدوما خلال فترة محددة (على سبيل المثال ، من ستة إلى ثمانية أسابيع) إلى دعم المستوى الثالث. عمليات تسجيل الوصول المنتظمة: استخدم التقييمات التكوينية وعمليات تسجيل الوصول المنتظمة لتتبع مشاركة الطلاب وأدائهم في كل من مجالات اللغة والمحتوى.

## خطوة العمل #2

تعليمات ELA مكثفة وفردية من خلال تخطي التعلم.

حسب متى / التردد:

45 دقيقة / أسبوع

مراقبة الشخص:

كاترينا ويليامسون

صف الإجراء الذي يجب اتخاذه وكيف ستراقب المدرسة تأثير خطوة العمل هذه:

Imagine Learning هي منصة تفاعلية قوية مصممة لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELLs) من خلال تعليمات شخصية وجذابة وتكيفية. يركز على تطوير المهارات اللغوية الحرجة في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع ، مما يجعله أداة مثالية لتعليم المستوى الثالث للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مكثف. تنفيذ التعليمات المكثفة: مسارات التعلم الشخصية: المحتوى التكيفي: يوفر Imagine Learning تجارب تعليمية مخصصة بناء على مستوى الكفاءة اللغوية الحالي لكل طالب وتيرة التعلم. عندما يتفاعل الطلاب مع النظام الأساسي ، فإنه يتكيف مع ردهم ، مما يضمن حصولهم على تعليمات مستهدفة تلبي احتياجاتهم الخاصة. التركيز على المهارة: يغطي البرنامج المهارات اللغوية الأساسية ، بما في ذلك تطوير المفردات ، والوعي الصوتي ، والقواعد ، واستراتيجيات الفهم ، مما يسمح باتباع نهج شامل لاكتساب اللغة.

## د. الثقافة الإيجابية والبيئة

### مجال التركيز #1

نظام السلوك الإيجابي والتدخل (PBIS)

### مجال التركيز الوصف والأساس المنطقي

قم بتضمين وصف لمجال تركيزك لكل مستوى صف ذي صلة ، وكيف يؤثر على تعلم الطلاب ، والأساس المنطقي الذي يشرح كيف تم تحديده كحاجة ماسة من بيانات العام السابق التي تمت مراجعتها.

PBIS هو إطار يهدف إلى تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس لتعزيز النتائج الأكاديمية والاجتماعية. يوفر نهجا منظما لدعم الاحتياجات

السلوكية للطلاب وخلق مناخ مدرسي إيجابي.

أوصاف مستوى الصف:

### 1. الصفوف المتوسطة (6-8)

- الوصف: بالنسبة للمدرسة الإعدادية ، يتضمن PBIS تدخلات أكثر تنظيما وبرامج توجيه الأقران. ويؤكد على تطوير التنظيم الذاتي والمهارات الاجتماعية ،

مع التركيز على الحفاظ على مجتمع داعم.

- **التأثير على تعلم الطلاب:** بينما ينتقل الطلاب في التحديات الانتقالية ، يساعدهم إطار عمل PBIS القوي على تطوير استراتيجيات المرونة والتكيف. يؤدي هذا الدعم إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل حوادث السلوك التخريبي.

## 2 . الصفوف الثانوية العامة (9-12)

- **الوصف:** على مستوى المدرسة الثانوية ، قد يتضمن PBIS المزيد من التدخلات الفردية والدعم المصمم خصيصا لاحتياجات الطلاب المتنوعة. يمكن أن تشمل برامج الإرشاد والتركيز على التعلم الاجتماعي العاطفي.
- **التأثير على تعلم الطلاب:** من خلال معالجة المشكلات السلوكية مبكرا ، يساعد PBIS في خلق ثقافة الاحترام والمسؤولية. هذا يؤثر بشكل إيجابي على الحضور والمشاركة ومعدلات التخرج في نهاية المطاف.

الأساس المنطقي لتحديد PBIS كحاجة ماسة:

- **نتائج مراجعة البيانات:** أشارت بيانات العام السابق إلى ارتفاع معدلات الإجراءات التأديبية والتغيب ، لا سيما بين مستويات الدرجات المحددة. كان العديد من الطلاب يعانون من السلوك الذي أثر على أدائهم الأكاديمي.
- **التوافق مع الأهداف:** يتوافق تنفيذ PBIS مع الأهداف الأوسع للمدرسة المتمثلة في تحسين مشاركة الطلاب والتحصيل الأكاديمي مع تعزيز ثقافة المدرسة الإيجابية.

