

2024-25

**Раздел I, Часть А План
взаимодействия с
родителями и семьей**



Название школы: Академия наук Ривер-Сити Школа

Основное имя: Алишер Куватов

Сайт школы: www.rivercityscience.org



СОДЕРЖАНИЕ

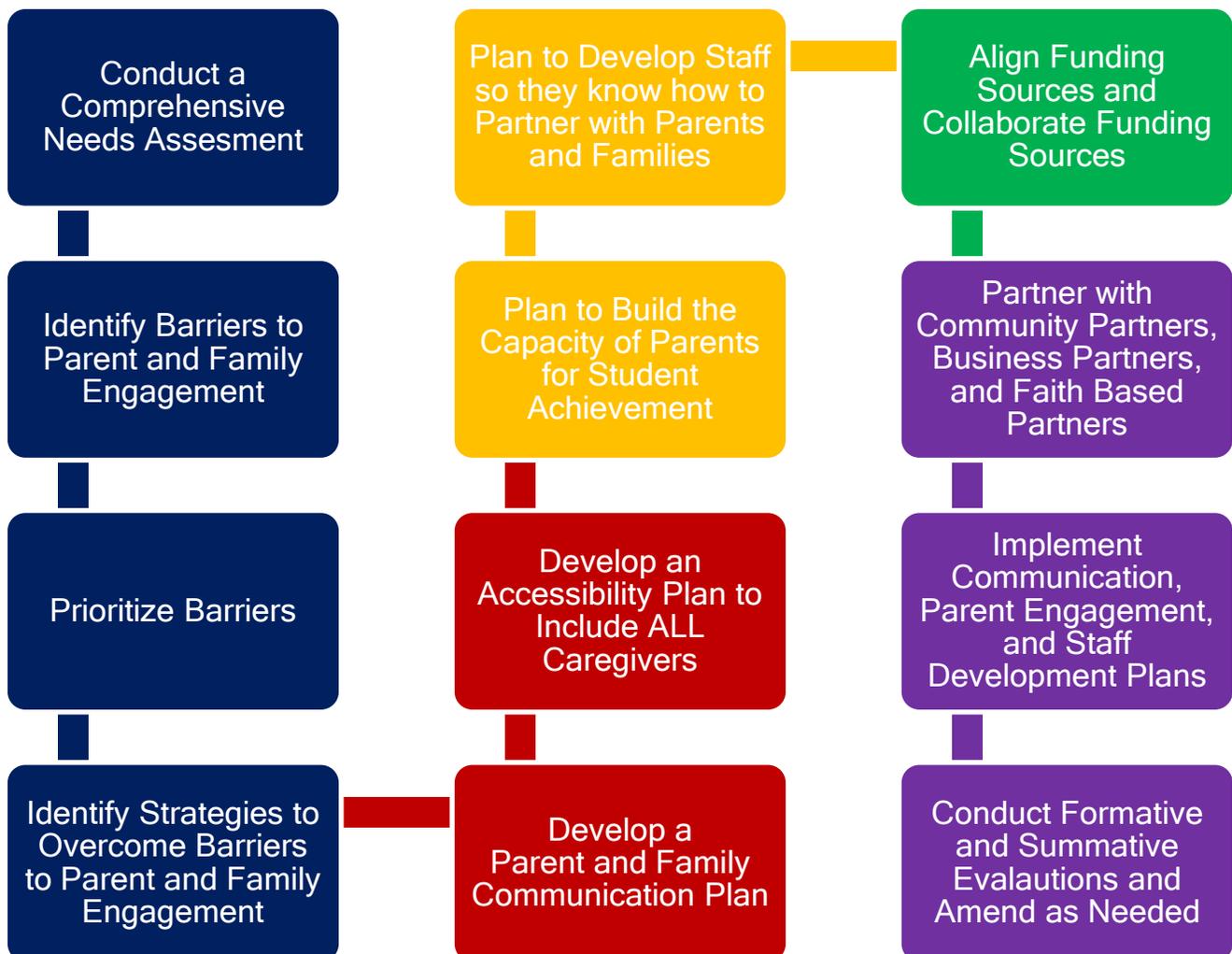
ОБЗОР _____	3
СТРАХОВАНИЕ _____	5
ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ _____	7
Финансовые и программные результаты за прошлый год _____	7
Финансовый обзор за предыдущий финансовый год _____	7
Обзор программ за предыдущий финансовый год _____	7
Барьеры _____	8
Общие результаты/цели на текущий учебный год _____	9
КОММУНИКАЦИЯ И ДОСТУПНОСТЬ _____	11
ГИБКИЙ ГРАФИК РОДИТЕЛЬСКИХ И СЕМЕЙНЫХ СОБРАНИЙ _____	14
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и СЕМЕЙ _____	14
ГИБКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ВСТРЕЧИ _____	15
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ _____	15
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ _____	17
НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА _____	18
РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ и ЧЛЕНОВ СЕМЬИ _____	18
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ и СЕМЬЕЙ _____	19
КОМПАКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ _____	23
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ _____	24
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ и СОТРУДНИКОВ _____	25
СОТРУДНИЧЕСТВО ФОНДОВ _____	27

ОБЗОР

Местное образовательное агентство (LEA) округа государственных школ округа Дюваль может получать средства по разделу I, части А только в том случае, если оно проводит информационно-разъяснительную работу со всеми родителями и членами семьи и реализует программы, мероприятия и процедуры для участия родителей и семей в соответствии с разделом 1116 Закона о начальном и среднем образовании (ESEA) с поправками, внесенными Законом об успехе каждого учащегося (ESSA) 1965 года. Программы, мероприятия и процедуры должны планироваться и реализовываться после содержательных консультаций с родителями участвующих детей.

