

25-2024

العنوان الأول ، الجزء أ خطة مشاركة
الوالدين والأسرة



اسم المدرسة: مدرسة أكاديمية ريفر سيتي للعلوم #1201

الاسم الرئيسي: أليشر كوفاتوف

موقع المدرسة: www.rivercityscience.org



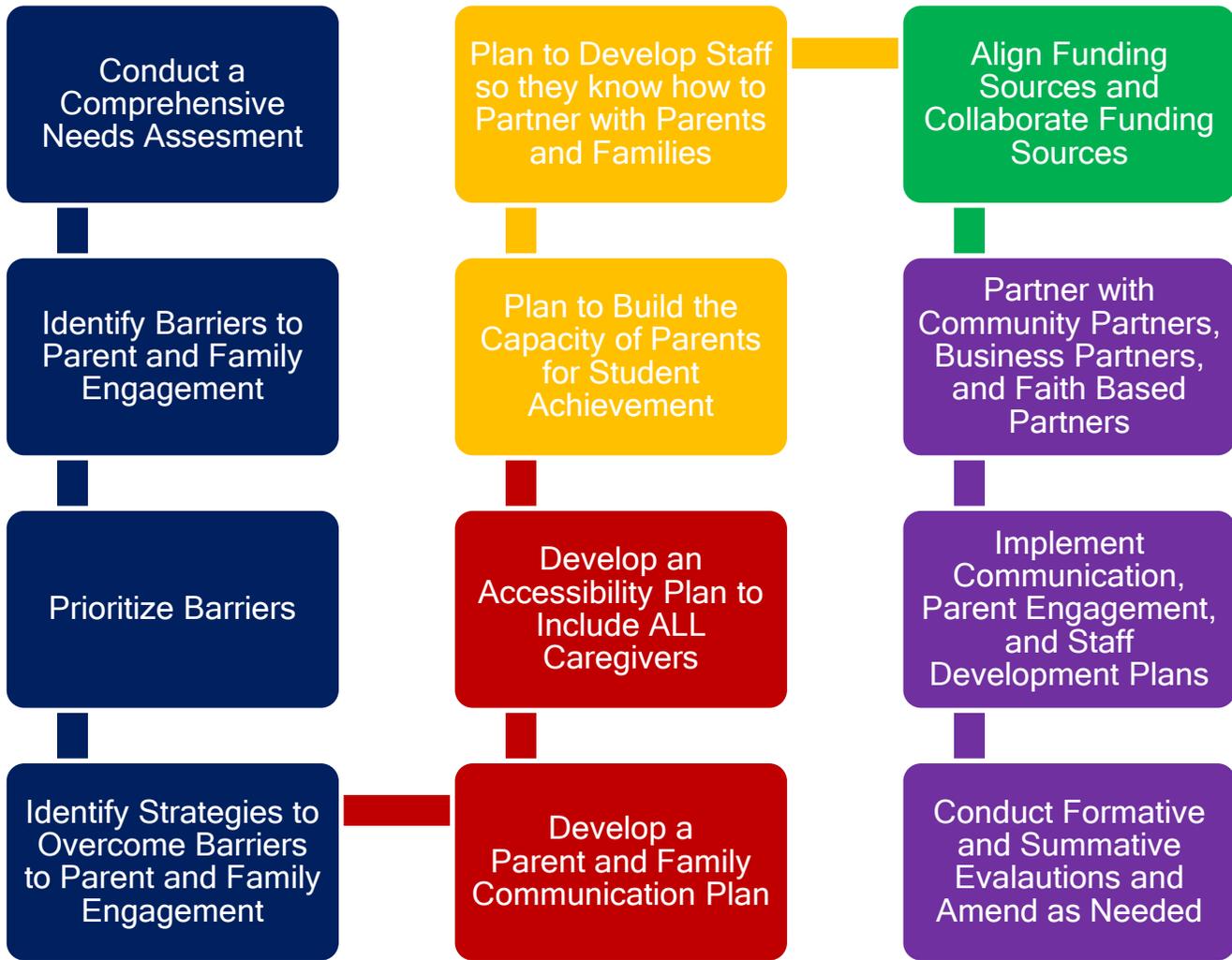
جدول المحتويات

3	نظرة عامة
4	تأمين
5	تقييم الاحتياجات
5	النتائج المالية والبرنامجية للسنة السابقة
5	نظرة عامة على المالية العامة من السنة المالية السابقة
5	نظرة عامة برنامجية من السنة المالية السابقة
6	الحواجز
6	النتائج / الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي
8	التواصل وإمكانية الوصول
10	اجتماعات مرنة للوالدين والأسرة
10	إشراك الوالدين والأسر
10	اجتماعات عائلية مرنة
11	الاجتماع السنوي المطلوب
12	الاجتماع التطويري المطلوب
13	بناء القدرات
13	بناء قدرات الوالدين وأفراد الأسرة
14	فعاليات مشاركة الوالدين والأسرة
17	اتفاق الوالدين
18	أعضاء هيئة التدريس
19	بناء قدرات المعلمين والموظفين
20	تعاون الصناديق

لإيصال خدماتنا إلى جميع الأسر، فإننا نعمل على توفير برامج وأنشطة وإجراءات لإشراك أولياء الأمور والأسر بما يتفق مع القسم 1116 من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) بصيغته المعدلة بموجب قانون كل طالب ينجح (ESSA) لعام 1965. يجب تخطيط البرامج والأنشطة والإجراءات وتنفيذها بالتشاور الهادف مع أولياء أمور الأطفال المشاركين.

يجب تطوير الخطط على مستوى المدرسة بمدخلات من أولياء الأمور والأسر لتحسين تحصيل الطلاب وأدائهم. يمكن أن تشمل عملية التخطيط أيضا مشاورات هادفة مع أصحاب العمل وقادة الأعمال والمنظمات الخيرية. سيساعد هذا النموذج المدارس بأفضل الممارسات المتوافقة مع التوقعات الفيدرالية والولائية والمحلية للامتثال.

فيما يلي نهج يمكن استخدامه لمشاركة الوالدين والأسرة.



"عامل الأطفال كما لو أنهم يحدثون فرقا وسيفعلون ذلك."



أقر بموجب هذا بأن جميع الحقائق والأرقام والإقرارات الواردة في هذه الخطة الفيدرالية لمشاركة الوالدين والأسرة صحيحة وصحيحة ومتسقة مع بيان الضمانات لهذه الإعفاءات. علاوة على ذلك ، جميع القوانين واللوائح والإجراءات المعمول بها ؛ المتطلبات الإدارية والبرنامجية؛ وسيتم تنفيذ إجراءات الرقابة المالية والاحتفاظ بالسجلات لضمان المساءلة المناسبة عن إنفاق الأموال على هذا المشروع. ستكون جميع السجلات اللازمة لإثبات هذه المتطلبات متاحة للمراجعة من قبل الموظفين المحليين والولائيين والفيدراليين المناسبين. كما أقر بأن جميع النفقات سيتم الالتزام بها في أو بعد تاريخ السريان وقبل تاريخ إنهاء المشروع. سيتم الإبلاغ عن المدفوعات فقط حسب الاقتضاء لهذا المشروع ، ولن يتم استخدامها لمطابقة الأموال في هذا المشروع أو أي مشروع خاص ، حيثما يكون ذلك محظورا.