بشكل عام ، يعمل PBIS كإطار حاسم لمواجهة التحديات السلوكية وتعزيز تعلم الطلاب في جميع مستويات الصفوف. من خلال التدريس الاستباقي وتعزيز السلوكيات الإيجابية ، تهدف المدرسة إلى خلق بيئة يمكن لجميع الطلاب أن يزدهروا فيها أكاديميا واجتماعيا.

### نتائج قابلة للقياس

قم بتضمين بيانات السنة السابقة واذكر النتيجة المحددة القابلة للقياس التي تخطط المدرسة لتحقيقها لكل مستوى صف ذي صلة. يجب أن تكون هذه نتيجة موضوعية قائمة على البيانات.

### نتائج قابلة للقياس:

- **الهدف:** تقليل الإحالات التأديبية بنسبة 10% (إلى 640) بحلول نهاية العام الدراسي. الصفوف المتوسطة (6-8)
- بيانات السنة السابقة:
- **الإحالات التأديبية:** 711 إحالة للحوادث السلوكية

### رصد

صف كيف سيتم مراقبة مجال التركيز هذا للحصول على النتيجة المرجوة. قم بتضمين وصف لكيفية تأثير المراقبة المستمرة على نتائج تحصيل الطلاب.

### جمع البيانات:

- **الحوادث السلوكية:** تتبع عدد الإحالات التأديبية وأنواع الحوادث على أساس شهري من خلال Focus.
- اجتماعات المراجعة الدورية:
- **اجتماعات فريق PBIS:** عقد اجتماعات شهرية مع فريق قيادة PBIS لمراجعة البيانات

الاتجاهات ، وتقييم فعالية الاستراتيجيات المنفذة ، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تعديل.

- **جلسات التطوير المهني:** دمج النتائج في التدريب المستمر للموظفين لضمان تجهيز الجميع لدعم أهداف PBIS.

#### الاستطلاعات والتعليقات:

- إجراء استطلاعات منتظمة للطلاب والموظفين وأولياء الأمور لجمع التعليقات حول المناخ المدرسي والفعالية المتصورة لاستراتيجيات PBIS. ستكمل هذه البيانات النوعية المقاييس الكمية.

#### الشخص المسؤول عن رصد النتائج

أليسا روفولي

#### التدخل القائم على الأدلة:

وصف التدخل القائم على الأدلة (الممارسات / البرامج) الذي يتم تنفيذه لتحقيق النتائج القابلة للقياس ، وشرح الأساس المنطقي لاختيار هذه الاستراتيجية المحددة ، ووصف كيفية مراقبة التدخلات المحددة لمجال التركيز هذا (قسم (B) (21) (ESEA 8101)).

#### وصف التدخل #1:

وصف تنفيذ PBIS هو إطار شامل قائم على الأدلة يعزز السلوك الإيجابي في جميع إعدادات المدرسة. تشمل المكونات الرئيسية ل PBIS ما يلي: توقعات واضحة: إنشاء وتعليم مجموعة صغيرة من التوقعات السلوكية للطلاب في جميع الإعدادات (على سبيل المثال ، الفصول الدراسية والمرات والكافيتريات). التعزيز الإيجابي: تنفيذ نظام المكافآت للاعتراف بالسلوكيات الإيجابية وتعزيزها. يمكن أن يشمل ذلك الثناء والامتيازات ، مثل Fun Friday ، والمكافآت (Rockets on the Rise). اتخاذ القرارات القائمة على البيانات: جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالحوادث السلوكية والحضور والأداء الأكاديمي بانتظام لإبلاغ الممارسات والتدخلات. التدخلات المتدرجة: توفير مستويات مختلفة من الدعم بناء على احتياجات الطلاب ، حيث يعالج المستوى 1 غالبية الطلاب ، ويقدم المستوى 2 تدخلات مستهدفة ، ويركز المستوى 3 على الدعم الفردي المكثف. مراقبة التدخلات المحددة تتبع البيانات السلوكية: استخدام نظام إدارة البيانات لتسجيل وتحليل الإحالات التأديبية ، وضمان تصنيف البيانات حسب مستوى الصف ، النوع 0 آليات التغذية الراجعة: إجراء استطلاعات الرأي ومجموعات التركيز مع الطلاب والموظفين والأسر لجمع ردود الفعل النوعية حول فعالية استراتيجيات PBIS. وسيسترد بذلك في عمليات التعديل والتحسينات في المستقبل. من خلال تنفيذ استراتيجيات PBIS القائمة على الأدلة ومراقبتها عن كثب ، تهدف المدرسة إلى تعزيز بيئة إيجابية تدعم التحصيل الأكاديمي والنجاح السلوكي لجميع الطلاب.