Планы на уровне школы должны разрабатываться с учетом мнения родителей и семей для повышения успеваемости и успеваемости учащихся. Процесс планирования также может включать в себя содержательные консультации с работодателями, руководителями бизнеса и благотворительными организациями. Этот шаблон поможет школам использовать передовые методы в соответствии с федеральными, государственными и местными ожиданиями по соблюдению требований.

Ниже приведен подход, который можно использовать для взаимодействия родителей и семьи.



«Относитесь к детям так, как будто они что-то меняют, и



СТРАХОВАНИЕ

Настоящим я подтверждаю, что все факты, цифры и заявления, сделанные в настоящем Федеральном плане взаимодействия с родителями и семьями, являются правдивыми, точными и согласуются с заявлением о гарантиях в отношении этих отказов. Кроме того, все применимые законы, правила и процедуры; административные и программные требования; Кроме того, будут внедрены процедуры финансового контроля и ведения учета для обеспечения надлежащей отчетности о расходовании средств по данному проекту. Все документы, необходимые для обоснования этих требований, будут доступны для ознакомления соответствующим местным, государственным и федеральным сотрудникам. Я также подтверждаю, что все расходы будут покрыты в день вступления в силу или после этой даты и до даты завершения проекта. О выплатах будет сообщено только в соответствии с этим проектом, и они не будут использоваться для сбора средств на этот или любой другой специальный проект, где это запрещено.



Школа будет руководствоваться законодательным определением вовлечения родителей и семьи и будет осуществлять программы, мероприятия и процедуры в соответствии с определением, изложенным в разделе 8101 ESEA;



Привлекать родителей и семью детей, охваченных Разделом I, Частью А, к принятию решений о том, как расходуются средства, зарезервированные для семейного участия в Разделе I [Раздел 1116(b)(1) и (c)(3)];



Совместно с семьей, на попечении которой находится учащийся, разрабатывать/пересматривать политику взаимодействия школьных родителей и семьи и распространять ее среди родителей участвующих детей, а также предоставлять план взаимодействия родителей и семьи местному сообществу [Раздел 1116(b)(1)];



Вовлечение родителей и семьи организованным, постоянным и своевременным образом в планирование, пересмотр и совершенствование программ в соответствии с настоящей частью, включая планирование, пересмотр и совершенствование политики взаимодействия родителей и семей в школе, а также совместную разработку общешкольного плана программы в соответствии с разделом 1114(b)(2) [Раздел 1116(c)(3)];



Использовать результаты обзора политики взаимодействия родителей и семьи для разработки стратегий более эффективного взаимодействия с родителями и семьей, а также для пересмотра, при необходимости, школьной политики взаимодействия с родителями и семьей [Раздел 1116(a)(2)(C)];



Если план по Разделу I, Часть А, разработанный в соответствии с Разделом 1112, не удовлетворяет родителей и семью участвующих детей, школа представит замечания родителей и семьи вместе с планом, когда школа представит план в местное образовательное учреждение [Раздел 1116(b)(4)];



Предоставить каждому родителю и семье индивидуальный отчет учащегося об успеваемости их ребенка на государственной оценке по крайней мере по математике, языковым искусствам и чтению [Раздел 1111(h)(6)(B)(i)];

-
- Своевременно уведомлять каждого родителя и семью о том, что их ребенок был назначен или обучался в течение четырех (4) или более недель подряд учителем, который не сертифицирован в значении термина в разделе 200.56 раздела 34 CFR [раздел 1112(e)(1)(B)(ii)]; и
-
- Своевременно уведомлять каждого родителя и семью об их праве запрашивать информацию о профессиональной квалификации классных руководителей и помощников специалистов учащегося [Раздел 1112(e)(1)(A)(i)(I) и Раздел 1112(c)(1)(A)(ii)].
-

*нажмите, чтобы выбрать каждую гарантию, на этой странице потребуется оригинал подписи и представление в Округ.

Д.Тозоглу

05/10/24

Подпись директора/администратора школы

Дата подписания

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ

Оценка потребностей является основой плана взаимодействия родителей и семьи. При встрече с родителями и заинтересованными сторонами данные процесса оценки потребностей предоставляют данные о предыдущем году и тенденциях, которые могут быть использованы для принятия решений о реализации плана на предстоящий год. Таким образом, решения не произвольны, а основаны на данных и целенаправленны.

Финансовые и программные результаты за прошлый год

Финансовый обзор за предыдущий финансовый год

(этот раздел не является обязательным для новых школ Title I)

Общая сумма ассигнований родителей и семей за предыдущий год	Общая сумма потраченных средств	Общий остаток средств
\$NA	\$NA	\$NA
Если средства остались на конец года, объясните, почему средства были потрачены не в полном объеме и как родители будут привлечены к планированию полного расходования средств в течение текущего планового года		
Это будет наш первый год.		

Обзор программ за предыдущий финансовый год

(этот раздел не является обязательным для новых школ Title I)

Обобщающий обзор родительской ресурсной комнаты		
Общее количество посещений родительской ресурсной комнаты (должно быть задокументировано на листе входа в ресурсную комнату)	Общее количество ресурсов, извлеченных из родительской комнаты ресурсов	Какие у вас есть планы, чтобы в полной мере использовать комнату ресурсов для родителей Title I? (включая инвентарь, который не был возвращен, или любую другую информацию, относящуюся к ресурсной комнате для участия родителей)
NA		Это будет наш первый год.
Резюме мероприятий по взаимодействию с родителями за предыдущий год		
Наименование мероприятия	Количество участников (это число должно быть равно количеству участников, указанным на листах для входа в Digital Compliance)	Результаты доказательной базы эффективности (Откуда вы знаете, что родители узнали, для чего предназначалось упражнение? Таких ответов, как листы для входа в систему или результаты опроса, недостаточно.)