ستخضع المدرسة للتعريف القانوني لمشاركة الوالدين والأسرة ، وستنفذ البرامج والأنشطة والإجراءات وفقا للتعريف الموضح في قسم ESEA 8101 ؛



إشراك الوالدين وأسرة الأطفال الذين يتم خدمتهم في الباب الأول ، الجزء أ في القرارات المتعلقة بكيفية إنفاق أموال الباب الأول ، الجزء أ المخصصة للمشاركة الأسرية [القسم 1116 (ب) (1) و (ج) (3)] ؛



تطوير / مراجعة مشتركة مع الأسرة التي لديها حضانة للطلاب سياسة مشاركة الوالدين والأسرة في المدرسة وتوزيعها على أولياء أمور الأطفال المشاركين وإتاحة خطة مشاركة الوالدين والأسرة للمجتمع المحلي [القسم 1116 (ب) (1)] ؛



إشراك أولياء الأمور والأسرة ، بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب ، في تخطيط ومراجعة وتحسين البرامج بموجب هذا الجزء ، بما في ذلك تخطيط ومراجعة وتحسين سياسة مشاركة الوالدين والأسرة في المدرسة والتطوير المشترك لخطة البرنامج على مستوى المدرسة بموجب القسم 1114 (ب) (2) [القسم 1116 (ج) (3)] ؛



استخدم نتائج مراجعة سياسة مشاركة الوالدين والأسرة لتصميم استراتيجيات لمشاركة الوالدين والأسرة بشكل أكثر فعالية ، ولمراجعة ، إذا لزم الأمر ، سياسة مشاركة الوالدين والأسرة في المدرسة [القسم 1116 (أ) (2) (ج)] ؛



إذا كانت خطة الباب الأول ، الجزء أ ، التي تم تطويرها بموجب القسم 1112 ، غير مرضية لأولياء الأمور وعائلة الأطفال المشاركين ، فستقدم المدرسة تعليقات الوالدين والأسرة مع الخطة عندما تقدم المدرسة الخطة إلى الوكالة التعليمية المحلية [القسم 1116 (ب) (4)] ؛



تزويد كل والد وعائلة بتقرير طالب فردي عن أداء طفلهم في تقييم الولاية على الأقل في الرياضيات وفنون اللغة والقراءة [القسم 1111 (ح) (6) (ب) (ط)] ؛



تقديم إشعار لكل والد وعائلة في الوقت المناسب عندما يتم تعيين طفلهم أو تم تدريسه لمدة أربعة (4) أسابيع متتالية أو أكثر من قبل معلم غير معتمد بالمعنى المقصود في CFR 34 القسم 200.56 [القسم 1112 (هـ) (1) (ب) (2)] ؛ و



تزويد كل والد وعائلة بمعلومات في الوقت المناسب فيما يتعلق بحقهم في طلب معلومات حول المؤهلات المهنية لمعلمي الفصل الدراسي للطلاب والمساعدين المهنيين [القسم 1112 (هـ) (1) (أ) (ط) (ط) (ج) (1) (أ) (2)].



* انقر لتحديد كل ضمان ، ستتطلب هذه الصفحة توقيعاً أصلياً وتقديمها إلى المنطقة.

24/10/05

د. توزوغلو

تاريخ التوقيع

توقيع المدير / مدير المدرسة

يمكن للمدارس إضافة خطوط إضافية لأنها تتماشى مع خطة مشاركة الوالدين والأسرة من السنة المالية السابقة - يجب أن تتطابق الأنشطة مع الأنشطة المدرجة في خطة مشاركة الوالدين والأسرة من العام الدراسي السابق. إذا لم يتم عقد نشاط ، فيجب تضمين 0 لعمود "عدد المشاركين" مع شرح سبب عدم عقد الحدث في عمود "النتائج".

ملخص معلومات التقييم وتعليقات أولياء الأمور التي تم جمعها من الاجتماع التنموي الذي عقد لدعم تطوير خطة مشاركة الوالدين والأسرة هذه.

شاركت المدرسة أنشطة مشاركة الوالدين المحتملة وطلبت تعليقات من أولياء الأمور. سيتم استخدام أدوات الاتصال المختلفة ، بما في ذلك الإشعارات المسبقة وتذكيرات المتابعة المتعددة ، لتشجيع مشاركة أكبر للوالدين ، كما هو موضح في الأقسام أدناه.

الحواجز

استخدام النتائج المالية والبرنامجية للسنة السابقة؛ بيانات مناخ المنطقة والمدرسة ؛ بيانات تصور الوالدين ؛ بيانات من اجتماعات SAC ؛ بيانات حضور الوالدين ؛ بيانات الرصد ؛ بيانات مسح الوالدين ؛ بيانات من الاجتماع التنموي للعنوان الأول ؛ مقابلات الوالدين ومجموعات التركيز ؛ ملاحظات المعلم والمسؤول ؛ أشكال أخرى من بيانات تقييم الاحتياجات؛ وتنفيذ عملية تقييم الاحتياجات. بعد ذلك ، صف الحواجز التي أعاقت مشاركة وانخراط الوالدين وأفراد الأسرة خلال سنوات الدراسة السابقة.

1. الحاجز 1: جدول / وقت عمل الوالدين: بعض الآباء لديهم وظائف مزدوجة ، مما يجعل من الصعب أخذ إجازة أو مواجهة مشكلات النقل. بالإضافة إلى ذلك ، قد لا تسمح جداولهم بالمرونة للمشاركة في أحداث المدرسة / أولياء الأمور.
2. الحاجز 2: قلة الاهتمام / الالتزام: مع انتقال الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة ، تميل مشاركة الوالدين إلى الانخفاض. قد يكون هذا بسبب توقع الآباء مزيداً من الاستقلال عن أطفالهم ، بينما قد يفضل الطلاب مشاركة أقل من الوالدين.
3. الحاجز 3: التواصل: على الرغم من الإعلانات التي يتم إجراؤها عبر النشرات الإخبارية أو النشرات أو الإعلانات الصباحية ، قد لا ينتبه الآباء أو يطلبون المزيد من التذكيرات.
4. الحاجز 4: النقل: قد يفتقر بعض الآباء إلى وسائل النقل الكافية لحضور الأحداث المدرسية.
5. الحاجز 5: عدم الراحة: قد يشعر الآباء والطلاب بعدم الارتياح للتعامل مع أولياء الأمور الآخرين ، مما يعيق المشاركة.