#### الاساس المنطقي:

الأساس المنطقي لاختيار دعم أبحاث PBIS: لدى PBIS مجموعة قوية من الأبحاث التي تثبت فعاليتها في تحسين سلوك الطلاب والنتائج الأكاديمية والمناخ المدرسي العام. تشير الدراسات إلى أن المدارس التي تطبق PBIS تشهد انخفاضاً في الحوادث التأديبية وتحسينات في الأداء الأكاديمي. التوافق مع أهداف المدرسة: يتوافق PBIS بشكل مباشر مع أهداف المدرسة المتمثلة في تعزيز مشاركة الطلاب وتقليل الإحالات التأديبية وتحسين الحضور ، مما يجعله خياراً استراتيجياً. المرونة وقابلية التوسع: يمكن تصميم PBIS لتناسب الاحتياجات الفريدة للمجتمع المدرسي ويمكن أن تتوسع عبر جميع مستويات الصفوف ، مما يجعلها مناسبة لمجموعة متنوعة من الطلاب.

#### مستوى التدخل القائم على الأدلة:

المستوى 1 - أدلة قوية

هل سيتم تمويل هذا التدخل القائم على الأدلة مع UniSIG؟

**خطوات العمل للتنفيذ:****خطوة العمل #1****تخطيط وتنفيذ PBIS****مراقبة الشخص:**

أندريا مولدين

**حسب متى / التردد:**

شهري

**صف الإجراء الذي يجب اتخاذه وكيف ستراقب المدرسة تأثير خطوة العمل هذه:**

خطوات العمل لتنفيذ PBIS اجتماعات PBIS الشهرية: الإجراء: عقد اجتماعات شهرية مع فريق PBIS ، بما في ذلك المعلمين والإداريين وموظفي الدعم ، لمراجعة البيانات ومناقشة الاستراتيجيات وتخطيط المبادرات. الغرض: ستركز هذه الاجتماعات على تحليل البيانات السلوكية وتحديد الاتجاهات وتحديد فعالية ممارسات PBIS الحالية. المكافآت الشهرية: الإجراء: تنفيذ نظام مكافآت شهري حيث يمكن للطلاب الذين يظهرون سلوكا إيجابيا كسب حوافز ، مثل وقت العطلة الإضافي أو الأحداث الخاصة أو التقدير في التجمعات المدرسية. الغرض: تم تصميم نظام المكافآت هذا لتعزيز السلوكيات الإيجابية وتحفيز الطلاب على الالتزام بتوقعات المدرسة. الاعتراف الأسبوعي بالسلوك الإيجابي: الإجراء: إنشاء نظام للاعتراف الأسبوعي بالطلاب الذين يظهرون سلوكا مثاليا ، مثل جوائز "طالب الأسبوع" أو الصراخ أثناء الإعلانات الصباحية. الغرض: يساعد الاعتراف المنتظم في بناء ثقافة إيجابية ويشجع الطلاب على نمذجة السلوكيات المناسبة باستمرار. مراقبة تأثير خطوات العمل تحليل البيانات: تقارير الحوادث السلوكية: تتبع عدد الإحالات التأديبية قبل وبعد تنفيذ خطوات العمل. ستساعد هذه البيانات في تحديد ما إذا كان هناك انخفاض في السلوكيات السلبية بعد الاجتماعات والمكافآت الشهرية. سجلات الحضور: راقب معدلات الحضور لمعرفة ما إذا كانت زيادة الاعتراف والتعزيز الإيجابي يؤديان إلى تحسين الحضور ، لا سيما بين الطلاب الذين لديهم تغيب سابق. استطلاعات الرأي: استبيانات الطلاب والموظفين: إجراء استطلاعات دورية لجمع التعليقات من الطلاب والموظفين حول الفعالية المتصورة لأنظمة المكافآت والتقدير الشهرية. ستساعد هذه التعليقات في تقييم المشاركة والمناخ المدرسي العام. معدلات المشاركة: المشاركة في برامج المكافآت: تتبع المشاركة في برنامج المكافآت الشهرية لقياس اهتمام الطلاب ومشاركتهم. تشير الزيادة في المشاركة إلى أن الطلاب مدفوعون بنظام الاعتراف. مراجعة نتائج الاجتماع: متابعة بنود عمل الاجتماع: توثيق النتائج وبنود العمل من كل اجتماع شهري لبرنامج PBIS. تقييم تنفيذ هذه البنود وتأثيرها على السلوك والأداء الأكاديمي بمرور الوقت. مراجعة البيانات ربع السنوية: تحليل شامل للبيانات: في نهاية كل ربع سنة ، قم بإجراء مراجعة شاملة للبيانات السلوكية وسجلات الحضور ونتائج التعليقات. وسيوفر ذلك نظرة ثاقبة على الفعالية العامة لاستراتيجيات نظام معلومات البرنامج والميزانية وإبلاغ أي تعديلات ضرورية. من خلال التنفيذ المنهجي لخطوات العمل هذه ومراقبة تأثيرها ، يمكن للمدرسة التأكد من أن استراتيجيات PBIS تساهم بشكل فعال في بيئة مدرسية إيجابية وتحسين نتائج الطلاب.