Годовое собрание (начало года)		NA
Совещание по развитию (конец года)		Это будет наш первый год. В этом году мы проводим совещание по развитию 7 и 9 мая 2024 года

Школы могут добавлять дополнительные строки в соответствии с Планом взаимодействия родителей и семьи за предыдущий финансовый год - мероприятия должны соответствовать мероприятиям, включенным в План взаимодействия с родителями и семьей за предыдущий учебный год. Если мероприятие не проводилось, то в столбце «Результаты» необходимо поставить 0 в столбце «Количество участников» с объяснением, почему мероприятие не было проведено.

Краткое изложение информации об оценке и отзывах родителей, собранных на собрании по вопросам развития, проведенном в поддержку разработки настоящего Плана взаимодействия родителей и семьи.
Школа поделилась возможными мероприятиями по вовлечению родителей и попросила родителей высказать свое мнение. Для поощрения более активного участия родителей будут использоваться различные средства коммуникации, в том числе заблаговременные уведомления и многочисленные последующие напоминания, как указано в разделах ниже.

Барьеры

Использование финансовых и программных результатов за предыдущий год; районные и школьные климатические данные; данные о восприятии родителей; данные заседаний САК; данные о посещаемости родителей; данные наблюдений; данные опроса родителей; данные совещания по вопросам развития в соответствии с разделом I; интервью с родителями и фокус-группы; обратная связь с преподавателями и администраторами; другие формы данных оценки потребностей; и провести процесс оценки потребностей. Затем опишите барьеры, которые препятствовали участию и вовлечению родителей и членов семьи в предыдущие школьные годы.
--

- А. Барьер 1: График/время работы родителей: Некоторые родители работают на двух работах, что затрудняет отпуск или проблемы с транспортом. Кроме того, их график может не позволять гибко участвовать в школьных / родительских мероприятиях.
- Б. Барьер 2: Отсутствие интереса/приверженности: По мере того, как учащиеся переходят из начальной школы в среднюю и старшую, участие родителей имеет тенденцию к снижению. Это может быть связано с тем, что родители ожидают большей независимости от своих детей, в то время как студенты могут предпочесть меньшее участие родителей.
- В. Барьер 3: Общение: Несмотря на объявления, сделанные в информационных бюллетенях, листовках или утренних объявлениях, родители могут не обращать внимания или требовать дополнительных напоминаний.
- Г. Барьер 4: Транспорт: Некоторым родителям может не хватать адекватного транспорта для посещения школьных мероприятий.
- Д. Барьер 5: Отсутствие комфорта: Родители и ученики могут чувствовать себя некомфортно, общаясь с другими родителями, что препятствует их участию.

(1) Расставьте приоритеты в ТРОЙКЕ ПЕРВЫХ барьеров (возможно, удастся объединить некоторые)

(2) Опишите шаги, которые будут предприняты в течение предстоящего учебного года для преодоления барьеров, препятствующих взаимодействию родителей и семьи (обязательно - укажите, как школа будет преодолевать барьеры для учащихся, члены семьи которых имеют ограниченное владение английским языком, родителей и членов семьи с ограниченными возможностями, а также родителей и членов семьи, которые являются мигрантами, в соответствии с разделом 1116 (f) ESSA).

	Барьер	Шаги или стратегии, которые будут реализованы для устранения или уменьшения барьера
1)	График/время работы родителей	Мы предложим гибкий график проведения мероприятий, планируя их до или после рабочего времени, а также в выходные дни. Zoom также будет использоваться по мере возможности.
2)	Коммуникация	О каждом мероприятии будет объявлено отдельно, с уведомлением не менее чем за две недели, за которым последуют напоминания по различным каналам связи, таким как электронная почта, автоматические звонки, информационные бюллетени, веб-сайт, листовки и социальные сети. Кроме того, мы продолжим внедрять инструмент коммуникации «Напомнить».
3)	Интерес	Кроме того, мы проведем тренинги о важности участия родителей в успехе детей и внедрим стимулы для поощрения участия родителей. Чтобы адаптировать наши мероприятия к интересам родителей, мы проводим опрос родителей, чтобы выявить их интересы

Общие результаты/цели на текущий учебный год

Учитывая ваши барьеры и стратегии, направленные на их уменьшение или устранение, каковы всеобъемлющие результаты/цели на текущий учебный год для вовлечения родителей и семьи?

Школа стремится поддерживать или увеличивать участие в мероприятиях по вовлечению семьи, предлагая более гибкие программы и используя несколько каналов связи. Кроме того, мы активизируем использование ресурсного центра.

КОММУНИКАЦИЯ И ДОСТУПНОСТЬ



Коммуникация является продолжением оценки потребностей, поскольку данные о тенденциях показывают, что родители отмечают, что процессы коммуникации должны быть улучшены, чтобы они были полностью вовлечены.