- (1) إعطاء الأولوية للحواجز الثلاثة الأولى (قد يكون من الممكن الجمع بين بعضها)
- (2) صف الخطوات التي سيتم اتخاذها خلال العام الدراسي القادم للتغلب على حواجز مشاركة الوالدين والأسرة (مطلوب - بما في ذلك كيف ستتغلب المدرسة على الحواجز التي تواجه الطلاب الذين لديهم أفراد أسرة لديهم كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية ، وأولياء الأمور وأفراد الأسرة ذوي الإعاقة ، والآباء وأفراد الأسرة المهاجرين وفقاً لقسم ESSA 1116 (و)).

حاجز	الخطوات أو الاستراتيجيات التي سيتم تنفيذها لإزالة أو تقليل الحاجز
(1) جدول / وقت عمل الوالدين	سنقدم توقيتاً مرناً للأحداث ، وجدولتها قبل أو بعد ساعات العمل ، وفي عطلات نهاية الأسبوع. سيتم أيضاً استخدام Zoom قدر الإمكان.
(2) انتقال	سيتم الإعلان عن كل حدث على حدة ، مع إشعار مسبق قبل أسبوعين على الأقل ، تليها تذكيرات من خلال قنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني والمكالمات الآلية والنشرات الإخبارية والموقع الإلكتروني والنشرات ووسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك ، سنواصل تنفيذ أداة اتصال التذكير.
(3) اهتمام	علاوة على ذلك ، سنقدم دورات تدريبية حول أهمية مشاركة الوالدين في نجاح الطفل ونقدم حوافز لتشجيع مشاركة الوالدين. لتخصيص أحداثنا وفقاً لاهتمامات الوالدين ، سنقوم بمسح أولياء الأمور لتحديد مجالات اهتمامهم

النتائج / الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي

بالنظر إلى الحواجز التي تواجهك والاستراتيجيات التي تهدف إلى تقليلها أو القضاء عليها ، ما هي النتائج / الأهداف الشاملة للعام الدراسي الحالي لمشاركة الوالدين والأسرة؟

تهدف المدرسة إلى الحفاظ على المشاركة أو زيادتها في فعاليات المشاركة الأسرية من خلال تقديم برامج أكثر مرونة واستخدام قنوات اتصال متعددة. بالإضافة إلى ذلك ، سنقوم بتنشيط استخدام مركز الموارد.



التواصل هو امتداد لتقييم الاحتياجات حيث أظهرت بيانات الاتجاه أن الآباء يعلقون على أنه يجب تحسين عمليات الاتصال حتى يتم إشراكهم بشكل كامل.

إمكانية الوصول

صف كيف ستوفر المدرسة فرصاً كاملة لجميع الآباء والعائلات (مع الأخذ في الاعتبار التركيب المتنوع لعائلات القرن 21st) للمشاركة في جميع أنشطة مشاركة الوالدين والأسرة. وهذا يشمل استراتيجيات للآباء الذين لديهم احتياجات محددة مثل الآباء الذين لديهم احتياجات نقل خاصة، والآباء الذين يعملون في وظائف متعددة، والآباء المعينين من قبل المحكمة، والآباء المعوقين، والآباء الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية، والآباء المهاجرين، والآباء الذين لديهم أطفال متعددون في مدارس متعددة، والأوصياء، والأوصياء الذين لديهم عدة طلاب في المنزل، إلخ. على وجه التحديد، كيف ستتم إزالة الحواجز لضمان أن الآباء / الأوصياء / الوحدات الأسرية جزء من تعليم أطفالهم؟

سيتم إتاحة جميع الأنشطة المدرسية لجميع أولياء الأمور ونشرها من خلال قنوات مختلفة بما في ذلك النشرات الإخبارية ووسائل التواصل الاجتماعي والنشرات والموقع الإلكتروني والمكالمات الآلية وما إلى ذلك. سيتم أيضاً تضمين تطبيق Reminder كجزء من أدوات الاتصال الخاصة بنا. إذا احتاج أولياء الأمور إلى مساعدة فردية أو ترجمة، فستقوم المدرسة باتخاذ الترتيبات المناسبة.

علاوة على ذلك، ستوفر المدرسة أوقات اجتماعات مرنة، بما في ذلك استخدام Zoom عندما يكون ذلك ممكناً.

صف كيف ستشارك المدرسة المعلومات المتعلقة بالمدرسة وبرامج الوالدين والأسرة والاجتماعات والتقارير المدرسية والأنشطة الأخرى بتنسيق موحد ومفهوم وبلغات يمكن للوالدين والعائلات فهمها؟

ستقدم المدرسة معلومات بلغات مختلفة حسب الحاجة. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم موظفونا متنوعون ثنائيو اللغة دعم الترجمة الداخلية، وسيتم استخدام خدمات الترجمة من طرف ثالث إذا لزم الأمر. سيتم توصيل المعلومات من خلال البيوت المفتوحة، وليالي المناهج الدراسية، والنشرات الإخبارية المدرسية، ورسائل البريد الإلكتروني، والموقع الإلكتروني، ووسائل التواصل الاجتماعي، والنشرات المدرسية.

ما هي اللغات المختلفة التي يتحدث بها الطلاب وأولياء الأمور والعائلات في مدرستك؟

هناك لغات متعددة، ولكن معظمها الإسبانية والبوسنية والعربية.

انتقال

(1) صف كيف ستقوم المدرسة بتوصيل المعلومات في الوقت المناسب حول برامج وأنشطة العنوان الأول والجزء أ خلال العام. (2) كيف سيتم التواصل للآباء باللغات المختلفة المذكورة في السؤال أعلاه إن أمكن؟ (3) قم بتضمين الأدوات والموارد التي سيتم استخدامها للاتصال.