## هـ. متطلبات الباب الأول (اختياري)

### أ. خطة البرنامج على مستوى المدرسة (SWP)

يجب إكمال هذا القسم إذا كانت المدرسة تنفذ العنوان الأول ، الجزء أ SWP واختارت استخدام SIP لتلبية متطلبات خطة SWP ، كما هو موضح في قسم ESEA 1114 (ب). هذا القسم من SIP غير مطلوب للمدارس غير التابعة للعنوان الأول.

#### طرق النشر

توفير طرق لنشر هذا SIP وميزانية UniSIG و SWP لأصحاب المصلحة (على سبيل المثال ، الطلاب والأسر وموظفي المدرسة والقيادة والشركات والمنظمات المحلية). يرجى توضيح خطة أو بروتوكول لكيفية مشاركة ونشر SIP والتقدم المحرز وإلى الحد الممكن عمليا ، بشرط لغة يمكن للوالدين فهمها. (ESEA 1114 (ب) (4))

قم بإدراج صفحة الويب الخاصة بالمدرسة حيث يتم توفير SIP للجمهور.

<https://www.rivercityscience.org/governing-board-rcsa>

لمشاركة خطة تحسين المدرسة (SIP) وميزانية UniSIG والخطة على مستوى المدرسة (SWP) بشكل فعال مع جميع أصحاب المصلحة - الطلاب والأسر وموظفي المدرسة والقيادة والشركات والمؤسسات المحلية - سننفذ استراتيجية نشر شاملة تضمن الشفافية وإمكانية الوصول. تتضمن هذه الخطة طرقا متعددة للوصول إلى جماهير متنوعة وستعطي الأولوية للتواصل الواضح.

#### 1. المنصات الرقمية:

- موقع المدرسة: سيتم نشر SIP على الموقع الرسمي للمدرسة في قسم مخصص لأصحاب المصلحة.
- النشرات الإخبارية عبر البريد الإلكتروني: ستتضمن النشرات الإخبارية الأسبوعية ملخصات لبرنامج SIP وتحديثات حول التقدم. سيتم توفير روابط للوثائق الكاملة للمهتمين بمزيد من التفاصيل.

#### 2. الاجتماعات وورش العمل:

- اجتماعات أصحاب المصلحة: ستعقد اجتماعات مجدولة لتقديم SIP إلى أولياء الأمور والموظفين وأفراد المجتمع. ستشمل هذه الاجتماعات جلسات أسئلة وأجوبة لتشجيع الحوار وردود الفعل.

علاقات إيجابية مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين في المجتمع صف كيف تخطط المدرسة لبناء علاقات إيجابية مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين في المجتمع لتحقيق مهمة المدرسة ودعم احتياجات الطلاب وإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بتقدم أطفالهم.

قم بإدراج صفحة الويب الخاصة بالمدرسة حيث يتم توفير خطة مشاركة الوالدين والأسرة (PFEP) الخاصة بالمدرسة للجمهور. (ESEA 1116 (ب-ز))

لتحقيق مهمة المدرسة ، ودعم احتياجات الطلاب ، وإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بتقديم أطفالهم ، نقوم بتنفيذ استراتيجية شاملة تركز على بناء علاقات قوية وإيجابية مع أولياء الأمور والأسر وأصحاب المصلحة في المجتمع. ويشمل هذا النهج المكونات التالية:

### 1. التواصل المنتظم:

- **التحديثات الأسبوعية:** ستوفر المدرسة رسائل إخبارية أسبوعية أو رسائل بريد إلكتروني لأولياء الأمور ، تسلط الضوء على الإعلانات المهمة والأحداث القادمة والموارد المتاحة لدعم تعلم أطفالهم.
- **مؤتمرات الآباء والمعلمين:** ستسمح المؤتمرات المجدولة بإجراء مناقشات وجها لوجه حول تقدم الطلاب ، وتعزيز بيئة تعاونية لتحديد الأهداف الأكاديمية ومعالجة المخاوف.

### 2. برامج المشاركة الأسرية:

- **ورش العمل والجلسات الإعلامية:** سنستضيف ورش عمل لتتقيف أولياء الأمور حول المناهج الدراسية والاستراتيجيات التعليمية والأدوات مثل Imagine Learning. ستمكن هذه الجلسات العائلات من دعم تعلم أطفالهم في المنزل.
- **الفعاليات الثقافية:** إن تنظيم الفعاليات التي تحتفي بالثقافات المتنوعة سيخلق جوا شاملا ويدعو العائلات إلى مشاركة تقاليدهم وتعزيز الروابط المجتمعية.