Доступность

Опишите, как школа предоставит все возможности для всех родителей и семей (учитывая разнообразный состав семей 21-го века) для участия во всех мероприятиях по вовлечению родителей и семьи. Это включает в себя стратегии для родителей с особыми потребностями, таких как родители с особыми потребностями в транспорте, родители, работающие на нескольких работах, родители, назначенные судом, родители-инвалиды, родители, говорящие на английском как на втором языке, родители-мигранты, родители с несколькими детьми в нескольких школах, опекуны, опекуны с несколькими учениками в доме и т. д. В частности, как будут устранены барьеры, чтобы родители/опекуны/семейные ячейки были частью образования их ребенка?

Все школьные мероприятия будут доступны для всех родителей и распространяться по различным каналам, включая информационные бюллетени, социальные сети, листовки, веб-сайт, автоматические звонки и т. д. Приложение Remind также будет включено в наши инструменты связи. Если родителям требуется индивидуальная помощь или перевод, школа примет соответствующие меры.

Кроме того, школа предложит гибкое время встреч, в том числе с использованием Zoom, когда это возможно.

Опишите, как школа будет делиться информацией, связанной со школьными и родительскими и семейными программами, собраниями, школьными отчетами и другими мероприятиями в понятном, едином формате и на языках, понятных родителям и семьям?

Школа будет предлагать информацию на разных языках по мере необходимости. Кроме того, наш многопрофильный двуязычный персонал обеспечит внутреннюю поддержку перевода, а при необходимости будут привлечены услуги сторонних переводчиков. Информация будет распространяться через дни открытых дверей, учебные вечера, школьные информационные бюллетени, электронную почту, веб-сайт, социальные сети и школьные листовки.

На каких языках говорят учащиеся, родители и семьи в вашей школе?

Существует несколько языков, но в основном испанский, боснийский и арабский.

КОММУНИКАЦИЯ

(1) Опишите, как школа будет своевременно передавать информацию о программах и мероприятиях Раздела I, Части А в течение года. (2) Как будет происходить общение родителей с различными языками, упомянутыми в вопросе выше, если это применимо? (3) Включите инструменты и ресурсы, которые будут использоваться для коммуникации.

(1) Будет предварительное уведомление за 2 недели с несколькими последующими напоминаниями
 (2) Школа будет переводить объявления по мере необходимости, так как в школе работает несколько двуязычных сотрудников.
 (3) Электронная почта, автоматические звонки, приложение для напоминаний, информационный бюллетень, веб-сайт, листовки, социальные сети, раздача листовок на автомобильных маршрутах

Как школа будет описывать и объяснять (1) учебную программу в школе, (2) формы оценки, используемые для измерения прогресса учащихся, (3) уровни достижений, которые должны быть достигнуты учащимися? (4) На всех применимых языках?

(1) День открытых дверей, ориентация, семейные информационные вечера, родительские собрания, школьный веб-сайт и портал RCSA Connect
 (2) Государственные тесты (PM1, PM2, PM3), контрольные показатели, Achieve3000, Study Island, Scoot Pad, оценки, сделанные учителем, модульные тесты, викторины, проекты и т.д.
 (3) Во время дня открытых дверей, встреч и завтрака для директоров будут проводиться занятия, на которых объясняются компоненты школьного класса, категории, текущее положение школы и ожидаемые цели на новый учебный год.
 (4) При необходимости Школа будет использовать переводчиков, поскольку в Школе есть несколько двуязычных сотрудников, большинство учебных материалов и программ имеют альтернативные языковые варианты.

(1) Какие возможности для принятия решений доступны родителям в школе? (2) Как школа будет сообщать родителям о возможностях участия в принятии решений?

(1) Организация родителей и учителей, опросы родителей, родительские собрания, собрания PFEP, собрания совета, онлайн-форма обратной связи с родителями доступны всем родителям для внесения вклада.
 (2) Объявлять время и место встреч, информировать родителей об этих возможностях с помощью школьного календаря, информационного бюллетеня, электронной почты, листовки и т.д.

Как школа будет представлять комментарии родителей и семей в окружной офис по Разделу I, если есть опасения родителей по поводу реализации общешкольного плана Раздела I, который их не удовлетворяет? [ESEA, раздел 1116]

Школа предоставит родителям контактную информацию на уровне округа по любому запросу. На веб-сайте будет поле для комментариев, где родители смогут свободно выразить свою обеспокоенность, которая будет направлена в офис LEA

(1) Как школа будет публиковать и сообщать родителям и семьям ЭТОТ обязательный Раздел I, Часть А Плана взаимодействия с родителями и семьей (**технологии не могут быть единственным вариантом**). (2) Как этот план будет распространяться на всех языках, применимых к вашей школе?

- (1) Он будет размещен на нескольких языках в уголке для родителей, на школьном веб-сайте и в информационном бюллетене, а на стойке регистрации будет вывешена табличка с надписью о том, что PFER доступен по запросу.
- (2) В случае необходимости Школа будет использовать переводчиков, поскольку в Школе есть несколько двуязычных сотрудников

ГИБКИЙ ГРАФИК РОДИТЕЛЬСКИХ И СЕМЕЙНЫХ СОБРАНИЙ

Школы, получающие средства по Разделу I, Части А, должны созвать Ежегодное собрание. Эта встреча должна проходить в удобное для родителей время. Родители детей, участвующих в школьном собрании, должны быть приглашены и надлежащим образом уведомлены и поощряться к участию в Ежегодном собрании. На этой встрече родители будут проинформированы об участии их школы в соответствии с разделом 1116 ESEA и разъяснены требования гранта по разделу I, части А, а также о том, что доступно родителям, а также о праве родителей на участие. [ESEA, раздел 1116 (с) (1)]



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и СЕМЕЙ

Объясните, как школа организованно, постоянно и своевременно вовлекает родителей и семьи в планирование, пересмотр и совершенствование программ Раздела I, включая участие в принятии решений о том, как используются общешкольные средства Раздела I, Части А [ESEA Раздел 1116(с)(3)].