<p>(1) سيكون لديك إشعار مسبق لمدة أسبوعين مع تذكيرات متابعة متعددة (2) ستقوم المدرسة بترجمة إشعارات الإعلان كلما دعت الحاجة ، نظرا لأن المدرسة لديها العديد من الموظفين ثنائيي اللغة. (3) البريد الإلكتروني ، المكالمات الآلية ، تطبيق التذكير ، النشرة الإخبارية ، الموقع الإلكتروني ، النشرات الإعلانية ، وسائل التواصل الاجتماعي ، توزيع النشرات على خطوط السيارات</p>
<p>كيف ستصف المدرسة وتشرح (1) المناهج الدراسية في المدرسة (2) أشكال التقييم المستخدمة لقياس تقدم الطلاب (3) مستويات التحصيل المتوقع أن يحصل عليها الطلاب؟ (4) بجميع اللغات المعمول بها؟</p>
<p>(1) البيت المفتوح ، والتوجيه ، وليالي المعلومات الأسرية ، ومؤتمرات الآباء والمعلمين ، وموقع المدرسة ، وبوابة RCSA Connect (2) اختبارات الولاية (PM1 ، PM2 ، PM3) ، المعايير ، Achieve3000 ، جزيرة الدراسة ، Scoot Pad ، التقييمات التي أجراها المعلم ، اختبارات الوحدة ، الاختبارات القصيرة ، المشاريع ، إلخ. (3) ستكون هناك جلسات خلال البيت المفتوح ، ولقاء وتحية ، ووجبة إفطار رئيسية تشرح مكونات الصف المدرسي ، والفئات ، والوضع الحالي للمدرسة والأهداف المتوقعة للعام الدراسي الجديد. (4) عند الحاجة ، ستستخدم المدرسة مترجمين نظرا لأن المدرسة لديها العديد من الموظفين ثنائيي اللغة ، ومعظم مواد وبرامج المناهج الدراسية لديها خيارات لغوية بديلة.</p>
<p>(1) ما هي فرص صنع القرار المتاحة لأولياء الأمور في موقع المدرسة؟ (2) كيف ستوفر المدرسة الفرص المتاحة لأولياء الأمور للمشاركة في صنع القرار؟</p>
<p>(1) منظمة الآباء والمعلمين ، واستطلاعات أولياء الأمور ، ومؤتمرات أولياء الأمور ، واجتماعات PFEP ، واجتماعات مجلس الإدارة ، ونموذج ملاحظات أولياء الأمور عبر الإنترنت ، متاحة لجميع أولياء الأمور للمدخلات. (2) الإعلان عن أوقات وأماكن الاجتماعات ، وإبلاغ أولياء الأمور بهذه الفرص عبر التقويم المدرسي ، والنشرة الإخبارية ، والبريد الإلكتروني ، والنشرات الإعلانية ، إلخ.</p>
<p>كيف ستقدم المدرسة تعليقات أولياء الأمور والأسر إلى مكتب العنوان الأول في المنطقة إذا كانت هناك مخاوف من أولياء الأمور بشأن تنفيذ خطة الباب الأول على مستوى المدرسة غير مرضية لهم؟ [قسم ESEA 1116]</p>
<p>ستوفر المدرسة معلومات الاتصال على مستوى المنطقة لأولياء الأمور عند الطلب. سيكون هناك مربع تعليق على موقع الويب حيث يمكن للوالدين التعبير بحرية عن قلقهم الذي سيتم إرساله إلى مكتب LEA</p>
<p>(1) كيف ستقوم المدرسة بنشر وتوصيل هذا العنوان الأول المطلوب ، الجزء أ خطة مشاركة الوالدين والأسرة إلى أولياء الأمور والعائلات (لا يمكن أن تكون التكنولوجيا هي الخيار الوحيد). (2) كيف سيتم توصيل هذه الخطة بجميع اللغات التي تنطبق على مدرستك؟</p>
<p>(1) سيتم وضعها بلغات متعددة في ركن الوالدين وموقع المدرسة والنشرة الإخبارية وستكون هناك لافتة في المكتب الأمامي تفيد بأن PFEP متاح عند الطلب. (2) عند الحاجة ، ستستخدم المدرسة مترجمين لأن المدرسة لديها العديد من الموظفين ثنائيي اللغة</p>

اجتماعات مرنة للوالدين والأسرة

المدارس التي تتلقى أموال الباب الأول ، الجزء أ مطلوبة لعقد اجتماع سنوي. يجب عقد هذا الاجتماع في وقت مناسب للآباء والأمهات. يجب دعوة أولياء أمور الأطفال المشاركين في المدرسة وتزويدهم بإشعار كاف وتشجيعهم على حضور الاجتماع السنوي. سيقوم هذا الاجتماع بإبلاغ أولياء الأمور بمشاركة مدرستهم بموجب قسم ESEA 1116 وشرح متطلبات منحة الباب الأول والجزء أ وما هو متاح للآباء وحق أولياء الأمور في المشاركة. [ESEA القسم 1116 (ج) (1)]



إشراك الوالدين والأسر

اشرح كيف تشرك المدرسة أولياء الأمور والأسر بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب في تخطيط ومراجعة وتحسين برامج الباب الأول بما في ذلك المشاركة في صنع القرار حول كيفية استخدام أموال العنوان الأول ، الجزء أ على مستوى المدرسة [ESEA القسم 1116 (ج) (3)].

تعقد المدرسة اجتماعات سنوية لتطوير PFEP وتجمع مدخلات أولياء الأمور من خلال الاستبيانات. كما تتم مناقشته في اجتماعات مجلس الإدارة العادية المفتوحة للجمهور.

كيف ستوفر المدرسة ، بأموال الباب الأول ، النقل أو رعاية الأطفال أو الزيارات المنزلية مثل هذه الخدمات المتعلقة بمشاركة الوالدين لضمان إزالة الحواجز حتى يتمكن الآباء من المشاركة في أحداث المشاركة؟ [ESEA القسم 1116 (ج) (2)]

- النقل - إذا طلب ذلك ، ستقوم المدرسة بإجراء الترتيبات عبر تذاكر حافلات JTA
- رعاية الأطفال - إذا طلب ذلك ، ستقوم المدرسة باتخاذ الترتيبات اللازمة
- الزيارات المنزلية - لدى المدرسة برنامج زيارة منزلية راسخ وستواصل تنفيذه.
- خدمات إضافية لإزالة الحواجز لتشجيع حضور الحدث - ستتم معالجة أي حواجز أخرى يتم لفت انتباهنا إليها في الوقت المناسب ؛ وستكون المشاركة عن بعد خيارا بديلا. ستحاول المدرسة أيضا توفير الطعام والمرطبات في الفعاليات.

اجتماعات عائلية مرنة

كيف تم الحصول على مدخلات الوالدين من غالبية الآباء حول الأوقات التي تلبى حاجتهم إلى اجتماعات وأنشطة مشاركة الوالدين على أفضل وجه؟ [ESEA القسم 1116 (ج) (2)]

تم إعطاء أولياء الأمور استبياناً لتوفير الأوقات التي تلبى احتياجاتهم على أفضل وجه لاجتماعات وأنشطة مشاركة الوالدين. بعد ساعات العمل وعطلات نهاية الأسبوع كانت أكثر ملاءمة. تنتظر المدرسة في عقد اجتماعات افتراضية قدر الإمكان. في الواقع ، لقد بدأنا بالفعل اجتماعات مفتوحة عبر الإنترنت مع أبائنا. سيكون لدينا توجيه افتراضي مع أولياء الأمور الذين لا يستطيعون القيام بذلك شخصياً.