### 3. اتخاذ القرارات التعاونية:

- **اللجان الاستشارية لأولياء الأمور:** إن إنشاء لجان تضم ممثلين عن أولياء الأمور سيمنح العائلات صوتا في السياسات والممارسات المدرسية ، مما يعزز الشعور بالملكية والتعاون في العملية التعليمية.

### خطط لتعزيز البرنامج الأكاديمي

صف كيف تخطط المدرسة لتعزيز البرنامج الأكاديمي في المدرسة ، وزيادة مقدار ونوعية وقت التعلم والمساعدة في توفير منهج دراسي غني ومعجل. قم بتضمين مجال التركيز إذا تم تناوله في الجزء الثاني من SIP. (ESEA القسم 1114 (ب) (7) (ii))

لتعزيز البرنامج الأكاديمي ، وزيادة كمية ونوعية وقت التعلم ، وتوفير منهج دراسي غني ومتسارع ، ستنفذ المدرسة استراتيجية شاملة تتضمن مبادرات مستهدفة في مجال تركيزنا المحدد: إنجاز ESOL.

### 1. تصميم المناهج المحسنة:

- **التعليم المتميز:** سيتم تصميم المناهج الدراسية لاستيعاب احتياجات التعلم المتنوعة ، مع استراتيجيات محددة لطلاب ESOL لضمان قدرتهم على الوصول إلى المحتوى على مستوى الصف أثناء تطوير المهارات اللغوية. وهذا يشمل دمج تقنيات السقالات والمواد ذات الصلة ثقافيا.
- **تكامل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات:** قم بتوسيع المناهج الدراسية لتشمل المزيد من STEM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) وتكامل الفنون ، وتعزيز التفكير النقدي والإبداع. سيكون هذا النهج مفيدا بشكل خاص لإشراك الطلاب وتعزيز مهارات حل المشكلات.

### كيف يتم تطوير الخطة

إذا كان ذلك مناسباً وقابلًا للتطبيق ، صف كيفية تطوير هذه الخطة بالتنسيق والتكامل مع الخدمات والموارد والبرامج الفيدرالية والولاية والمحلية الأخرى ، مثل البرامج المدعومة بموجب ESSA ، وبرنامج منع العنف ، وبرنامج التغذية ، وبرنامج الإسكان ، وبرنامج Head Start ، وبرنامج تعليم الكبار ، وبرنامج التعليم المهني والتقني ، والمدارس التي تنفذ أنشطة CSI أو TSI بموجب القسم 1111 (د). (أقسام ESEA 1114 (ب) (5) و 1116 (هـ) (4))

لم يتم إدخال إجابة

---

## ب. مكون (مكونات) خطة البرنامج على مستوى المدرسة

### مكونات خطة البرنامج على مستوى المدرسة ، حسب الإقتضاء

قم بتضمين أوصاف لأي استراتيجيات إضافية قابلة للتطبيق تلبي احتياجات جميع الأطفال في المدرسة ، ولكن بشكل خاص احتياجات أولئك المعرضين لخطر عدم تلبية المعايير الأكاديمية الحكومية الصعبة والتي قد تشمل ما يلي:

#### تحسين مهارات الطلاب خارج مجالات المواد الأكاديمية

صف كيف تضمن المدرسة تقديم المشورة وخدمات الصحة العقلية في المدرسة وخدمات الدعم المتخصصة وخدمات التوجيه والاستراتيجيات الأخرى لتحسين مهارات الطلاب خارج مجالات المواد الأكاديمية. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(I))

لضمان حصول الطلاب على دعم شامل يتجاوز الأكاديميين ، طورت المدرسة نهجا متعدد الأوجه يشمل الاستشارة وخدمات الصحة العقلية وخدمات الدعم المتخصصة والتوجيه والاستراتيجيات اللامنهجية المختلفة. إليك كيفية تنفيذ هذه الخدمات:

#### 1. خدمات الاستشارة:

- **مستشارو المدرسة:** توظف المدرسة مستشارين يقدمون المساعدة في اختيار الدورات المناسبة وتتبع أداء الطلاب وتقديم التدخلات لأولئك الذين قد يعانون أكاديميا.

#### 2. خدمات الصحة النفسية المدرسية:

- **برامج التوعية بالصحة العقلية:** تقام أيام الجمعة FUN-da-MENTAL شهريا لتعزيز الوعي بالصحة العقلية وتنقيف الطلاب حول الموارد المتاحة.