Школа проводит собрания по развитию PFEP и ежегодные собрания, а также собирает отзывы родителей с помощью опросов. Он также обсуждается на регулярных заседаниях совета директоров, которые являются открытыми для общественности.

Как школа будет предоставлять, с помощью средств Раздела I, транспорта, ухода за детьми или посещений на дому, таких услуг, которые связаны с вовлечением родителей, чтобы обеспечить устранение барьеров, чтобы родители могли участвовать в мероприятиях по взаимодействию? [ESEA, раздел 1116 (с)(2)]

- Транспорт - По запросу школа организует проездные билеты на автобус JTA
- Присмотр за детьми - По запросу школа организует это
- Домашние визиты - Школа имеет установленную программу домашних визитов и будет продолжать ее реализовать.
- Дополнительные услуги по устранению барьеров для поощрения участия в мероприятиях - Любые другие препятствия, доведенные до нашего сведения, будут своевременно устранены; Альтернативным вариантом было бы дистанционное участие. Школа также постарается обеспечить едой и прохладительными напитками на мероприятиях.

ГИБКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ВСТРЕЧИ

Как большинство родителей узнали о том, в какое время они лучше всего удовлетворяют их потребность в родительских собраниях и мероприятиях? [ESEA, раздел 1116 (c)(2)]

Родителям был проведен опрос, чтобы определить время, которое наилучшим образом удовлетворяло их потребность в родительских собраниях и мероприятиях. После работы и выходные дни были более благоприятными. Школа рассмотрит возможность проведения виртуальных встреч по мере возможности. На самом деле, мы уже начали онлайн-встречи с нашими родителями. У нас будет виртуальная ориентация с родителями, которые не смогут присутствовать лично.

Какая документация есть у школы о том, что оценивались потребности родителей в отношении времени собраний, транспортных потребностей, ухода за детьми и посещений на дому для взаимодействия с семьей?

Форма рабочего листа PFER распространяется в цифровом виде, а данные собираются во время совещания по разработке в мае.

Насколько гибкими будут предложены встречи для размещения родителей? Отметьте все подходящие варианты.

- Утренние сессии основаны на задокументированных отзывах родителей
- Сеансы PM на основе задокументированных отзывов родителей
- Сочетание утренних и вечерних сессий (некоторые встречи будут проводиться утром и вечером)
- Утренние и вечерние сессии (ВСЕ встречи будут проводиться как утром, так и вечером)
- Прочие __Virtual_____

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ

Опишите конкретные шаги, которые ваша школа предпримет для проведения ежегодного собрания в начале года, чтобы проинформировать родителей и семьи участвующих учащихся о школьной программе Title I и мероприятиях по взаимодействию с родителями и семьей. [ESEA, раздел 1116 (c)(1)]

Шаг 1: Определите гибкое время совещаний

Шаг 2: Создайте флаер, плакат и рекламу

Шаг 3: Начните объявлять как минимум за 2 недели до встречи, используя несколько средств связи

Шаг 4: Объявите несколько раз

Шаг 5: Проведите встречу с возможностью онлайн-участия

Опишите характер общешкольной программы Раздела I, части А, которая будет доведена до сведения родителей во время Годового собрания. Не стесняйтесь использовать PowerPoint на сайте федеральных программ.

Чтобы проинформировать родителей о программах и требованиях Title I, школа будет использовать шаблон PowerPoint (PPT) и руководство, предоставленное офисом DCPS Title I. После презентации состоится сессия вопросов и ответов. PowerPoint будет включать информацию по следующим темам:

Что такое Раздел I и связанные с ним компоненты

Общешкольные программы Title I, такие как «Школьный вспомогательный персонал», «Мероприятия по взаимодействию с родителями и семьей» и «Репетиторство»

Предоставляемое оборудование и ресурсы

Разбивка средств по Разделу I и как школа их использует

Основные направления деятельности в соответствии с разделом I

Информация о RFEP (Плане взаимодействия с родителями и семьей) и его компонентах

Мероприятия по вовлечению родителей в школе

Договор между школой и родителями

Право родителей на информацию

Отношения со школой и родителями

Переход студента

Школьная программа

Оценка на уровне штата и в масштабах всей школы

Успеваемость школы

Кроме того, после презентации будет проведена сессия вопросов и ответов.

Опишите, каким образом на Ежегодном собрании будут обсуждаться (1) адекватный годовой прогресс учащихся с разбивкой по подгруппам, (2) выбор школы и (3) права родителей при получении школами средств по Разделу I, Части А. Не стесняйтесь использовать PowerPoint на сайте федеральных программ.

PPT об успеваемости учащихся:

В презентации будут рассмотрены школьные и государственные оценки и результаты, включая уровень владения языком и успехи в обучении с разбивкой по классам, подгруппам и в целом. Он будет сравнивать баллы округа и штата, а также демонстрировать, как родители могут интерпретировать результаты и получить доступ к баллам через родительский портал.

PPT о вариантах выбора школы и чартерных школах:

В презентации и сопровождающем ее раздаточном материале будет представлена информация о вариантах выбора школы, статистические данные и факты о чартерных школах, а также доступные варианты для родителей в округе.

PPT о правах родителей:

Во время этой презентации будут обсуждаться родительские права, которые будут доведены до сведения участников в рамках презентации PowerPoint.