ما هي الوثائق التي تمتلكها المدرسة والتي يحتاجها الوالدان لتلبية الأوقات ، واحتياجات النقل ، ورعاية الأطفال ، والزيارات المنزلية للمشاركة الأسرية التي تم تقييمها؟

يتم توزيع نموذج ورقة عمل PFEP رقمياً ، ويتم جمع البيانات خلال اجتماع التطوير في مايو.

ما مدى مرونة الاجتماعات التي سيتم تقديمها لاستيعاب أولياء الأمور؟ حدد كل ما ينطبق.

جلسات AM بناء على ملاحظات أولياء الأمور الموثقة

جلسات PM بناء على ملاحظات الوالدين الموثقة

مزيج من جلسات AM و PM (سيتم توفير بعض الاجتماعات في الصباح والمساء)

جلسات AM و PM (سيتم توفير جميع الاجتماعات في الصباح وفي المساء)

Virtual _____ أخرى

الاجتماع السنوي المطلوب

صف الخطوات المحددة التي ستتخذها مدرستك لإجراء الاجتماع السنوي لبدء العام لإبلاغ أولياء الأمور والأسر بالطلاب المشاركين حول برنامج العنوان الأول للمدارس وأنشطة مشاركة أولياء الأمور والأسرة. [ESEA القسم 1116 (ج) (1)]

- الخطوة 1: تحديد أوقات الاجتماعات المرنة
- الخطوة 2: إنشاء نشرة إعلانية وملصق وإعلان
- الخطوة 3: ابدأ في الإعلان قبل أسبوعين على الأقل من الاجتماع باستخدام وسائل اتصال متعددة
- الخطوة 4: الإعلان عدة مرات
- الخطوة 5: عقد الاجتماع مع خيار المشاركة عبر الإنترنت

صف طبيعة برنامج العنوان الأول ، الجزء أ على مستوى المدرسة الذي سيتم مشاركته مع أولياء الأمور خلال الاجتماع السنوي. لا تتردد في استخدام PowerPoint على موقع البرامج الفيدرالية.

لإبلاغ أولياء الأمور ببرامج ومتطلبات الباب الأول ، ستستخدم المدرسة قالب PowerPoint (PPT) ودليل مقدم من مكتب DCPS Title I. بعد العرض التقديمي ، ستكون هناك جلسة أسئلة وأجوبة. سيتضمن PowerPoint معلومات حول الموضوعات التالية: ما هو الباب الأول ومكوناته ذات الصلة
برامج العنوان الأول على مستوى المدرسة مثل موظفي الدعم المدرسي وأنشطة مشاركة الوالدين الأسرية والدروس الخصوصية
المعدات والموارد المقدمة
تفصيل أموال الباب الأول وكيف تستخدمها المدرسة
مجالات تركيز الباب الأول
معلومات حول PFEP (خطة مشاركة الوالدين والأسرة) ومكوناتها

أنشطة مشاركة أولياء الأمور في المدرسة
الاتفاق بين المدرسة وأولياء الأمور
حق الوالدين في المعرفة
العلاقات بين المدرسة وأولياء الأمور
انتقال الطالب
المناهج الدراسية
التقييمات على مستوى الولاية والمدرسة
الأداء الأكاديمي للمدرسة
بالإضافة إلى ذلك ، ستكون هناك جلسة أسئلة وأجوبة بعد العرض التقديمي.

صف كيف سيغطي الاجتماع السنوي (1) التقدم السنوي الكافي للطلاب مقسما حسب المجموعات الفرعية ، (2) اختيار المدرسة ، و (3) حقوق أولياء الأمور عندما تتلقى المدارس أموال الباب الأول ، الجزء أ. لا تتردد في استخدام PowerPoint على موقع البرامج الفيدرالية.

PPT على أداء الطلاب:
سيغطي العرض التقديمي تقييمات ونتائج المدرسة والولاية ، بما في ذلك الكفاءة ومكاسب التعلم مقسمة حسب الصف والمجموعات الفرعية وبشكل عام. سيقارن درجات المنطقة والولاية ، ويوضح كيف يمكن للوالدين تفسير النتائج والوصول إلى الدرجات من خلال بوابة الوالدين.

PPT على خيارات اختيار المدرسة والمدارس المستقلة:
سيوفر العرض التقديمي والنشرة المصاحبة معلومات حول خيارات اختيار المدرسة وإحصاءات وحقائق المدارس المستقلة والخيارات المتاحة للآباء داخل المنطقة.

PPT على حقوق الوالدين:
خلال هذا العرض التقديمي ، ستتم مناقشة حقوق الوالدين ومشاركتها مع الحاضرين كجزء من PowerPoint.

سيتم أيضا إبلاغ أولياء الأمور بالخدمات والبرامج المتاحة في المدرسة لدعم الطلاب غير المحترفين، مثل الدروس الخصوصية ودروس الإثراء ودراسات عطلة نهاية الأسبوع وبرنامج الانسحاب.

بالإضافة إلى ذلك ، سيتم مشاركة العروض التقديمية إلكترونيا مع أولياء الأمور.

كيف ستضمن المدرسة أن أولياء الأمور الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا سيتلقون إشعارا بأحداث أولياء الأمور والاتصالات ومعلومات حول أحداث أولياء الأمور وتحديثات المدرسة وتحديثات تقدم الطلاب؟

عبر مؤتمرات الآباء والمعلمين ، والبيوت المفتوحة ، والنشرات ، والمكالمات الآلية ، وتطبيق التذكير ، والعلامة التجارية ، وركن الوالدين

الاجتماع التطويري المطلوب

يعقد الاجتماع التنموي في نهاية العام. يمكن النظر إليه على أنه تقييم نهاية العام لعملية مشاركة الوالدين والأسرة من الباب الأول والجزء أ. بالإضافة إلى ذلك ، إنها فرصة للتواصل مع أولياء الأمور لبدء التخطيط للعام المقبل. حتى لو لم تكن مدرستك من الباب الأول في العام التالي ، يجب أن تستمر أفضل ممارسات مشاركة الوالدين. وينبغي لهذا الاجتماع أن يقيم مدى نجاح تخفيض الحواجز أو إزالتها وأن يحتفل بنجاحات السنة.

صف الخطوات والاستراتيجية التي سيتم تنفيذها لإجراء الاجتماع التنموي لنهاية العام لتقييم مشاركة الوالدين والأسرة التي حدثت خلال العام والاستعداد للعام القادم إذا استمرت المدرسة في التأهل للحصول على تمويل الباب الأول ، الجزء أ.