#### 3. خدمات الدعم المتخصصة:

- **برامج التعليم الفردي (IEPs):** للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، تقوم المدرسة بتطوير IEPs التي توفر خططا تعليمية وخدمات دعم مخصصة ، مما يضمن تلبية احتياجاتهم الفريدة.
- **الاستجابة للتدخل (RTI):** يسمح تنفيذ إطار عمل RTI بالتحديد المبكر والدعم للطلاب الذين يكافحون أكاديميا أو سلوكيا ، مما يوفر تدخلات مستهدفة بمستويات متفاوتة من الشدة.

#### 4. خدمات التوجيه:

- **برامج توجيه الأقران:** تسهل المدرسة مبادرات توجيه الأقران (برنامج IGNITE لإرشاد الأقران) التي تربط طلاب الصف العلوي بالطلاب الأصغر سنا ، مما يعزز العلاقات التي تعزز الدعم الأكاديمي والاجتماعي.
- **توجيه الكبار:** توفر البرامج التي تجمع الطلاب مع متطوعين مجتمعيين أو موظفين إرشادات إضافية وتشجيعا ونماذج إيجابية يحتذى بها لمساعدة الطلاب على التغلب على التحديات.

#### 5. الأنشطة اللامنهجية:

- **النوادي والمنظمات:** توفر مجموعة متنوعة من النوادي ، مثل الفن والموسيقى والرياضة والمنظمات الثقافية ، للطلاب فرصا لاستكشاف اهتماماتهم وتطوير مهارات جديدة ،

وبناء صداقات خارج الفصل الدراسي.

- **برامج القيادة:** تساعد فرص تطوير القيادة من خلال المجالس الطلابية ومشاريع الخدمة وورش العمل الطلاب على تنمية المهارات الحياتية الأساسية مثل العمل الجماعي والتواصل وحل المشكلات.

### التحضير لفرص ما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة

وصف التحضير والوعي بفرص ما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة ، والتي قد تشمل برامج التعليم المهني والتقني وتوسيع نطاق وصول طلاب المدارس الثانوية إلى الدورات الدراسية لكسب ائتمان ما بعد المرحلة الثانوية أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية. (ESEA (1114(b)(7)(iii)(II))

لإعداد الطلاب بشكل فعال لفرص ما بعد المرحلة الثانوية والقوى العاملة ، تنفذ المدرسة نهجا شاملا يتضمن برامج التعليم المهني والتقني (CTE) ، والوصول إلى الدورات الدراسية المتقدمة ، والموارد لمساعدة الطلاب على استكشاف مسارات مختلفة. إليك كيفية تسهيل هذا التحضير:

#### 1. برامج التعليم المهني والتقني (CTE):

- **عروض دورات CTE:** توفر المدرسة برنامج CTE الذي يزود الطلاب بالمهارات العملية. تجمع هذه البرامج بين التدريس في الفصول الدراسية والخبرة العملية.
- **شراكات الصناعة:** يضمن التعاون مع الشركات والمؤسسات المحلية أن تظل مناهج CTE ذات صلة بمعايير الصناعة وتوفر للطلاب فرصا تعليمية في العالم الحقيقي ، مثل التدريب الداخلي والتظليل الوظيفي.
- **توسيع نطاق الوصول إلى الدورات الدراسية المتقدمة:**
- **برامج التسجيل المزدوج:** تتعاون المدرسة مع الكليات والجامعات المحلية لتقديم دورات التسجيل المزدوج ، مما يسمح للطلاب بكسب ائتمان جامعي أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية. يساعد هذا البرنامج الطلاب في الحصول على السبق في تعليمهم بعد المرحلة الثانوية.
- **دورات التنسيب المتقدم (AP):** يتمتع الطلاب بفرصة أخذ دورات AP التي تتحدثهم أكاديميا وتعددهم للعمل على مستوى الكلية. يمكن أن يؤدي إكمال هذه الدورات بنجاح إلى الحصول على ائتمان جامعي.
- **الاستكشاف الوظيفي والاستشارات:**
- **خدمات الإرشاد المهني:** يقدم مستشارو المدارس استشارات مهنية فردية لمساعدة الطلاب على تحديد اهتماماتهم ونقاط قوتهم ومساراتهم الوظيفية المحتملة. يتضمن ذلك مناقشات حول CTE والتدريب المهني وخيارات الكلية.