Родители также будут проинформированы о доступных услугах и программах в школе для поддержки учащихся, которые не владеют языком, таких как репетиторство, дополнительные занятия, обучение по выходным и программы отрыва.

Кроме того, презентации будут распространяться среди родителей в электронном виде.

Как школа будет гарантировать, что родители, не имеющие доступа к технологиям, будут получать уведомления о родительских событиях, общении, информации о родительских мероприятиях, школьных обновлениях и успеваемости учащихся?

Через родительские собрания, дни открытых дверей, листовки, автоматические звонки, приложение Reminder, марку и родительский уголок

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ

Встреча по развитию проводится в конце года. Его можно рассматривать как оценку в конце года вашего процесса вовлечения родителей и семьи по Разделу I, части А. Кроме того, это возможность связаться с родителями, чтобы начать планирование на предстоящий год. Даже если в следующем году ваша школа не будет включена в Раздел I, лучшие практики вовлечения родителей должны продолжаться. На этой встрече следует оценить, насколько хорошо были снижены или устранены барьеры, и отметить успехи года.

Опишите шаги и стратегию, которые будут реализованы для проведения Собрания по вопросам развития в конце года для оценки вовлеченности родителей и семьи, имевшей место в течение года, и для подготовки к предстоящему году, если школа продолжит претендовать на финансирование по Разделу I, Часть А.

Шаг 1: Определите гибкое время совещаний

Шаг 2: Создайте флаер, плакат и рекламу

Шаг 3: Начните объявлять как минимум за 2 недели до встречи, используя несколько средств связи

Шаг 4: Объявите несколько раз

Шаг 5: Проведите встречу с возможностью онлайн-участия

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Когда школа получает средства по Разделу I, Части А, она несет ответственность за наращивание потенциала каждого родителя для улучшения академических достижений своего ребенка. Это включает в себя мероприятия и стратегии для родителей, чтобы понять сложные государственные академические стандарты; Государственные и местные оценки; как следить за успехами и работой своего ребенка; обучение грамоте; как пользоваться технологиями; и другие стратегии того, как родители могут помочь своему ребенку в процессе обучения. Все средства, расходуемые в рамках этого раздела, должны соответствовать этому разделу и достижению целей в общешкольном плане Раздела I путем вовлечения родителей и семей. [ESEA, раздел 1116 (e)]

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

Размышляя о процессе оценки потребностей, каков обзор того, как школа будет реализовывать мероприятия, которые создадут потенциал для значимого участия родителей и семьи?

Деятельность Школы будет построена в соответствии с государственными академическими стандартами; Государственные и местные оценки; как следить за успехами и работой ребенка; как пользоваться технологиями; и стратегии того, как родители могут помочь своему ребенку в процессе обучения. Кроме того, мы будем приобретать книги SAT/ACT с обновленной информацией, чтобы студенты могли проверить и попрактиковаться для улучшения своих баллов, чтобы иметь право на стипендию и поступление в колледж. Наш консультационный отдел работает в тесном контакте с учащимися, которые испытывают трудности с выполнением требования о сдаче экзамена в 10-м классе ELA. SAT/ACT является альтернативой и заменой для удовлетворения требований об окончании учебы. Существует положительная корреляция между участием родителей и успехами учащихся. Кроме того, наши буклеты для родителей помогают родителям узнать советы по воспитанию детей, переходы в среднюю и старшую школу, стипендии, поступления в колледж, жизнь в колледже, информацию о стипендиях, воспитание характера, проблемы психического здоровья и т. д.

Как школа будет реализовывать мероприятия, которые будут способствовать укреплению отношений с сообществом для повышения успеваемости учащихся?

Школа сотрудничает с местными учреждениями и деловыми кругами, такими как UNF, FSCJ, JU, MOSH Museum, YMCA, Boys and Girls, Jax Chamber, Downtown Rotary Club, WJCT, Chick-fil-a и т. д., и эти партнеры регулярно участвуют и вносят свой вклад в школьные мероприятия.

(1) Как школа будет реализовывать Комнату ресурсов для родителей по Разделу I для поддержки участия родителей и семьи? (2) Объясните, как комната для взаимодействия с родителями и семьей рекламируется родителям. (3) Объясните, как школьный персонал (учителя и офисные сотрудники) обучается тому, как пользоваться Комнатой ресурсов для родителей с родителями.

- (1) Увеличение разнообразия ресурсов для родителей
- (2) Плакат в холле, электронной почте, новостной рассылке, социальных сетях
- (3) Во время предварительного планирования учителя и персонал будут проинформированы и получают указания от администрации школы

Некоторая часть медицентра будет использоваться для хранения родительских ресурсов, если у родительского уголка в главном офисе возникнут проблемы с местом.

Существуют ли дополнительные способы предоставления ресурсов родителям за счет использования средств Раздела I, Части A, как они предоставляются и какие тренинги проводятся для адекватной подготовки родителей к использованию ресурсов и материалов дома со своими детьми?

NA

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЕЙ

Если мероприятия по взаимодействию с родителями и семьей финансируются за счет средств Раздела I, Части A, они должны быть дополнительными и не могут заменять мероприятия, финансируемые из государственных и местных фондов. Кроме того, мероприятия должны способствовать достижению целей, изложенных в Общешкольном плане Title I.

Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Что узнают родители, что будет иметь измеримое, Ожидаемое влияние на успеваемость учащихся	Месячная активность будет проходить	Доказательства эффективности - откуда вы знаете, что родители узнали то, что от них хотелось?
<i>Пример: FASFA и Scholarship Writing Night</i>	<i>Директор Брэд Питт</i>	<i>Родители узнают: А. Как заполнить родительские части FASFA Б. Как изучить веб-сайты колледжей на предмет того, что нужно их ребенку для поступления В. Как использовать OneDrive и Focus для отслеживания показателей выпуска Г. О самых популярных стипендиальных сайтах и советах по получению финансирования</i>	<i>Октябрь 2024, Февраль 2025</i>	<i>Вход в систему; Оценка/обратная связь; Родительский скриншот завершенной родительской страницы FASFA; Подтверждение одной заполненной заявки на стипендию через 3 недели; Заполненный рабочий лист для родителей по требованиям к поступлению в колледжи штата и за его пределами</i>
Совещание по развитию PFEP	Администратор а	Для развития школы PFEP	Апрель-май 2024	Листы регистрации; Оценки и повестка дня
Ежегодное собрание PFEP	Администратор а	Чтобы просмотреть/поделиться PFEP	Апрель-май 2025	Листы регистрации; Оценки и повестка дня
Завтрак для родителей и директора	Администратор а	Информирование родителей по классам об успеваемости в школе, а также о родительском портале RCSA и ресурсах, доступных для родителей	К декабрю 2024 года	презентация в Power Point, регистрационные листы; Оценки и повестка дня
День академической команды RCSA	Администратор а	Информировать родителей об академических командах RCSA и их вовлеченности и эффективности для	К октябрю 2024 года	Участие команд и результаты на соревнованиях, Презентация в Power Point, регистрационные

Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Что узнают родители, что будет иметь измеримое, Ожидаемое влияние на успеваемость учащихся	Месячная активность будет проходить	Доказательства эффективности - откуда вы знаете, что родители узнали то, что от них хотелось?
		успеваемости учащихся		е листы; Оценки и повестка дня
Семейные пикники	Администратор а	Объединить семьи и вовлечь их друг в друга, персонал и администрацию	К ноябрю 2024 г.	Листы регистрации; Оценки и повестка дня
Разговор о технологиях	Администратор а	Информировать родителей о доступных технологических программах для наблюдения и помощи своим детям	Первый квартал и третий квартал 2024-25 гг	Листы регистрации; Оценки и повестка дня
Визиты на дом	Администратор а	Визит сотрудников RCSA на дом для информирования родителей о программах, ресурсах RCSA, дачи советов по воспитанию детей и налаживания отношений	С августа 2024 по март 2025	Табели учета рабочего времени, журнал посещений на дому, расписание посещений на дому
Переходные и информационные вечера для старшеклассников/колледжей	Команда вожатых	Предоставляет учащимся и родителям важную информацию о программах средней школы, включая 8,9,10,11,12, в дополнение к требованиям к окончанию школы, FAFSA, стипендии, Bright Futures и переходу из средней школы в колледж.	К феввлю 2025 г.	Листы регистрации; процент выпускников, расписание программ, поступление в колледж, оценки и повестка дня
День STEM Экро	Администратор а	Вовлечь родителей и учащихся в понимание того, как STEM интегрируется в практическую жизнь	фев 2025	Листы регистрации; студенческие паспорта и программа программы
Международный фестиваль	Администратор а	Чтобы познакомить родителей и учащихся с разными	Осень 2024	Листы регистрации; студенческие

Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Что узнают родители, что будет иметь измеримое, Ожидаемое влияние на успеваемость учащихся	Месячная активность будет проходить	Доказательства эффективности - откуда вы знаете, что родители узнали то, что от них хотелось?
		культурами по всему миру, узнать факты о разных странах		паспорта и программа программы
Ярмарка колледжей и карьеры	Консультационный отдел	Родители будут работать со своими учениками, чтобы получить информацию о готовности к поступлению в колледж и карьере от различных присутствующих учреждений	Весна 2025	Отзывы родителей

При необходимости учебные заведения могут добавлять или удалять строки.

КОМПАКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

LEA должна обеспечить, чтобы каждая участвующая школа, совместно с родителями участвующих учащихся, разработала договор между школой и родителями, в котором описывается ответственность школы за обеспечение высококачественной учебной программы и обучения в благоприятной и эффективной учебной среде; обращается к важности постоянного общения между учителями и родителями; описывает, каким образом каждый родитель будет нести ответственность за поддержку обучения своего ребенка; и обсуждается с родителями учащихся младшего школьного возраста.

Как школа Title I, какие доказательства вы предоставите, чтобы показать, что вы совместно разработали договор между школой и родителями и что были проведены конференции с родителями, описывающие договор? (Обратите внимание, что это может быть включено в Совещание по развитию - необходима документация по участию в собрании - флаер, вход в систему, повестка дня, протокол и оценка)

Ранее разработанный родительский договор будет доведен до сведения родителей во время встреч по вопросам развития, и у родителей будет запрошена обратная связь. Договор будет распространен среди всех учащихся и родителей в виде листовки. Копии будут доступны в родительской комнате, а также размещены на школьном веб-сайте.

Как директор будет обеспечивать проведение необходимых совещаний со ВСЕМИ родителями по разъяснению Родительского договора на языке или в необходимых для родителей приспособлениях?

Директор рассмотрит этот пункт во время предварительного планирования при обсуждении родительских собраний. В формах родительских собраний будет установлен флажок; И это будет фиксированным пунктом на встречах. Администратор школы рассмотрит форму, чтобы убедиться, что этот пункт обсуждается.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

LEA должен обеспечить, чтобы каждая школа, реализующая программу Title I, выделяла достаточные ресурсы для эффективного проведения высококачественного и непрерывного профессионального развития учителей, директоров и парапрофессионалов и, при необходимости, персонала по работе с учащимися, родителей и другого персонала, чтобы все учащиеся могли соответствовать стандартам академической успеваемости штата.