الخطوة 1: تحديد أوقات الاجتماعات المرنة

الخطوة 2: إنشاء نشرة إعلانية وملصق وإعلان

الخطوة 3: ابدأ في الإعلان قبل أسبوعين على الأقل من الاجتماع باستخدام وسائل اتصال متعددة

الخطوة 4: الإعلان عدة مرات

الخطوة 5: عقد الاجتماع مع خيار المشاركة عبر الإنترنت

بناء القدرات

عندما تتلقى المدرسة أموالاً من الباب الأول ، الجزء أ ، فهي مسؤولة عن بناء قدرة كل والد على تحسين التحصيل الأكاديمي لأطفالهم. ويشمل ذلك الأنشطة والاستراتيجيات التي يمكن للآباء فهمها للمعايير الأكاديمية الحكومية التي تشكل تحدياً؛ التقييمات الحكومية والمحلية ؛ كيفية مراقبة تقدم أطفالهم وعملهم ؛ التدريب على محو الأمية ؛ كيفية استخدام التكنولوجيا ؛ وغيرها من الاستراتيجيات حول كيفية مساعدة الآباء لأطفالهم في عملية التعلم. يجب أن تتوافق جميع الأموال التي يتم إنفاقها بموجب هذا القسم مع هذا القسم ومع تحقيق الأهداف الواردة في خطة الباب الأول على مستوى المدرسة من خلال إشراك أولياء الأمور والأسر. [ESEA القسم 1116 (هـ)]

بناء قدرات الوالدين وأفراد الأسرة

بالتفكير في عملية تقييم الاحتياجات ، ما هي نظرة عامة على كيفية تنفيذ المدرسة للأنشطة التي من شأنها بناء القدرة على المشاركة الهادفة للوالدين والأسرة؟

سيتم تصميم الأنشطة المدرسية وفقاً للمعايير الأكاديمية للدولة. التقييمات الحكومية والمحلية ؛ كيفية مراقبة تقدم الطفل وعمله ؛ كيفية استخدام التكنولوجيا ؛ واستراتيجيات كيف يمكن للوالدين مساعدة أطفالهم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، سنشتري كتب SAT / ACT بمعلومات محدثة حتى يتمكن الطلاب من التحقق والممارسة لتحسين درجاتهم ليكونوا مؤهلين للحصول على منحة دراسية والقبول في الكلية. يعمل قسم التوجيه لدينا بشكل وثيق مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تلبية متطلبات اجتياز الصف 10 ELA. SAT / ACT. هو بديل وبدل لتلبية متطلبات التخرج. هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الوالدين ونجاح الطلاب. علاوة على ذلك ، تساعد كتيبات دليل الوالدين الخاصة بنا الآباء على تعلم نصائح الأبوة والأمومة ، وانتقالات المدارس المتوسطة والثانوية ، والمنح الدراسية ، وتطبيقات الكلية ، والحياة الجامعية ، ومعلومات المنح الدراسية ، وتعليم الشخصية ، وقضايا الصحة العقلية ، وما إلى ذلك.

كيف ستنفذ المدرسة الأنشطة التي من شأنها بناء علاقة مع المجتمع لتحسين تحصيل الطلاب؟

لدى المدرسة شراكة مع المؤسسات والأعمال المحلية مثل مؤسسة الأمم المتحدة ، و FSCJ ، و JU ، و متحف MOSH ، وجمعية الشبان المسيحيين ، والأولاد والبنات ، وغرفة جاكس ، و نادي روتاري وسط المدينة ، و WJCT ، و Chick-fil-a ، وما إلى ذلك ، ويشترك هؤلاء الشركاء بانتظام ويساهمون في الأنشطة المدرسية.

(1) كيف ستنفذ المدرسة غرفة موارد الوالدين من العنوان الأول لدعم مشاركة الوالدين والأسرة؟ (2) اشرح كيف يتم الإعلان عن غرفة مشاركة الوالدين والأسرة للآباء. (3) اشرح كيف يتم تدريب موظفي المدرسة (المعلمين وموظفي المكتب) على كيفية استخدام غرفة موارد أولياء الأمور مع أولياء الأمور.

- (1) زيادة تنوع الموارد للآباء والأمهات
- (2) ملصق في الردهة ، البريد الإلكتروني ، النشرة الإخبارية ، وسائل التواصل الاجتماعي
- (3) أثناء التخطيط المسبق ، سيتم إبلاغ المعلمين والموظفين والحصول على التوجيه من مسؤول المدرسة

سيتم استخدام جزء من مركز الوسائط لتخزين الموارد الرئيسية إذا كانت الزاوية الرئيسية في المكتب الرئيسي بها مشكلة في المساحة.

إذا كانت هناك طرق إضافية يتم بها توفير الموارد للآباء من خلال استخدام أموال الباب الأول ، الجزء أ ، فكيف يتم توفيرها وما هي التدريبات المقدمة لإعداد الآباء بشكل كاف لاستخدام الموارد والمواد في المنزل مع أطفالهم؟

غير متوفر

فعاليات مشاركة الوالدين والأسرة

إذا تم تمويل أحداث مشاركة الوالدين والأسرة بأموال الباب الأول ، الجزء أ ، فيجب أن تكون تكميلية ولا يمكن أن تحل محل الأنشطة التي يتم تمويلها بأموال حكومية ومحلية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تساهم الأحداث في تحقيق الأهداف الموضحة في خطة الباب الأول على مستوى المدرسة.

اسم النشاط	الشخص المسؤول	ما الذي سيتعلمه الآباء والذي سيكون له قابلية للقياس ، التأثير المتوقع على تحصيل الطلاب	سيتم تنفيذ نشاط الشهر	دليل على الفعالية - كيف تعرف أن الآباء تعلموا ما هو المطلوب لهم أن يتعلموا؟
مثال: FASFA وليلة كتابة المنح الدراسية	المدير براد بيت	سيتعلم الآباء: 1. كيفية إكمال الأجزاء الأصل من FASFA 2. كيفية البحث في مواقع الكلية لما يحتاجه أطفالهم للقبول 3. كيفية استخدام Focus و OneDrive لمواكبة مؤشرات التخرج 4. حول أشهر مواقع المنح الدراسية ونصائح لتلقي التمويل	أكتوبر 2024, فبراير 2025	تسجيل الدخول؛ التقييم / التغذية الراجعة ؛ لقطة شاشة الأصل للصفحة الرئيسية FASFA المكتملة ؛ دليل على طلب منحة واحد مكتمل بعد 3 أسابيع ؛ ورقة عمل الوالدين المكتملة لمتطلبات القبول في الكلية داخل وخارج الولاية
اجتماع تطوير PFEP	المشرف	لتطوير مدرسة PFEP	أبريل-مايو 2024	أوراق التسجيل التقييمات وجدول الأعمال