#### معالجة السلوك المشكل وخدمات التدخل المبكر

وصف تنفيذ نموذج متدرج على مستوى المدرسة لمنع ومعالجة السلوك المشكل ، وخدمات التدخل المبكر المنسقة مع الأنشطة والخدمات المماثلة التي يتم تنفيذها بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. (20 USC 1400 و (III) (iii) (7) (b) (ESEA 1114)).  
 لمنع ومعالجة السلوك المشكل بشكل فعال داخل المدرسة ، قمنا بتنفيذ نموذج متدرج على مستوى المدرسة يتوافق مع مبادئ التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم (PBIS). يدمج هذا النموذج خدمات التدخل المبكر ، مما يضمن حصول الطلاب على

مستوى مناسب من الدعم بناء على احتياجاتهم الفردية ، لا سيما بالتنسيق مع الخدمات الموضحة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

### 1. إطار الدعم المتدرج:

#### • المستوى 1: الوقاية الشاملة

- التوقعات على مستوى المدرسة: ضع توقعات سلوك واضحة وإيجابية لجميع الطلاب ، يتم توصيلها من خلال التجمعات وتعليمات الفصل والتذكيرات المرئية في جميع أنحاء المدرسة.
- الاستراتيجيات الاستباقية: تنفيذ استراتيجيات على مستوى المدرسة لتعزيز السلوك الإيجابي ، مثل برامج الاعتراف وأنظمة التعزيز الإيجابي وتقنيات إدارة الفصل الدراسي التي تعزز بيئة التعلم الإيجابية.
- مراقبة البيانات: استخدم البيانات السلوكية (مثل إحالات المكاتب وسجلات الحضور) لتحديد الاتجاهات ومراقبة الفعالية الإجمالية لتدخلات المستوى 1.

#### • المستوى 2: التدخلات المستهدفة

- تدخلات المجموعات الصغيرة: تقديم الدعم المستهدف للطلاب الذين يظهرون سلوكا معرضا للخطر ولكنهم لا يحتاجون إلى دعم مكثف. قد يشمل ذلك مجموعات المهارات الاجتماعية أو برامج التوجيه أو أنظمة تسجيل الوصول / المغادرة.
- العقود السلوكية: تطوير عقود السلوك الفردي التي تحدد أهدافا وتوقعات محددة للطلاب ، مع إشراك كل من الطالب وعائلاتهم في هذه العملية.
- مراقبة التقدم: تقييم فعالية تدخلات المستوى 2 بانتظام من خلال جمع البيانات ، وتعديل الاستراتيجيات حسب الضرورة بناء على استجابة الطلاب.

#### • المستوى 3: الدعم المكثف

- التدخلات الفردية: للطلاب الذين يعانون من تحديات سلوكية كبيرة ، قم بتطوير خطط دعم فردية قد تشمل الاستشارة والعلاج السلوكي والدعم الأكاديمي المصمم خصيصا لاحتياجاتهم الخاصة.
- التعاون مع المتخصصين: إشراك علماء النفس في المدارس والأخصائيين الاجتماعيين وموظفي التعليم الخاص لتقديم دعم شامل والتأكد من توافق التدخلات مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.
- خطط التدخل في الأزمات: إنشاء وتنفيذ خطط التدخل في الأزمات للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم فوري ومكثف لمعالجة المشكلات السلوكية الشديدة.

### التعلم المهني والأنشطة الأخرى

وصف التعلم المهني والأنشطة الأخرى للمعلمين والمساعدين المهنيين وغيرهم من موظفي المدرسة لتحسين التدريس واستخدام البيانات من التقييمات الأكاديمية ، وتوظيف المعلمين الفعالين والاحتفاظ بهم ، لا سيما في المواد ذات الاحتياجات العالية. (قسم ESEA (7)(b)(11149b) ثالثا خامسا)).

لتعزيز التعليم وتحسين استخدام البيانات من التقييمات الأكاديمية ، تلتزم المدرسة بالتعلم المهني المستمر والأنشطة المستهدفة للمعلمين والمساعدين المهنيين وغيرهم من موظفي المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، نحن نركز على استراتيجيات التوظيف والاحتفاظ الفعال

المعلمون ، خاصة في المواد ذات الاحتياجات العالية. فيما يلي نظرة عامة شاملة على نهجنا:

1. **برامج التطوير المهني:**
  - **ورش عمل تعليمية قائمة على البيانات:** ورش عمل منتظمة تركز على كيفية تحليل واستخدام البيانات من التقييمات الأكاديمية لإبلاغ الممارسات التعليمية. وتشمل هذه الجلسات التدريب على أدوات التقييم، وتفسير تقارير البيانات، وتعديل استراتيجيات التدريس بناء على أداء الطلاب.
  - **مجتمعات التعلم التعاوني:** إنشاء مجتمعات تعلم مهنية (PLCs) حيث يمكن للمعلمين التعاون ومشاركة أفضل الممارسات ومناقشة اتخاذ القرارات القائمة على البيانات. يشجع دعم الأقران هذا التحسين المستمر والمساءلة المشتركة عن نتائج الطلاب.
2. **التدريب التعليمي:**
  - **المدرّبون في الموقع:** توظيف مدرّبين تعليميين يقدمون دعماً شخصياً للمعلمين في المواد التي تشتد الحاجة إليها. يعمل المدرّبون جنباً إلى جنب مع المعلمين لنمذجة استراتيجيات التدريس الفعالة والمساعدة في تخطيط الدروس وتحليل بيانات الطلاب.
  - **التغذية الراجعة والتفكير:** يسهل المدرّبون الممارسات التأملية من خلال تقديم ملاحظات بناءة حول طرق التدريس ومساعدة المعلمين على تحديد أهداف النمو المهني بناء على الممارسات المرصودة.
3. **التدريب المستهدف للمواد ذات الاحتياجات العالية:**
  - **ورش عمل خاصة بالمحتوى:** تقديم تدريب متخصص للمعلمين في المواد ذات الاحتياجات العالية (مثل الرياضيات والعلوم والتعليم الخاص) التي تعالج التحديات الفريدة والاستراتيجيات التعليمية ذات الصلة بهذه المجالات.
  - **الشراكات مع التعليم العالي:** التعاون مع الجامعات المحلية لتوفير فرص التدريب والتطوير المهني الخاصة بالموضوع ، وضمان وصول المعلمين إلى أحدث الأبحاث والمنهجيات.
4. **استراتيجيات التوظيف والاستبقاء:**
  - **حوافز للمناطق ذات الاحتياجات العالية:** تطوير برامج الحوافز مثل توقيع المكافآت والمساعدة في الانتقال ورواتب التطوير المهني لجذب المعلمين إلى المواد والمجالات ذات الاحتياجات العالية.
  - **برامج الإرشاد:** إنشاء برامج إرشادية للمعلمين الجدد ، وإقرانهم بمعلمين ذوي خبرة يمكنهم تقديم التوجيه والدعم والموارد أثناء انتقالهم إلى مهنة التدريس.
  - **فرص التقدم الوظيفي:** إنشاء مسارات للتقدم الوظيفي داخل النظام المدرسي ، مثل الأدوار القيادية في تطوير المناهج أو التوجيه ، لتشجيع المعلمين على البقاء على المدى الطويل.
5. **التدريب والدعم شبه المهني:**
  - **التدريب المستمر للمساعدين المهنيين:** توفير التطوير المهني المستهدف للمساعدين المهنيين الذي يركز على دعم التدريس في الفصول الدراسية ، واستخدام البيانات لمساعدة الطلاب ، وفهم الاستراتيجيات التعليمية.

- **التعاون مع المعلمين:** تعزيز الممارسات التعاونية بين المعلمين والمساعدين المهنيين ، وضمان أن يكون المساعدون المهنيون أعضاء لا يتجزأ من الفريق التعليمي وفهم أدوارهم في دعم تعلم الطلاب.
- 6. **المشاركة الأسرية والمجتمعية:**
- **ورش عمل للعائلات:** تقديم ورش عمل تشرك العائلات في العملية التعليمية ، وتساعدهم على فهم التقييمات الأكاديمية وكيف يمكنهم دعم تعلم أطفالهم في المنزل.
- **الشراكات المجتمعية:** التعاون مع المنظمات المجتمعية لتوفير موارد إضافية وفرص التطوير المهني ، وتعزيز شبكة الدعم للمعلمين والموظفين.

#### استراتيجيات لمساعدة أطفال ما قبل المدرسة

صف الاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة لمساعدة أطفال ما قبل المدرسة في الانتقال من برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى برامج المدارس الابتدائية المحلية. (ESEA 1114 (b) (7) (iii) (V))  
لم يتم إدخال إجابة

## و. مراجعة موارد ATSI و TSI و CSI

يجب إكمال هذا القسم إذا تم تحديد المدرسة على أنها ATSI أو TSI أو CSI (أقسام ESEA 1111 (د) (1) (ب) (4) و (د) (2) (ج) و 1114 (ب) (6)).

عملية استعراض استخدام الموارد

وصف عملية مراجعة استخدام الموارد لتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب. لم يتم إدخال إجابة

تفاصيل لتلبية الحاجة

تحديد المورد (الموارد) المحددة والأساس المنطقي (أي البيانات) والتخطيط لتلبية الحاجة (الاحتياجات) (أي الجدول الزمني). لم يتم إدخال إجابة

## ز. الميزانية لدعم مجالات التركيز

لا

تحقق مما إذا كانت هذه المدرسة مؤهلة للحصول على أموال UniSIG 2024-25 ولكنها اختارت لا ينطبق.

ميزانية	نشاط	دالة/ كائن	التمويل مصدر	إف	مبلغ
0.00					إجمالي ميزانية الخطة