LEA должен обеспечить, чтобы весь преподавательский состав, работающий в школах, финансируемых полностью или частично в соответствии с Разделом I, Частью А, соответствовал установленным законом требованиям для получения государственной сертификации. LEA должен обеспечить, чтобы парапрофессионалы по обучению работали под непосредственным руководством учителя.

Если LEA нанимает учителей или парапрофессионалов для предоставления услуг по Разделу I учащимся частных школ, LEA должно обеспечить, чтобы учителя были сертифицированы штатом, а парапрофессионалы обладали высокой квалификацией. LEA должен обеспечить, чтобы парапрофессионалы, непосредственно обучающие участвующих учащихся, находились под непосредственным руководством и в непосредственной близости от учителя государственной школы, сертифицированного штатом.

Как школа Title I, какие доказательства вы предоставите, чтобы показать, что вы (1) уведомляете родителей о том, что их ребенок был назначен или обучался в течение четырех или более недель подряд учителем, который не был должным образом лицензирован или одобрен, (2) предоставили список учителей, которые были неэффективными, неработающими или неопытными в соответствии с определениями штата, описанными в утвержденном плане штата Флорида.

Копия уведомления родителей, форма аттестации директора, письма с мест, список учителей с указанием их областей сертификации. Письмо с указанием того, какие учителя отсутствовали на поле, будет передано родителям. В письме будут указаны все учителя, которые не справляются с каким-либо предметом, а также следующие шаги, которые учителя предпримут, чтобы соответствовать требованиям, не относящимся к полевым требованиям.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

Когда школа получает средства в соответствии с Разделом I, Частью А, она несет ответственность за обучение учителей, специализированного вспомогательного учебного персонала, администраторов и другого персонала, с помощью родителей, ценности и полезности вклада родителей, а также того, как обращаться к родителям, общаться и работать с ними как с равными партнерами, реализовывать и координировать родительские программы. и налаживать связи между родителями и школой. По мере возможности родители должны быть вовлечены в разработку тренингов для учителей и воспитателей для повышения эффективности обучения. [ESEA, раздел 1116(e)(3)]

Опишите мероприятия по профессиональному развитию, которые школа будет проводить для обучения учителей, специализированного вспомогательного учебного персонала, директоров и других руководителей школ и другого персонала по ...

- А. Помощь родителям и семей и в размере их вклада.
- Б. Как протянуть руку помощи, общаться с родителями и семьями как с равными партнерами.
- В. Реализация и координация программ для родителей и семей и налаживание связей между родителями и семьей и школой.

Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Корреляция с успеваемостью учащихся	Месячная активность будет проходить	Доказательства эффективности
<i>Симуляция бедности с командой Title I</i>	<i>Мистер Блэк</i>	<i>Улучшенные возможности персонала по работе с родителями и семьями</i>	<i>дек 2024</i>	<i>Листы регистрации, оценочные листы, последующая работа с преподавателями</i>
Общение с родителями	Администратора	Улучшена способность персонала объяснять прогресс учащихся в обучении и как вовлечь родителей в поддержку учащихся	Первый семестр	Листы регистрации, оценочные листы, последующая работа с преподавателями
Чаты с данными	Тренеры и администраторы	Как говорить с родителями о данных их ученика	Первый семестр	Листы регистрации, оценочные листы, последующая работа с преподавателями
Учителя используют технологии для вовлечения родителей в учебную программу и оценивание	Тренеры и администраторы	Использование технологий для вовлечения родителей	Первый семестр	Листы регистрации, оценочные листы, последующая работа с преподавателями

СОТРУДНИЧЕСТВО ФОНДОВ

Выберите все, что применимо	Грантовый проект, источник финансирования или программа	Объясните, как школа координирует и интегрирует фонды, программы и мероприятия по вовлечению родителей и семей на школьном уровне с другими фондами и программами. [ESEA Раздел (a)(2)(C)]
<input type="checkbox"/>	IDEA - Закон об улучшении образования лиц с ограниченными возможностями	
<input type="checkbox"/>	ВПК - Добровольный детский сад	
<input type="checkbox"/>	Раздел I, Часть D - Программы профилактики и вмешательства для детей и молодежи, которые являются безнадзорными, правонарушителями или находятся в группе риска.	
<input type="checkbox"/>	Раздел IX, Часть A - Закон МакКинни-Венто о помощи бездомным предоставляет равные возможности детям и молодежи, оказавшимся бездомными.	
<input type="checkbox"/>	SAI - Supplemental Academic Instruction - супер категориально для возможностей дополнительного обучения.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Раздел II, Часть A - Поддержка эффективного обучения посредством профессионального развития администраторов и учителей.	Школа использует некоторую часть общешкольного бюджета Title I и фонда Title II в качестве дополнения к учебным тренерам для предоставления PD и вспомогательного персонала для их нужд.
<input type="checkbox"/>	Раздел III, Часть A - Помощь изучающим английский язык в достижении уровня владения английским языком	
<input checked="" type="checkbox"/>	Раздел IV, Часть A - Предоставление дополнительной поддержки и академического обогащения студентам.	Учителя/интервенционисты/парапрофессионалы предоставляют вытягивающие и подталкивающие материалы для поддержки учащихся, испытывающих трудности

Школы могут добавлять линии по мере необходимости.