اسم النشاط	الشخص المسؤول	ما الذي سيتعلمه الآباء والذي سيكون له قابلية للقياس ، التأثير المتوقع على تحصيل الطلاب	سيتم تنفيذ نشاط الشهر	دليل على الفعالية - كيف تعرف أن الآباء تعلموا ما هو المطلوب لهم أن يتعلموا؟
الاجتماع السنوي PFEP	المشرف	لمراجعة / مشاركة PFEP	أبريل-مايو 2025	أوراق التسجيل التقييمات وجدول الأعمال
إفطار الوالدين والمدير	المشرف	إبلاغ أولياء الأمور حسب مستوى الصف الدراسي بأداء المدرسة ، وبوابة أولياء الأمور RCSA والموارد المتاحة لأولياء الأمور	بحلول ديسمبر 2024	عرض باور بوينت ، أوراق الاشتراك ؛ التقييمات وجدول الأعمال
يوم الفريق الأكاديمي RCSA	المشرف	إطلاع أولياء الأمور على الفرق الأكاديمية في الهيئة ومشاركتها وفعاليتها في أداء الطلاب	بحلول أكتوبر 2024	مشاركات الفريق ونتائجه في المسابقات ، عرض باور بوينت ، أوراق التسجيل ؛ التقييمات وجدول الأعمال
نزهات عائلية	المشرف	لجمع العائلات معا وإشراكهم مع بعضهم البعض ومع الموظفين والمسؤولين	بواسطة نوفمبر 2024	أوراق التسجيل التقييمات وجدول الأعمال
حديث التكنولوجيا	المشرف	إطلاع أولياء الأمور على البرامج القائمة على التكنولوجيا المتاحة لمراقبة ومساعدة أطفالهم	الربع الأول والربع الثالث من 2024-25 سنة	أوراق التسجيل التقييمات وجدول الأعمال
الزيارات المنزلية	المشرف	زيارة منزلية من قبل موظفي RCSA لإبلاغ أولياء الأمور ببرامج RCSA ومواردها وتقديم نصائح الأبوة والأمومة وبناء العلاقات	من أغسطس 2024 حتى مارس 2025	الجدول الزمنية ، سجل الزيارة المنزلية ، جدول أعمال الزيارة المنزلية
لبالي معلومات الانتقال والمدرسة الثانوية / الكلية	فريق المستشار	يمنح الطلاب وأولياء الأمور معلومات أساسية حول برامج المدارس الثانوية على مستوى الصف بما في ذلك 8،9،10،11،12 ، بالإضافة إلى متطلبات التخرج ، FAFSA ، المنح الدراسية ، المستقبل المشرق ، والانتقال من المدرسة الثانوية إلى الكلية.	بحلول فبراير 2025	أوراق التسجيل معدل التخرج وجدول البرامج والقبول بالكلية والتقييمات وجدول الأعمال
يوم معرض العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات	المشرف	إشراك أولياء الأمور والطلاب في فهم كيفية تكامل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في الحياة العملية	فبراير 2025	أوراق التسجيل جوائز سفر الطلاب وجدول أعمال البرنامج
المهرجان الدولي	المشرف	إشراك أولياء الأمور والطلاب في ثقافات مختلفة حول العالم ، وتعلم الحقائق عن مختلف البلدان	خريف 2024	أوراق التسجيل جوائز سفر الطلاب وجدول أعمال البرنامج
معرض الكلية والتوظيف	قسم الإرشاد	سيعمل أولياء الأمور مع طلابهم لتلقي معلومات حول	ربيع 2025	ملاحظات الوالدين

دليل على الفعالية -
 كيف تعرف أن الآباء
 تعلموا ما هو المطلوب
 لهم أن يتعلموا؟

سيتم تنفيذ نشاط الشهر
 ما الذي سيتعلمه الآباء والذي
 سيكون له قابلية للقياس ،
 التأثير المتوقع على تحصيل
 الطلاب

اسم النشاط الشخص المسؤول

اسم النشاط	الشخص المسؤول	ما الذي سيتعلمه الآباء والذي سيكون له قابلية للقياس ، التأثير المتوقع على تحصيل الطلاب	سيتم تنفيذ نشاط الشهر	دليل على الفعالية - كيف تعرف أن الآباء تعلموا ما هو المطلوب لهم أن يتعلموا؟
		الاستعداد للكلية والوظيفة من مختلف المؤسسات الحاضرة		

يمكن للمدارس إضافة صفوف أو إزالتها حسب الحاجة.

اتفاق الوالدين

يجب أن تضمن LEA أن كل مدرسة مشاركة ، بالاشتراك مع أولياء أمور الطلاب المشاركين ، قد طورت بشكل مشترك ميثاقا بين المدرسة وأولياء الأمور يصف مسؤولية المدرسة عن توفير مناهج وتعليمات عالية الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة ؛ يتناول أهمية التواصل المستمر بين المعلمين وأولياء الأمور ؛ يصف الطرق التي سيكون بها كل والد مسؤولا عن دعم تعلم أطفالهم ؛ ويناقش مع أولياء أمور الطلاب في سن الابتدائية.

بصفتك مدرسة من الدرجة الأولى ، ما هي الأدلة التي ستقدمها والتي ستظهر أنك قمت بتطوير ميثاق مشترك بين المدرسة وأولياء الأمور وأن مؤتمرات عقدت مع أولياء الأمور الذين يصفون الاتفاق؟ (لاحظ أنه يمكن تضمين ذلك في الاجتماع التطويري - هناك حاجة إلى وثائق حضور الاجتماع - المنشور ، وتسجيل الدخول ، وجدول الأعمال ، والمحضر ، والتقييم)

سيتم مشاركة اتفاق الوالدين الذي تم تطويره مسبقا مع أولياء الأمور خلال اجتماعات التطوير وطلب التعليقات من الوالدين. سيتم توزيع الاتفاق على جميع الطلاب وأولياء الأمور كنشرة إعلانية. ستكون النسخ متاحة في غرفة موارد الوالدين وسيتم وضعها أيضا على موقع المدرسة.

كيف سيضمن المدير تنفيذ المؤتمرات المطلوبة مع جميع أولياء الأمور فيما يتعلق بشرح ميثاق الوالدين باستخدام اللغة أو أماكن الإقامة للأباء المطلوبين؟

سينتاول المدير هذا البند أثناء التخطيط المسبق عند مناقشة جلسات مؤتمر الآباء والمعلمين. سيكون هناك مربع اختيار يتم إنشاؤه في نماذج مؤتمر الآباء والمعلمين ؛ وسيكون هذا عنصرا ثابتا في الاجتماعات. سيقوم مسؤول المدرسة بمراجعة النموذج للتأكد من مناقشة العنصر.

أعضاء هيئة التدريس

يجب أن تضمن LEA أن كل مدرسة تنفذ برنامج Title I تكرس موارد كافية لإجراء تطوير مهني عالي الجودة ومستمر بشكل فعال للمعلمين ومديري المدارس والمساعدين المهنيين ، وإذا كان ذلك مناسباً ، موظفي خدمات التلاميذ وأولياء الأمور وغيرهم من الموظفين لتمكين جميع الطلاب من تلبية معايير التحصيل الأكاديمي للولاية.

يجب أن تضمن LEA أن جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في المدارس ، الممولين كلياً أو جزئياً من الباب الأول ، الجزء أ ، يستوفون المتطلبات القانونية لكونهم معتمدين من الدولة. يجب أن تضمن LEA عمل المساعدين التعليميين تحت الإشراف المباشر للمعلم.

إذا استأجرت LEA معلمين أو مساعدين مهنيين لتقديم خدمات الباب الأول لطلاب المدارس الخاصة ، فيجب على LEA التأكد من أن المعلمين معتمدون من الدولة وأن المساعدين المهنيين مؤهلين تأهيلاً عالياً. يجب أن تضمن LEA أن المساعدين المهنيين الذين يقدمون تعليمات مباشرة للطلاب المشاركين يخضعون للإشراف المباشر وعلى مقربة ومتكررة من مدرس مدرسة عامة معتمد من الدولة.

بصفتك مدرسة من الباب الأول ، ما هي الأدلة التي ستقدمها والتي ستظهر أنك (1) إخطار أولياء الأمور بأن طفلهم قد تم تعيينه أو تم تدريبه لمدة أربعة أسابيع متتالية أو أكثر من قبل مدرس لم يتم ترخيصه أو اعتماده بشكل صحيح (2) قدمت قائمة بالمعلمين الذين كانوا غير فعالين أو خارج المجال أو عديمي الخبرة وفقاً للتعريفات على مستوى الولاية الموضحة في خطة ولاية ESSA المعتمدة في فلوريدا.

نسخة من إخطار ولي الأمر ، ونموذج تصديق المدير ، وخطابات خارج الميدان ، وقائمة المعلمين مع مجالات شهاداتهم. سيتم مشاركة خطاب يشير إلى المعلمين الذين كانوا خارج الميدان مع أولياء الأمور. ستشمل الرسالة جميع المعلمين خارج المجال في أي موضوع ، والخطوات التالية التي سيتخذها المعلمون لتلبية الامتثال خارج الميدان.

بناء قدرات المعلمين والموظفين

عندما تتلقى المدرسة أموالاً من الباب الأول ، الجزء أ ، فهي مسؤولة عن تثقيف المعلمين وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين والإداريين وغيرهم من الموظفين ، بمساعدة أولياء الأمور ، في قيمة وفائدة مساهمات أولياء الأمور ، وفي كيفية الوصول إلى أولياء الأمور والتواصل معهم والعمل معهم كشركاء متساوين ، وتنفيذ وتنسيق برامج أولياء الأمور ، وبناء الروابط بين أولياء الأمور والمدرسة. وينبغي، قدر الإمكان، إشراك الآباء في تطوير تدريب المعلمين والمربين لتحسين فعالية التدريب. [ESEA القسم 1116 (هـ) (3)]

وصف أنشطة التطوير المهني التي ستقدمها المدرسة لتثقيف المعلمين وموظفي الدعم التعليمي المتخصصين ومديري المدارس وغيرهم من قادة المدارس وغيرهم من الموظفين حول ...

1. مساعدة الوالدين والأسر وفي قيمة مساهماتهم.
2. كيفية التواصل مع الوالدين والعائلات والتواصل معهم كشركاء متساوين.
3. تنفيذ وتنسيق برامج الوالدين والأسرة وبناء الروابط بين الوالدين والأسر والمدرسة.

اسم النشاط	الشخص المسؤول	الارتباط بتحصيل الطلاب	سيتم تنفيذ نشاط الشهر	دليل على الفعالية
محاكاة الفقر مع فريق العنوان الأول	السيد بلاك	تحسين قدرة الموظفين على العمل مع أولياء الأمور والأسر	ديسمبر 2024	أوراق تسجيل الدخول وأوراق التقييم والمتابعة مع المعلمين
التواصل مع أولياء الأمور	المشرف	تحسين قدرة الموظفين على شرح تقدم تعلم الطلاب وكيفية إشراك أولياء الأمور في دعم الطلاب	الفصل الدراسي الأول	أوراق تسجيل الدخول وأوراق التقييم والمتابعة مع المعلمين
درشات البيانات	المدرسين والإدارية	كيفية التحدث مع أولياء الأمور حول بيانات طلابهم	الفصل الدراسي الأول	أوراق تسجيل الدخول وأوراق التقييم والمتابعة مع المعلمين
المعلمون يستخدمون التكنولوجيا لإشراك أولياء الأمور في المناهج والتقييمات	المدرسين والإدارية	استخدام التكنولوجيا لإشراك أولياء الأمور	الفصل الدراسي الأول	أوراق تسجيل الدخول وأوراق التقييم والمتابعة مع المعلمين

اختر كل ما ينطبق	مشروع المنحة أو مصدر التمويل أو البرنامج	اشرح كيف تتسق المدرسة وتدمج أموال وبرامج وأنشطة مشاركة الوالدين والأسرة على مستوى المدرسة مع الصناديق والبرامج الأخرى. [قسم ESEA (أ) (2) (ج)]
<input type="checkbox"/>	IDEA - قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة	
<input type="checkbox"/>	VPK - مرحلة ما قبل الروضة التطوعية	
<input type="checkbox"/>	العنوان الأول ، الجزء د - برامج الوقاية والتدخل للأطفال والشباب المهملين أو الجانحين أو المعرضين للخطر.	
<input type="checkbox"/>	الباب التاسع ، الجزء أ - يوفر قانون مساعدة المشردين McKinney-Vento فرصا عادلة للأطفال والشباب الذين يعانون من التشرد.	
<input type="checkbox"/>	SAI - التعليم الأكاديمي التكميلي - فائق الفئوة للفرص التعليمية التكميلية.	
<input checked="" type="checkbox"/>	الباب الثاني ، الجزء أ - دعم التعليم الفعال من خلال التطوير المهني للإداريين والمعلمين.	تستخدم المدرسة جزءا من الميزانية الواسعة للمدرسة من الباب الأول وصندوق الباب الثاني لتكملة المديرين التعليميين لتوفير PD وموظفي الدعم لاحتياجاتهم.
<input type="checkbox"/>	الباب الثالث ، الجزء أ - مساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية على تحقيق إتقان اللغة الإنجليزية	
<input checked="" type="checkbox"/>	العنوان الرابع ، الجزء أ - تقديم الدعم التكميلي والإثراء الأكاديمي للطلاب.	يقدم المعلم / المتدخلون / المساعدون المهنيون عمليات الانسحاب والضغط لدعم الطلاب الذين يكافحون